

644, 654 зр.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.13 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 5 ____

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие коммуникативной компетентности студентов как способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении, анализа и прогнозирования поведения партнера, коррекции эмоционального состояния партнера, социальной самоидентификации. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы. Изучается в течение первого, второго и третьего семестров. Изучение данной дисциплины способствует успешному выполнению заданий во время учебных и производственных практик и освоению следующих дисциплин: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», а так же установлению качественных межличностных и профессиональных отношений.

3. Требования к уровню освоения программы

По окончании курса студент должен:

знать:

- основные понятия и термины дисциплины, виды интерактивных методов работы, их характеристики и особенности применения.

уметь:

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
грамотно использовать возможности интерактивных методов в организации и осуществлении профессиональной деятельности.

владеть:

методами эффективного взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач;
способами установления и поддержания контакта;
способами коррекции эмоционального состояния (*слухового ч. собеседника*);
моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

быть способен:

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Всего часов	180	49	50	81
Аудиторные занятия	58	19	20	19
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	58	19	20	19
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных работ (занятия в интерактиве)	20	8	8	4
Другие виды работ	-	-	-	-
Самостоятельная работа	95	30	30	35
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Расчётно-графические работы	-	-	-	-
Формы текущего контроля	Эссе, самоотчеты, конспекты, анализ продуктов коммуникативной деятельности, взаимопроверка, обсуждение.	Эссе, самоотчеты, конспекты, анализ продуктов коммуникативной деятельности, взаимопроверка, обсуждение.	Эссе, самоотчеты, конспекты, анализ продуктов коммуникативной деятельности, взаимопроверка, обсуждение.	Эссе, самоотчеты, конспекты, анализ продуктов коммуникативной деятельности, взаимопроверка, обсуждение.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет 1,2 сем. Экзамен 3 сем.	Зачет	Зачет	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоя тельная работа (час.)
		Всего (час. / зач.ед.)	лекции	практиче- ские (семинары)	в т.ч. интеракт ивные формы обучения (час./ %)	
1	Организация социально-активного взаимодействия	39	-	39	16	60
2	Методы социально-активного взаимодействия.	19	-	19	4	35
	ИТОГО	58 / 1,6	-	58	20 / 11,6%	95

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Организация социально-активного взаимодействия.

Тема 1. Введение в тренинговую атмосферу.

Тренинг: сущность понятия, особенности. Особенности работы тренинговой группы. Организация выработки правил тренинговой группы: правила общения, взаимодействия, способствующие раскрытию участников тренинга: *дискуссия, диалог, вопросы*, групповая дискуссия.

Тема 2. Социально-активные методы знакомства.

Организация знакомства: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, коммуникативные игры, групповые дискуссии.

Тема 3. Социально-активные методы самопрезентации.

Понятие самопрезентации. Принципы и техника эффективной самопрезентации. Организация тренинга эффективной самопрезентации: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры, групповые дискуссии, имитационное моделирование.

Тема 4. Социально-активные методы сплочения группы.

Понятие *сплоченности* группы. Организация тренинга сплоченности группы: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии.

Тема 5. Социально-активные методы самопознания.

Понятие самопознания. Условия самопознания. Организация тренинга самопознания: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности.

Тема 6. Социально-активные методы взаимопознания.

Понятие взаимопознания. Условия и формы эффективного взаимопознания. Организация тренинга самопознания: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности.

Тема 7. Установление и поддержание психологического контакта в общении.

Психологические типы собеседников и способы общения с ними. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием партнеров. Коррекция эмоционального состояния партнера. Анализ и прогнозирование поведения партнера. Организация тренинга: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, имитационное моделирование.

РАЗДЕЛ 2. Методы социально-активного взаимодействия.

Тема 8. Теоретические положения.

Основные теоретические понятия. *Классификация интерактивных методов.*

Тема 9. Основные интерактивные методы.

Круглый стол, дискуссия, дебаты. Деловые и ролевые игры. Case-stady (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Мастер класс.

Тема 9. Другие интерактивные методы.

Творческие задания. Социально-психологический тренинг. Фокус-группа. «Дерево решений».

