

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)


«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета
« 01 » 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 4 ____

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и социальная педагогика**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

1. Цели изучения учебной дисциплины.

Целью курса является формирование чётких представлений о сфере профессиональной деятельности социального педагога, её значимости в современном обществе, а также выработка у студентов профессиональной социально-педагогической направленности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в первом семестре, первой среди профильных дисциплин, формируя у студентов ориентированность в освоении всех учебных дисциплин, а также в инфраструктуре учреждений прохождения практик и трудоустройства.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Требования к уровню освоения программы.

Уровень освоения программы дисциплины «Введение в профессию» соотносится с формируемыми компетенциями у студента:

общекультурными (ОК):

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

в общепрофессиональной деятельности (ОПК):

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

в социально-педагогической деятельности (ПКСП):

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

перечень социально-педагогических проблем современного общества;
роли социально-педагогической деятельности и деятельности социального педагога в их разрешении;
группы и категории группы риска в российском обществе;
основные функции и должностные обязанности социального педагога;
сферы деятельности и специализация социального педагога;
объективные и субъективные характеристики профессии социального педагога;
нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности международного и государственного уровней.

уметь:

распознавать социально-педагогические проблемы различных категорий детей и молодежи;

владеть:

определениями социальной педагогики, социально-педагогической деятельности;

информацией о развитии современной системы служб социальной помощи населению, о региональных особенностях системы социального воспитания детей, ч. молодежи и системы социальной защиты населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего – 144	1 семестр
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические занятия	19	19
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	10	10
Самостоятельная работа	79	43
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование, эссе, моделирование, контрольные работы	тестирование, эссе, моделирование, контрольные работы
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 1 сем.	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС	всего
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения		
1	Введение. Актуальность социально-педагогической деятельности и социального педагога в современной России	8	6	2	2	20	28

2	Профессиональная деятельность социального педагога	16	8	8	6	20	36
3	Профессиональная программа социального педагога	8	3	5	-	19	27
4	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	6	2	4	2	20	26
	Экзамен						27
	ИТОГО	38 / 1,1 зач.ед.	19	19	10 / 26,3%	79	144 / 4 зач.ед.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Введение. Актуальность социально-педагогической деятельности и деятельности социального педагога в современной России (8 часов)

Теоретический блок: Влияние педагогической науки на развитие общества. Социальная педагогика как молодая, междисциплинарная, отрасль теории и практики. Социальная педагогика как явление. (4 часа)

Практический блок: Современное положение детства в России: состояние, социология, проблемы, перспективы. Группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы с точки зрения теории и практики. (2 часа)

Теоретический блок: Социальная педагогика как отражение социальной политики государства. Взаимодействие социальной работы и социальной педагогики в решении социальных проблем общества. Гуманистичность социально-педагогической теории и практики. (2 часа)

РАЗДЕЛ 2. Профессиональная деятельность социального педагога (16 часов)

Теоретический блок: Социально-педагогическая деятельность: понятие и содержание. Определение профессии. Особенности появления профессии социального педагога в России. Предназначение, цель, функции и общая характеристика деятельности социального педагога. Объекты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и деятельность социального педагога: общие и отличительные характеристики. Подходы к социально-педагогической деятельности: ресурсный (дефицитный), проблемный, рискованный. (4 часа)

Практический блок: Определения педагогической деятельности, основные характеристики. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности. Социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе, педагог – психолог: особенности, общие и отличительные характеристики. Профессиональная и непрофессиональная социально-педагогическая деятельность. Взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности. Волонтерство. Специ-

фика деятельности социального педагога с различными группами детей и молодежи, в различных учреждениях и организациях. (2 часа)

Теоретический блок: Должностные обязанности социального педагога. Основные виды помощи, оказываемые социальным педагогом, формы оказания помощи. Сферы, специализации, места работы социального педагога. (4 часа)

Практический блок: Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога международного, государственного, регионального, муниципального уровней. Кодекс этики социальных педагогов. (6 часов)

