

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.23 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _3_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения личности, о причинах и истоках девиантного поведения детей и подростков, формах его проявления, овладение методами и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции при работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- Охарактеризовать девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему;
- Познакомить с диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, используемым в изучении личности с девиантным поведением;
- Отработать практические навыки осуществления профилактических, коррекционных мер с детьми и подростками с девиантным поведением и разработки соответствующих программ по проблеме отклоняющегося поведения;
- Раскрыть основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений;
- Охарактеризовать нормативно-правовую базу профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность входят органическими составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествовало освоение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Методика воспитательной работы», «Социальные службы, учреждения и организации», «Социальная педагогика» в рамках которых у студентов должно сформироваться общее представление о причинах девиантного поведения, о мерах его профилактики и коррекции в условиях различных типов образовательных учреждений.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» должны формироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений)

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6).

В результате изучения курса студент должен

знать:

- значение понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «девиация», «девиантное поведение», «зависимое (аддиктивное) поведение», «делинквентное поведение»;
- основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения;
- нормативно-правовую базу, необходимую для разработки программ по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения.

уметь:

- анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности;
- адекватно выбирать формы и методы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения;
- разрабатывать программы психолого-педагогической коррекции, профилактики, комплексного сопровождения детей и подростков с девиантным поведением в различных типах образовательно-воспитательных учреждений;

владеть:

- средствами психологической профилактики и коррекции социально нежелательного поведения детей и подростков;
- методиками и технологиями работы с лицами с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	3 семестр
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	-	-
Практические занятия	38	38
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	10	10
Самостоятельная работа	70	70
Курсовой проект (работа)	-	-

Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет - 3 сем.	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (семья)	Аудиторные часы				СРС (час)
		Всего	лекции	практи- ческие (семинары)	интерактив- ные формы обучения	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения					
1	Девиянтное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, критерии, определения	2	-	2	1	6
2	Социальная норма и социальные отклонения	2	-	2	-	4
3	Типы и формы девиантного поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения	2	-	2	1	4
4	Методы изучения девиантного поведения	1	-	1	-	4
5	Девиянтология в системе гуманитарного знания	1	-	1	-	4
	Раздел 2. Теории девиантного поведения					
6	Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические	4	-	4	1	4
	Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности					
7	Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению	2	-	2	1	4
8	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы	6	-	6	2	6
9	Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации	2	-	2	-	4
10	Зависимое поведение как вид девиации	2	-	2	-	4
11	Суицидальное поведение как вид девиации	1	-	1	-	4

12	Новые (неклассические) виды девиантного поведения	1	-	1	-	4
13	Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля	2	-	2	-	4
Раздел 4. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия девиантного поведения						
14	Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия отклоняющегося поведения личности	6	-	6	4	6
Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности						
15	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	2	-	2	-	4
16	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы	2	-	2	-	4
	ИТОГО	38 / 1,06 зач. ед.	-	38	18 / 26,3%	70

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения.

Тема 1. Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, критерии определения.

Практический блок (2 ч.). Цель и задачи курса. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения.

Практический блок (2 ч.). Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.

Тема 3. Типы и формы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения.

Практический блок (2 ч.). Типы девиантного поведения: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков. Формы девиантного поведения.

Тема 4. Методы изучения девиантного поведения.

Практический блок (1 ч.). Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения.

Тема 5. Девиантология в системе гуманитарного знания.

Практический блок (1 ч.). Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология, ч. философия. Девиантология и социальная психология. Девиантология и криминология.

Раздел 2. Теории девиантного поведения.

Тема 6. Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические.

Практический блок (4 ч.). Теория социализации в объяснении причин и истоков девиантного поведения. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо. Биологический метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория транзакции ярлыков. Теория стигматизации). Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера, Э. Фромма. Гуманистическая психология К. Роджерса).

Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.

Практический блок (2 ч.). Понятие «трудные подростки». Характерологические особенности трудных подростков. Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков.

Тема 8. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы.

Практический блок (6 ч.). Беспризорность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Убийство и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.

Тема 9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации.

Практический блок (2 ч.). Содержание понятий: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение».

Формы и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности склонной к агрессивному поведению. Агрессия и делинквентное поведение. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками.

Тема 10. Зависимое поведение как вид девиации.

Практический блок (2 ч.). Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические, социальные факторы. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости. Пищевая зависимость. Причины и факторы наркотизации. Формы злоупотребления наркотическими действующими веществами. Технологии работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Тема 11. Суицидальное поведение как вид девиации.

Практический блок (1 ч.). Определение понятий. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Условия, способствующие суицидальному поведению.

Тема 12. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.

Практический блок (1 ч.). Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.

Тема 13. Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля.

Практический блок (2 ч.). Технологии социальной работы как вид социальных технологий. Общие технологии сбора информации. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. Технологии оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.

Раздел 4. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия девиантного поведения.

Тема 14. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия отклоняющегося поведения личности.

Практический блок (6 ч.). Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Технологии профилактической деятельности. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения.

Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Тема 15. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Практический блок (2 ч.). Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.

Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.

Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 16. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы.

Практический блок (2 ч.). Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Социальные, правовые и технологические основы ювенальной юстиции.

Традиционный (карательный), реабилитационный и восстановительный (ювенальный) подходы в работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления. Ответственность преступника в рамках карательного подхода. Основные преимущества и недостатки реабилитационной модели в работе с девиантными и делинквентными подростками. Основные принципы восстановительного правосудия.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература по дисциплине:

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т. В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

6.2 Дополнительная литература:

- 1 Баширова, Л. С. Социальная норма и девиация / Л. С. Баширова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – № 2. – С. 97–100.
- 2 Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы : уч. мет. пособие для вузов / В. Г. Бочарова. – Москва : Аргус, 1994. – 207 с.
- 3 Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. Вузья / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2002. – 268 с.
- 4 Габдулхаков, В. Ф. О педагогических принципах профилактики девиантного поведения подростков / В. Ф. Габдулхаков, Г. Г. Чернышева, Ф. К. Зиннуров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 93–95.
- 5 Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
- 6 Демакова, И. Положение ребенка в обществе / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 2. – С. 18–20.
- 7 Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 237 с.
- 8 Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
- 9 Зотов, М. В. Суицидальное поведение : механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с.
- 10 Змановская, Е. В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 287 с.
- 11 Ждакаева, Е. И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков / Е. И. Ждакаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4. – С. 56–59.
- 12 Карпунова, Н. М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н. М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 39–45.
- 13 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Москва : Аверсэв, 2004. – 365 с.
- 14 Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 304 с.
- 15 Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство : учеб. пособие : в 2 т. / Г. В. Лаут, Ю. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. А. Б. Холмогорова. Москва : Академия. – Т. 2 : Отклонения и нарушения. – 2005. – 349 с.
- 16 Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 189 с.
- 17 Осипова, И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства / И. Осипова // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 46–50.
- 18 Психология социальной работы : учеб. пособие для вузов / О. В. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. И. Васильева и др. ; под общ. ред. М. А. Гулиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 350 с.
- 19 Рябухин, С. Н. Детская безнадзорность и преступность несовершеннолетних как следствие социально-экономической трансформации российского общества / С. Н. Рябухин // Право и образование. – 2002. – № 1. – С. 13–19.
- 20 Сараев, Н. В. Об эффективности профилактических мер общественно опасного поведения несовершеннолетних / Н. В. Сараев // Юристъ-Правоведъ. – 2007. – № 1. – С. 111–113.
- 21 Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Степанов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академический Проект, 2004. – 560 с.

- 22 Суицидология : уч. пособие для вузов / И. Л. Шелехов [и др.]; ГОУ ВПО СибГМУ. – Томск : Издательство СибГМУ, 2011. – 202 с.
- 23 Терехина, В. Реализация прав детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях / В. Терехина // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 9–12.
- 24 Управление социальными системами : социальная защита детства : учеб. метод. комплекс : вып. издание / И. А. Корнева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 348 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем, кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://www.otrok.ru/index.htm> - сайт Трудные дети

<http://family.tomsk.gov.ru> – сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области

<http://www.rfdeti.ru> – официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка

http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/NGO/Social_Activities/Orphans/

www.unicef.ru – сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ

<http://www.rosminzdrav.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования, науки, Российской Федерации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.un.org/russian> - сайт Организации Объединенных Наций

<http://www.rg.ru> – официальный сайт «Российской газеты»

<http://www.vashpsixolog.ru/index.php> - сайт «Работа психолога в школе»

<http://mhp-journal.ru/rus/News> – Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://www.psychedu.ru/> – журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru/> – журнал «Вопросы психологии»

<http://www.psyjournals.ru/kip/> – журнал «Культурно-историческая психология»

<http://magazine.mospsy.ru/> – Московский психотерапевтический журнал

<http://psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование
2.	Раздел 2. Теории девиантного поведения	Тесты	Мультимедийное оборудование
3.	Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Видеопрезентация учебного материала. Тесты Видеоколлекция фильмов проявлениями отклоняющегося поведения	Мультимедийное оборудование
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция	Видеопрезентация учебного материала.	Мультимедийное оборудование

	и терапия девиантного поведения.	Пакет диагностических методик изучения <i>девиантной личности</i> Тесты	
5.	Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед, лекций вдвоем (преподаватель и представитель от социального учреждения)), *практических, семинарских занятий* (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов), организация экскурсий в социальные учреждения, службы и организации г. Томска; различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, анализ уставной документации социального учреждения, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки *социального педагога*, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются *индивидуально-личностным* подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося

- Охарактеризуйте нормативно-правовую базу профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в *трудной жизненной* ситуации.
- Раскройте возрастные и социально-психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением.
- Назовите *формы работы с родителями* по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
- Охарактеризуйте понятие «суицидальное поведение» и назовите меры профилактики рецидивов суицидального поведения.
- Что означает «девиантная виктимизация»?
- Раскройте модели девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни.
- Определите роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в работе с девиантно ориентированными детьми.
- Назовите особенности групповой психотерапии подростков с девиантным поведением.
- Обоснуйте актуальность проблемы *воспитания одаренных детей и подростков*.
- Дайте характеристику современным подростковым неформальным группам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Психология девиантного поведения»

Компетенции	Доклад	Аналитические задания	Кейс, соц.-пед. ситуации	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Тестовые задания	Зачет
ОК-1	+	-			+	+
ОК-3	+					+
ОК-4	+				+	+
ОПК-1	+	+	+			+
ОПК-10			+	+		+
ОПК-12			+	+		+
ПКСП-2		+	+	+		+
ПКСП-5		+		+	+	+
ПКСП-6				+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Тематика докладов

1. Современная Россия и проблемы девиантного поведения.
2. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
3. Возрастные и социально-психологические особенности детей и подростков.
4. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
5. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
6. Формы работы с девиантными подростками.
7. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения.
8. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции.
9. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
10. Феномен со-зависимости, модель работы с со-зависимыми.
11. Правонарушения. Виды психологической работы с правонарушителями.
12. Подростковая преступность как вид девиантного поведения.
13. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
14. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
15. Социальная черта и социальное отклонение.
16. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
17. Детский алкоголизм как вид девиантного поведения.
18. Наркомания и токсикомания как вид девиантного поведения.
19. Бродяжничество как вид девиантного поведения.
20. Вандализм, граффити как формы отклоняющегося поведения.
21. Девиантная виктимизация: понятие, основные индикаторы.
22. Типы реагирования на противоправное поведение подростков.
23. Модели девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни.
24. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с девиантно ориентированными детьми.
25. Нормативно-правовая база профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
26. Групповая психотерапия подростков с девиантным поведением.
27. Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения.
28. Медитативные техники в групповой психотерапии девиантных форм поведения у подростков.
29. Уличная аутрич-работа как технология социальной работы.

30. Проблема воспитания одаренных детей и подростков.
31. Современные подростковые неформальные группы.
32. *Насилие и жестокость как формы девиантного поведения.*
33. Коммуникативные девиации как формы девиантного поведения.
34. Содержание работы классного руководителя с детьми с девиантным поведением.
35. Работа психолога с детьми с девиантным поведением.
36. Работа социального педагога с детьми с девиантным поведением.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

- 1 Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
- 2 Составить библиографический список художественной, публицистической и научно-популярной литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков (не менее 15 источников).
- 3 Составить аннотированный список литературы по проблеме девиантного поведения детей и подростков (не менее 15 источников).
- 4 Раскройте содержание понятия «трудный ребенок».
- 5 *Дайте характеристику педагогически и социально запущенных школьников.*
- 6 Разработайте и представьте схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком.
- 7 Найдите, проанализируйте и составьте пакет диагностических методик изучения девиантной личности, дайте им краткую характеристику.
- 8 Составьте рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.
- 9 Охарактеризуйте действующую нормативно-правовую базу в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Примеры аналитических заданий

- 1 Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактической и коррекционной работы с девиантной личностью.
- 2 Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка.
- 3 Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения и объясните свой выбор.
- 4 Составить тезисы для ответа на вопрос: в чем заключается работа образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?

Примеры кейсов, социально-педагогических ситуаций

Ситуация 1. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной ~~высшегоблестящей~~ семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в

отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уже ~~очень~~ объяснять его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били.

Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но ~~потом привык~~. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, ~~когда в очередной раз~~ с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие ~~сходные~~ черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

Ситуация 2. Олег П., 13 лет, ученик VII класса общеобразовательной школы.

В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) поставлен на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство случая, ~~инспекторы~~ были ~~требуют~~ несоответствием милого вида подростка его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные ~~празднованию~~ 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в V-VI классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С ~~начала~~ VII класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подманили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу...» Олег вдруг стал плохо учиться, ~~пропускать~~ уроки, дерзить учителям, зло задирает девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристаёт». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В ~~начальной школе~~ ~~там все~~ удивлялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие в конечном счете к правонарушению.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Девиантное поведение как социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема.
2. Назовите причины возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения.
3. Проблемы профилактики девиантного поведения.
4. Девиантное поведение личности: опыт коррекции.
5. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости обучающихся.
6. Роль социального педагога в образовательных учреждениях по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
7. Эффективность программ по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков, реализуемых на территории Томской области.
8. Каких детей и подростков считают трудными в современной педагогической психологии?
9. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в работе с детьми и подростками.

девиантного поведения.

Примеры заданий по моделированию

- 1 Составить рабочую папку (наименование, разделы, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.
- 2 Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения согласно рекомендациям.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Какому понятию соответствует следующее определение: «отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам»?	1. Девиантное поведение 2. Делинквентное поведение 3. Аддиктивное поведение
2	Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия».	1. Э. Дюркгейм 2. Р. Мертон 3. Т. Парсонс
3	Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками»?	1. норма 2. конформизм 3. аномия
4	Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип <i>недевиантного поведения</i> . Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения; В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства; Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения; Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.	1. Конформизм (А) 2. Инновация (Б) 3. Мятёж (Г) 4. Ритуализм (В) 5. Ретритизм (отступление) (Г)
5	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
6	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, <i>сосредоточивающий</i> связь <i>внимание</i> на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический

7	Как называется подход к объяснению природы <u>девиантного поведения</u> , отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
8	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
9	Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?	1. Социальная норма 2. Социальное отклонение 3. Социальный проступок
10	Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности: А. конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать; Б. привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность; В. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.	1. Диспозиция поведения (В) 2. Акт поведения (А) 3. Способ поведения (Б)
11	Назовите социальное явление, представляемое как трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе?	1. Дезадаптация 2. Десоциализация 3. Девиация
12	Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?	1. Сунцид 2. Девиация 3. Дезадаптация
13	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. <u>совершенствование социальной жизни людей</u> ; 2. <u>устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения</u> ; 3. раннее и активное выявление лиц с <u>нервно-психическими нарушениями</u> ; 4. <u>лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения</u> ; 5. <u>воспитание социально позитивно ориентированной личности</u> .
14	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. <u>медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения</u> ;

		2. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности; 6. определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.
15	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «наличие доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
16	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «изолированность отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в тоже время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
17	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «отсутствие одного из родителей (чаще отца)».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
18	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
19	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «конфликт между родителями достиг апогея».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
20	Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений?»	1. асоциальное поведение 2. аутодеструктивное поведение 3. антисоциальное поведение
21	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма»: санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная	Ответ: социальная общность

общность; самоконтроль. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
--

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Понятие «отклоняющееся поведение», ч. критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.
3. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.
4. Социальная норма и социальные отклонения: понятие, виды, механизмы регулирования.
5. Делинквентное поведение как тип девиантного поведения.
6. Аддиктивное поведение как тип девиантного поведения.
7. Патолохарактерологическое поведение как тип девиантного поведения.
8. Психопатологическое поведение как тип девиантного поведения.
9. Девиантное поведение, основанное на гиперспособностях как тип девиантного поведения.
10. Структура девиантного поведения.
11. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
12. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
13. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков.
14. Методы изучения девиантного поведения.
15. Девиантология в системе гуманитарного знания.
16. Биологическая теория девиантности.
17. Социологическая теория девиантного поведения.
18. Психологическая теория девиантного поведения.
19. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.
20. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, личности ч. потребности подростков.
21. Беспризорность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения.
22. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества.
23. Наркомания, ч. токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
24. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
25. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия.
26. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
27. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации: понятие, формы и признаки, условия формирования, технологии работы.
28. Зависимое поведение как вид девиации: понятие, характеристика, факторы, возникновения, сущность профилактики и коррекции зависимого поведения.
29. Суицидальное поведение как вид девиации: понятие, структура, этапы, типология, условия, методы диагностики, сущность профилактики и коррекции суицидального поведения.
30. Новые (неклассические) виды девиантного поведения: терроризм, девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.
31. Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля.
32. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения.
33. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности: технологии, подходы, методы, оценка результативности.
34. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми, ч. подростками, в социуме.
35. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и

- подростками с отклоняющимся поведением.
36. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.
 37. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
 38. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
 39. Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение.
 40. Традиционный (карательный), реабилитационный и восстановительный (ювенальный) подходы в работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка и прослушивание доклада по изучаемой проблеме.
2. Составление (разработка) тестовых заданий.
3. Решение кейсов, социально-педагогических задач по данной проблематике.
4. Проверка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно.
5. Проверка выполненных заданий в Системе ДО «Открытая образовательная среда».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики  И.А. Дроздецкая

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 П.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ

 А.В. Чигуа