5.3. Лабораторный практикум

Не предусматривается.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Буртова, Н. Б. Психология (социальная психология) [Текст] : уч.-метод. Пособие /

- Н. Б. Буртовая ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Изд. 2-е. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 123 с.
- 2 Ильин, Е. П. *Психология общения и межличностных отношений* [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 573 с.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

- 1 Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 76 с.
- 2 Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2004. – 249 с.
- 3 Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.
- 4 Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения : тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.
- 5 Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2006. – 175 с.
- 6 Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 191 с.
- 7 Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 335 с.
- 8 Петрусинский, В. В. Игры для активного отдыха в процессе обучения / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – Москва : Владос, 2007. – 127 с.
- 9 Психогимнастика в тренинге : Каталог / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 250 с.
- 10 Психология общения : практикум [для вузов] / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; сост. К. Л. Балыкина. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 47 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/training/indexrz.html>

<http://vk.com/public54938992>

http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnykh_trenirovok - Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС

<http://trepsy.net/> - психологические упражнения для тренингов

<http://psylib.org.ua/books/view/601/text6.html> - психологические игры и упражнения -

Psylib

http://summecamp.ru/Игры_тренинговые

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиопроигрыватель, аудиотека, канцелярские принадлежности (краски, кисти, фломастеры, карандаши, бумага белая и цветная, клей, ножницы, ватман), раздаточный материал (тесты, анкеты, карточки с заданиями).

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью
------	--	--	--

		обеспечения	демонстрации материалов
1	Основные интерактивные методы.	Презентация	Проектор, экран
2	Другие интерактивные методы.	Презентация	Проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в первом и втором семестрах в форме социально-психологического (коммуникативного) тренинга, в третьем семестре - в форме семинарских и практических занятий (решение проблемных ситуаций, групповая и индивидуальная работа, написание эссе).

7.2. Методические рекомендации для студентов

При освоении дисциплины студентам необходимо выполнить 3 самостоятельных работы (в каждом семестре) и два эссе. Первое эссе выполняется в начале первого семестра, второе – в конце первого и второго семестров. Выполнение самостоятельной работы направлено на закрепление умений поиска и отбора необходимой информации, письменной фиксации результатов самоанализа, создание банка упражнений, которые в дальнейшем могут быть использованы при выполнении заданий производственных практик.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Методы социально-активного взаимодействия»

Компетенции	Тема обсуждений	Кейс, решение ситуаций	Эссе	Моделирование (сценарий)	Эссе-кейс
ОК-3	+	+	+	+	+
ОК-7			+	+	+
ОПК-6				+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Тематика эссе:

1. Профессионал – каким я его представляю?
2. Итог семестра – что мне дал тренинг?

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы (1 семестр)

Составьте конспект

№ п/п	Тема	Задание	Форма представления	Форма контроля
1.	Социально-активные методы знакомства.	Подберите несколько упражнений на организацию процесса знакомства	Конспект	Обсуждение

2.	Социально-активные методы самопрезентации.	Подберите несколько упражнений для организации и проведения самопрезентации	Конспект	Обсуждение
3.	Социально-активные методы сплочения группы.	Подберите несколько упражнений, диалогов, игр, вопросов для организации процесса сплочения группы.	Конспект	Обсуждение
4.	Социально-активные методы самопознания.	Подберите несколько упражнений, игр, вопросов для организации процесса самопознания.	Конспект	Обсуждение
5.	Социально-активные методы взаимопознания.	Подберите несколько упражнений, диалогов, вопросов, подвижных игр, игр-имитаций, тем для групповых дискуссий, предназначенных для организации взаимопознания.	Конспект	Обсуждение
6.	Методы эффективного взаимодействия	Подберите несколько упражнений, диалогов, вопросов, подвижных игр, игр-имитаций, тем для групповых дискуссий, предназначенных для организации различных видов взаимодействия.	Конспект	Обсуждение

Задание для самостоятельной работы (2 семестр)

Составьте конспект:

№ п/п	Тема	Задание	Форма представления	Форма контроля
1	Развитие способности анализа и прогнозирования поведения партнера.	1.Определение ведущего канала восприятия и переработки информации. Определите тип собственной личности и стиля общения, в зависимости от ведущего канала восприятия (в рамках НЛП). 2.Анализ одной ситуации общения с выделением вида общения, уровня общения, ситуации общения, стиля и вида слушания.	Конспект	Взаимопроверка
2	Развитие способности установлению и поддержанию психологического контакта в общении.	Анализ одной ситуации общения с выделением барьеров в общении.		Обсуждение
3	Развитие способности коррекции	Определить собственный способ управления эмоциональным состоянием	Конспект	Взаимопроверка, обсуждение.

	эмоционального состояния партнера.	партнера и своим собственным		е
--	------------------------------------	------------------------------	--	---

Задание для самостоятельной работы (3 семестр)