РАЗДЕЛ 3. Профессиограмма социального педагога (8 часов)

Теоретический блок: Квалификационная характеристика специалиста. Профессиограмма: понятие, сущность, содержание. Трудотворность социального педагога. Профессиональные знания, умения, навыки социального педагога. Понятия модели специалиста, модели деятельности, профессиональной компетентности. (3 часа)

Практический блок: Психограмма социального педагога. Профессиональные знания, умения, навыки социального педагога в работе с различными категориями в различных учреждениях и организациях. Профессионально важные качества социального педагога. Ценности, установки, мотивы социального педагога как профессионала. (5 часов)

РАЗДЕЛ 4. Система профессиональной подготовки социальных педагогов (6 часов)

Теоретический блок: Политика государства в сфере образования. Система и опыт профессиональной подготовки социальных педагогов: уровни, принципы. Особенности профессиональной подготовки специалистов социальной сферы за рубежом. (2 часа)

Практический блок: Допрофессиональная подготовка социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. (4 часа)

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1.1. Основная литература по дисциплине:

1. Титова, Г. Ю. Введение в профессию социального педагога. // <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=234>

6.2. Дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. Социальный педагог : введение в профессию / Н. Ф. Басов. – Москва : Академия, 2007. – 251 с.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – Москва : Центр социальной педагогики РАО, 1994.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – Москва : Академия, 2003.
4. Мардахаев, Л. В. Введение в социальную работу / Л. В. Мардахаев. – Москва : Изд-во МГСУ, 2000.
5. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для педагогических вузов / Ф. А. Мустаева. – Москва : Академический Проект, 2001.
6. Мустаев, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаев. – Москва : Академический Проект, 2003.

- 7 Нагавкина, Л. С. Социальный педагог : введение в должность : материалы для работников образовательных учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая. – Санкт-Петербург : КАРО, 2002.
- 8 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001.
- 9 Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : Владос, 2003.
- 10 Титова, Г. Ю. Введение в профессию социального педагога : учебное пособие / сост. Г. Ю. Титова. – 3-е изд., доп. и испр. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 227 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Интернет-ресурсы:

<http://teacher.fio.ru/>

<http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/>

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

<http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=234> – электронное учебное пособие «Введение в профессию социального педагога»

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Современное положение детства в России: состояние, социология, проблемы, перспективы. Группы риска как объект социально-педагогической деятельности.	Положение детей в Российской Федерации за 2012 год	Проектор, экран
2	Социально-педагогические проблемы с точки зрения теории и практики	Сериал «Семейный дом», фильм «Пацаны», «Республика ШКИД»	Проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателям.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстраций и обсуждения видеопрограмм, фильмов, деловых игр, мозговых штурмов, встреч с представителями государственных и общественных организаций, учреждений, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, текущая аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

При подготовке к занятиям обучающимся следует знакомиться не только со списком рекомендованной литературы, но и с практическим опытом педагогов, методистов, в частности, через работу с материалами периодической печати. Следует ориентироваться на нормативные документы, методические материалы, ключевые понятия курса.

В ходе освоения дисциплины студентами выполняется система домашних заданий, отраженная в электронном пособии «Введение в профессию социального педагога» в <http://opensystem.tspu.ru>, в т.ч. тесты к темам и итоговый тест.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Введение в профессию»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Экзамен
ОК-5	+			+	+
ОПК-7		+		+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+
ПКСП-2	+	+	+	+	+

8.1. Тематика эссе (рефератов, докладов).

1. Эссе «Кто такой социальный педагог и каким он должен быть?»
2. Положение детей той или иной категории в Российской Федерации (детей-сирот, детей-инвалидов, детей из неполных семей, детей из многодетных семей, детей ВИЧ-инфицированных, детей беженцев и др.).
3. Ответить на вопросы по сериалу «Семейный дом».
4. Ответить на вопросы по фильму «Пацаны».
5. Ответить на вопросы по фильму «Республика ШКИД».
6. Ответить на вопросы по фильму «Хозяйка детского дома».
7. Ответить на вопросы по фильму «Усатый нянь».
8. Ответить на вопросы по фильму «Джентельмены удачи».

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Задания по моделированию

1. Представьте модель социального педагога в учреждении общего образования.
2. Представьте модель социального педагога в учреждении дополнительного образования.
3. Представьте модель социального педагога в интернатном учреждении.

4. Представьте модель социального педагога в специальном (коррекционном) учреждении.
5. Представьте модель социального педагога и воспитателя детского дома.
6. Представьте модель социального педагога / воспитателя в исправительном учреждении (воспитательной колонии, центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей).
7. Представьте модель социального педагога в учреждении социальной защиты (приюте, социально-реабилитационном центре, комплексном центре социального обслуживания населения, центре социальной и психолого-педагогической поддержки семьи и др.).

Аналитические задания

1. Проанализируйте и сравните должностные обязанности социального педагога в общеобразовательном учреждении и учреждении дополнительного образования.
2. Проанализируйте и сравните должностные обязанности социального педагога в общеобразовательном учреждении и специальном (коррекционном) учреждении.
3. Проанализируйте и сравните должностные обязанности социального педагога детского дома и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
2. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
3. Укажите специализации социального педагога и дайте краткую характеристику специалисту по каждому профилю.
4. Для каждой специализации социального педагога укажите приоритетные должностные обязанности.
5. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
6. Общее и отличное в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
7. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
8. Общее и отличное в деятельности социального педагога и социального работника.
9. Общее и отличное в деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
10. Общее и отличное в деятельности социального педагога и педагога – психолога.
11. Назовите и раскройте основные пункты Кодекса этики социального педагога.

8.4. Примеры тестов.

1. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) психологические закономерности развития личности в социуме.
2. Предметом социальной педагогики как науки является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) психологические закономерности развития личности в социуме;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
3. Собственными категориями социальной педагогики являются:
 - а) социализация;
 - б) социум;
 - в) социальное обучение;
 - г) социальная реабилитация.
4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
 - а) адаптация;
 - б) приспособление;

- в) обособление; г) социализация.
5. Социальное воспитание осуществляется:
- а) в семье; б) в тюрьме;
- в) в воспитательных организациях; г) в религиозных организациях.
6. Социализация представляет собой:
- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.
7. Как называлось самое первое решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию, касающееся появления социальной педагогики?
- а) О введении института социальных педагогов
- б) О практике социально-педагогической работы в России и перспективах её развития
- в) Об утверждении тарифно-квалификационной характеристики по должностям работников учреждений образования
- г) О социально-педагогической работе с детьми
8. Как назывался первый приказ Минобразования РФ, в котором представлены требования к социальному педагогу?
- а) О введении института социальных педагогов
- б) О практике социально-педагогической работы в России и перспективах её развития
- в) Об утверждении тарифно-квалификационной характеристики по должностям работников учреждений образования
- г) О социально-педагогической работе с детьми
9. Как называлось первое Методическое письмо Минобразования РФ, в котором отражена модель социально-педагогической работы?
- а) О введении института социальных педагогов
- б) О практике социально-педагогической работы в России и перспективах её развития
- в) Об утверждении тарифно-квалификационной характеристики по должностям работников учреждений образования
- г) О социально-педагогической работе с детьми
10. В каком году впервые использовался термин «социальная педагогика»?
- а) 1814; б) 1844; в) 1850; г) 1989; д) 1990.
11. В каком году впервые было введено понимание социальной педагогики как педагогической помощи в различных социальных ситуациях, условиях?
- а) 1814; б) 1844; в) 1850; г) 1989; д) 1990; е) 1991.
12. В каком году был создан научно-исследовательский коллектив при АПН, занимающийся проблемой обоснования и апробирования специалиста - социального педагога?
- а) 1814; б) 1844; в) 1850; г) 1989; д) 1990; е) 1991.
13. В каком году была представлена концепция профессии социального педагога в нашей стране?
- а) 1814; б) 1844; в) 1850; г) 1989; д) 1990; е) 1991.
14. К какому году относится появление нового специалиста - социального педагога в РФ?
- а) 1814; б) 1844; в) 1850; г) 1989; д) 1990; е) 1991.
15. Каким процессом взаимодействия общей педагогики с социальной обусловлено появление социально-педагогической науки?
- а) отделение;
- б) дифференциация;
- в) социальное воспитание;
- г) социально-педагогическая интеграция;
- д) защита;

16. Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| а) отделение; | б) дифференциация; |
| в) социальное воспитание; | г) социально-педагогическая защита; |
| | д) интеграция. |

17. С каким процессом в образовательной среде отождествляют социальную педагогику?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| а) отделение; | б) дифференциация; |
| в) социальное воспитание; | г) социально-педагогическая защита; |
| | д) интеграция. |

18. Кто из ученых первым ввел термин «социальная педагогика»?

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| а) Дистервег; | б) Мискес; | в) Молленхауер; |
| г) Магер; | д) Бочарова. | |

19. Кто из зарубежных ученых первым ввел понимание социальной педагогики как педагогической помощи в различных социальных ситуациях, условиях?

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| а) Дистервег; | б) Мискес; | в) Молленхауер; |
| г) Магер; | д) Бочарова. | |

20. Кому из зарубежных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики «это научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах»?

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| а) Дистервег; | б) Мискес; | в) Молленхауер; |
| г) Магер; | д) Бочарова. | |

21. Кому из зарубежных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики «оказание помощи молодежи в быстрой адаптации в социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения»?

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| а) Дистервег; | б) Мискес; | в) Молленхауер; |
| г) Магер; | д) Бочарова. | |

22. Укажите фамилию ученого, явившегося основоположником современной отечественной социальной педагогики и осуществляющей и по сей день огромный вклад в развитие теории и практики социальной работы?

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| а) Дистервег; | б) Мискес; | в) Молленхауер; |
| г) Магер; | д) Бочарова. | |

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Особенности появления профессии социального педагога в России.
2. Социальная педагогика как профессия: актуальность, миссия.
3. Социальный педагог: назначение, цель, функции.
4. Должностные обязанности социального педагога.
5. Международный уровень нормативно-правовых основ деятельности социального педагога.
6. Федеральный уровень нормативно-правовых основ деятельности социального педагога в России.
7. Права социального педагога – в контексте реализации Конвенции ООН о правах ребёнка.
8. Классификация специализаций социального педагога. Характеристика специализаций социального педагога.
9. Сферы деятельности, места работы социального педагога.
10. Профессиограмма социального педагога: понятие и содержание.
11. Квалификационная характеристика социального педагога: понятие и содержание.
12. Профессиональные знания и умения социального педагога.
13. Профессиональные качества социального педагога.

14. Этический кодекс социального педагога.
15. Социальный педагог в общеобразовательных учреждениях: назначение, направления деятельности.
16. Направления деятельности социального педагога в интернатных учреждениях.
17. Основные направления социально-педагогической деятельности в исправительных учреждениях.
18. Социальный педагог по работе с детьми отклоняющегося поведения.
19. Социальный педагог в коррекционных (специальных) учреждениях.
20. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования: назначение, направления деятельности.
21. Социальный педагог в профессионально-образовательных учреждениях: назначение, направления деятельности.
22. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения: назначение, направления деятельности.
23. Опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы во Франции.
24. Опыт профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере в США и Великобритании.
25. Опыт профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере в Швеции и Германии.
26. Отечественный опыт и система профессиональной подготовки специалистов социально-педагогического профиля.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрено рабочим планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Контроль осуществляется в виде:

- микроконтрольных работ;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанных эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, рефератов, выступлений.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.пед.н., доцентом кафедры социальной педагогики



Г.Ю. Титовой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 24.08. 2015 года

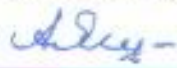
Зав. кафедрой



Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии



А.В. Яшук