

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.11 Психолого-педагогический практикум

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**

Профиль (направленность): **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является ознакомление студентов с особенностями профессиональной практической деятельности социального педагога.

Задачи:

1. Раскрыть сущность основных понятий курса, роль и место в формировании умений и навыков современного социального педагога.
2. Познакомить студентов с основными формами и методами решения психолого-педагогических задач.
3. Сформировать практические умения диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы. Изучается в четвертом семестре в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК):

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных процессов (ОК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

По окончании курса студент должен

иметь общие представления о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач;

в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;

уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	4 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	-	-
Лекции	-	-
Практические, семинарские занятия	54	54
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	16	16
Самостоятельная работа	54	54
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет 4 сем	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Всего час / зач.ед	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения час / %	
1	Введение	4	-	4		4
2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и	10	-	10	4	10

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Всего час / зач.ед	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения час / %	
	педагогических ситуаций.					
3	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	10	-	10	4	10
4	Психолого–педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	10	-	10	4	10
5	Проектирование психолого–педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	10	-	10	2	10
6	Организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги.	10	-	10	2	10
	Всего часов	54 час. / 1,5 зач.ед.	-	54	16 / 29%	54

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение.

Цели, задачи и структура курса. Основные понятия курса. Проблемы профессиональной практической деятельности социального педагога, пути и средства их решения. Роль и место курса в формировании умений и навыков современного социального педагога. Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Тема 1. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение.

Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально-групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.

Тема 2. Конструирование и моделирование как метод постановки и решения педагогических задач.

Описание, анализ и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Тема 3. Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности.

Прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская деятельность педагога. *Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика. Практикум* конструирования и проектирования образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Тема 4. Диагностика в педагогической деятельности.

Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога-психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы.

РАЗДЕЛ 5. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Тема 5. Проектировочно-исследовательская деятельность педагога.

Понятие проектирования. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Этапы проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 6 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 6. Активное психолого-педагогическое взаимодействие.

Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

5.3.Лабораторный практикум

Не предусматривается.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Черевач, Галина Борисовна. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Черевач, О. Н. Родионова ; под науч. ред. Г. Б. Черевач ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013.

6.2. Дополнительная литература:

1. Азбукина, Елена Юрьевна. Педагогика : Рефлексивная деятельность педагога как фактор повышения качества образования : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Азбукина. - Томск : Издательство ТГПУ, 2005. - 231 с.
2. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2004. - 299 с.
3. Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284 с.
4. Елисей, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисей. СПб. : «Питер», 2007. - 508 с.
5. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. М. : Педагогика, 1991. -

- 6 Кан-Калик, Виктор Абрамович. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. 238 с.
- 7 Климов, Е. А. Основы психологии: практикум / Е. А. Климов. – М. : «ЮНИТИ», 1999. – 176 с.
- 8 Колесникова, Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 328 с.
- 9 Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2005. – 251 с.
- 10 Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 284 с.
- 11 Митина, Лариса Максимовна. Психология развития и здоровья педагога : Выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности / Л. М. Митина. – М. : Про-Пресс. – (Библиотечка журнала "Вестник образования России" ; № 6). Ч. 1. – 2005. – 362 с.
- 12 Моница, Галина Борисовна. Коммуникативный тренинг : педагоги, психологи, родители / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова – Робертс. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
- 13 Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – Изд. 3-е, испр. – М. : Академия, 2007. – 222 с.
- 14 Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Изд. 3-е, стереотип. – М. : Академия, 2007 – 175 с.
- 15 Панфилова, Альбина Павловна. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2007 – 362 с..
- 16 Ретун, Людмила Александровна. Прогностическая способность учителя и ее диагностика : учебное пособие к спецкурсу / Л. А. Ретун. – Л. : Издательство ЛГПИ, 1989. – 89 с.
- 17 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога . В 2 кн./ Е. И. Рогов. – М. : «Владос», 2000г. – Кн. 2, 477 с.
- 18 Столяренко, Л. Д. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. – Р-н-Д. : «Феникс», 2000г. – 565 с..
- 19 Тренинг профессиональной идентичности : руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов : учебно-методическое пособие ; авт.-сост. Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ, 2004. – 202 с.
- 20 Хозиев В. Б. Сборник задач по психологии : учебное пособие / В. Б. Хозиев. – М. – Воронеж, 2006 г. – 221 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиокассеты, видеокассеты, видеомagnetофон, телевизор, раздаточный материал (тесты, анкеты и т.п.), отчеты студентов о прохождении социально-педагогической практики, учебная аудитория.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мироощущения, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстологического материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то

есть должны соответствовать местам имени «я», «моя (точка зрения)». В тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Психолого-педагогический практикум»

Компетенции	Темы обсуждений	Доклад, презентация	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Зачет
ОК-2	+	+	+		+
ОПК-3	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+
ПКПП-1	+	+	+	+	+
ПКНО-4	+	+	+	+	+
ПКНО-8	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Темы рефератов:

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
3. Коллективный характер педагогической деятельности.
4. Творческая природа труда учителя.
5. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
6. Становление творческой индивидуальности педагога.
7. Инновации в школе: характер и результаты.
8. Исследовательский подход в управлении школой.
9. Педагогический эксперимент в современной школе.

10. Теоретические основания инновационных процессов в современной школе.

Темы докладов

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности.
3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
4. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися
5. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
6. Мотивы "плохого" поведения учащихся: привлечение внимания, избегание неудач.
7. Мотивы "плохого" поведения учащихся: месть, стремление к власти
8. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
9. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
10. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и коррекции, накопление профессионального опыта.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема	Задание	Форма представления	Форма контроля
1.	Введение.	Проанализировать собственные ценностно-смысловые основания в педагогической деятельности.	Эссе	Обсуждение
2.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных педагогических ситуаций.	1. Характеристика трех педагогических задач (из опыта летней практики). 2. Характеристика двух педагогических ситуаций (из опыта летней практики).	1. Конспект с 5 задачами (не менее 4 вариантов решений) 2. Конспект двух ситуаций с анализом	Обсуждение, самопроверка Обсуждение, самопроверка
3.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Разработать план проведения мероприятия (урока, тренинга, лекции, беседы), с учетом особенностей аудитории.	План-сценарий	Доклад-представление, обсуждение.
4.	Психолого-	Выбрать методику	Конспект	Доклад,

	педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	диагностического исследования применительно к определенному возрастному этапу		обсуждение
5.	Проектирование психолого–педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Спланировать исследование, опираясь на педагогическую задачу из опыта педагогической практики	Конспект проекта	Обсуждение, защита
6.	Организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия.	Подберите форму взаимодействия, опираясь на педагогическую задачу, возрастные и психофизиологические характеристики аудитории	Конспект	Доклад, обсуждение

Примеры аналитических заданий

Задание 1.

Ситуации для разыгрывания в подгруппах:

- дети, несмотря на запреты, курят в туалете – входит учитель...
- ученик на уроке нагрубил учителю...
- учитель сел на стул, измазанный учениками...
- учитель просит у ученика дневник, а он отказывается давать...
- педагоги и родительский комитет обсуждают негативное поведение (регулярные драки) ученика...

Задание 2. Поиски выхода из педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.

Задание 3. Моделирование и решение педагогических ситуаций, в которых в качестве мотивов привлечения внимания учащимися являются привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач.

Задание 4

Анализ педагогической ситуации

Первоклашке дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверяю, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло с тех пор, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она в школу с 7 лет?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалога, обсуждений, дискуссий, эссе

1. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи;
2. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач);
3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).
4. Дискуссия «Конфликт - положительное или отрицательное влияние»
5. Дискуссия «Проблема психологического консультирования»
6. Составление психологического портрета.

8.4. Примеры тестов

Не предусмотрен

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».
4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления? Раскройте сущность понятия.
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно-проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажим».
16. Раскройте сущность влияния психофизического запятого на профессиональную успешность педагога.
17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?
18. В чем проявляется профессионализм педагога?
19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.
20. Раскройте сущность педагогического общения.
21. В чем заключается специфика педагогического общения?
22. Раскройте особенности применения диагностических методик на разных возрастных

взаимодействия.

24. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического исследования.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование

Программу составили:

Доцент кафедры социальной педагогики, к.п.н.  Е.Н. Дудина
Ассистент кафедры социальной педагогики  Т.С. Горохова

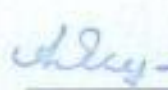
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Яшук