№ п/п	Наименование	Содержание	Форма отчета
1.	Круглый стол, дискуссия, дебаты.	1. Разработать тематику и сценарий проведения круглого стола. 2. Провести апробацию круглого стола.	Конспект сценария, анализ полученных результатов.
2.	Дискуссия (дебаты)	1. Разработать тематику и сценарий проведения дискуссии (дебатов). 2. Провести апробацию круглого стола.	Конспект сценария, анализ полученных результатов.
3.	Мозговой штурм.	1. Выделить социально-педагогическую проблему, требующую разрешения. 2. Организовать и апробировать работу в режиме мозгового штурма.	Конспект сценария, анализ полученных результатов.
4.	Деловые и ролевые игры.	1. Разработать сценарий ролевой (деловой) игры. 2. Провести апробацию ролевой (деловой) игры.	Конспект сценария, анализ полученных результатов.
5.	Case-stady (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).	1. Разработать кейс: а) описание ситуации (в области профессионального общения; в области взаимодействия с детьми и подростками; в области бытового взаимодействия) б) пакет вопросов, организующих анализ ситуации. 3. Организовать и апробировать работу с кейсом.	Кейс, анализ полученных результатов.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Как вы понимаете значение термина «интерактивный»?
2. В чем заключается специфика работы социального педагога?
3. Какие виды интерактивных методов вы знаете? Приведите классификацию.
4. Охарактеризуйте метод мозгового штурма.
5. В чем заключается специфика применения мозгового штурма?
6. В каких случаях целесообразнее применять такие методы, как круглый стол, дебаты, дискуссию?
7. В чем состоит особенность организации дискуссии?
8. Дайте характеристику методу круглого стола.
9. Охарактеризуйте метод анализа конкретных ситуаций.

- 10 Приведите пример применения метода анализа конкретных ситуаций в работе социального педагога.
- 11 В чем заключается особенность использования метода мастер класса?
- 12 В чем состоят преимущества и ограничения метода мастер класса?
- 13 Каковы особенности использования социально-психологического тренинга?
- 14 Дайте характеристику методу фокус-групп.
- 15 Особенности применения метода «деревяшки-решкай».
- 16 Какие интерактивные методы, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в работе социального педагога?

8.4. Примеры тестов.

Не предусмотрены.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету).

Перечень вопросов к зачету (1 семестр)

- 1 Понятие социально-психологического тренинга.
- 2 Цели и задачи социально-психологического тренинга.
- 3 Понятие тренинговой группы.
- 4 Принципы работы тренинговой группы.
- 5 Социально-активные методы взаимодействия.
- 6 Понятие самопрезентации.
- 7 Принципы и техника эффективной самопрезентации.
- 8 Понятие сплоченности группы.
- 9 Охарактеризуйте трудности, с которыми сталкиваются участники тренинга.
- 10 Охарактеризуйте условия, способствующие установлению наиболее открытого, эффективного общения участников тренинговой группы.
- 11 Что, на ваш взгляд, провоцирует возникновение недоверия в группе?

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Понятие самопознания.
2. Условия и способы самопознания.
3. Понятие взаимопознания.
4. Условия и формы эффективного взаимопознания.
5. Условия и методы эффективного взаимодействия.
6. Принципы организации тренинга.
7. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга.
8. Особенности тренингового пространства.
9. Роль тренинга в профессиональной подготовке социального педагога.
10. Основные этапы тренинга.
11. Социально-активные методы взаимодействия.
12. Коммуникативная компетентность социального педагога.

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

- 1 Прагматическая необходимость использования социально-активных методов взаимодействия в профессиональной среде.
- 2 Классификация методов взаимодействия.
- 3 Круглый стол: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.

- 4 Особенности организации круглого стола.
- 5 Особенности проведения круглого стола.
- 6 Дискуссия: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 7 Особенности организации дискуссии.
- 8 Особенности проведения дискуссии.
- 9 Дебаты: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 10 Особенности организации дебатов.
- 11 Особенности проведения дебатов.
- 12 Мозговой штурм: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 13 Особенности организации мозгового штурма.
- 14 Особенности проведения мозгового штурма.
- 15 Деловые игры: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 16 Особенности разработки деловых игр.
- 17 Особенности организации деловых игр.
- 18 Особенности проведения деловой игры.
- 19 Ролевые игры: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 20 Особенности разработки сценария ролевой игры.
- 21 Особенности организации и проведения ролевой игры.
- 22 Case-study (анализ конкретных ситуаций): характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 23 Особенности разработки кейса.
- 24 Особенности организации работы с кейсом.
- 25 Мастер класс: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 26 Организационно-содержательные характеристики мастер-класса.
- 27 Творческие задания: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 28 Фокус-группа: характеристика, особенности применения метода в социально-педагогической работе.
- 29 «Дерево решений»: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 30 Социально-психологический тренинг: характеристика, особенности применения в социально-педагогической работе.
- 31 Особенности разработки содержания социально-психологического тренинга.
- 32 Особенности формирования группы для участия в социально-психологическом тренинге.
- 33 Особенности организации и проведения социально-психологического тренинга.
- 34 Требования, предъявляемые к ведущему социально-психологического тренинга.
- 35 Этические условия проведения социально-психологического тренинга.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Эссе, самоотчеты, конспекты, анализ продуктов коммуникативной деятельности, взаимопроверка, обсуждение.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Старшим преподавателем кафедры социальной педагогики И.Г. Купершлаг 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук