

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 12 ____

Направленность подготовки	44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Вид практики, способ, форма проведения.

- 1.1. Вид практики - производственная.
- 1.2. Способ проведения практики - стационарная, выездная.
- 1.3. Форма проведения: производственная практика. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения программы производственной практики.

В процессе прохождения летней педагогической практики обучающийся должен *владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:*

- способностью последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
 - владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; формирует навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
 - способностью формировать здоровый образ жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).
- Обучающийся, прошедший летнюю психолого-педагогическую практику должен
- *знать:*
 - возрастные и индивидуальные особенности детей;
 - специфику и содержание оздоровительной и воспитательной деятельности с детьми в ДОУ в летний период;
 - закономерности, принципы, методы, формы, средства организации процесса воспитания;
 - *ценностные основы образования и профессиональной деятельности;*
 - правовые нормы педагогической деятельности и образования;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
 - *уметь:*
 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей;
 - устанавливать личностно-ориентированные отношения с детьми, родителями,

коллегами;

- определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в летний период;

- составлять перспективный и ежедневный план оздоровительной и воспитательной работы с детьми в летний период с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;

- проводить психодиагностические исследования детей;

- анализировать и обобщать педагогический опыт, проектировать свою деятельность и деятельность детей;

владеть:

- базовыми педагогическими понятиями;

- умениями моделирования, конструирования воспитательной, оздоровительной, профессионально-педагогической деятельности;

- навыками использования компьютерных ресурсов;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.

Производственная практика входит в обязательный раздел ОП бакалавриата по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование. Практика представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Ведущая цель практики: знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности, социальных педагогов и психологов, с различными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, и их проблемами; формирование у студентов компетентности в области практической социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; формирование у обучающихся исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического, профессионального циклов базовой и вариативной частей (Б.3.01.2 Теории обучения и воспитания, Б.3.01.6 Психология развития, Б.3.01.9 Социальная педагогика, Б.3.04 Безопасность жизнедеятельности, Б.3.В.03 Методика воспитательной работы), дисциплин по выбору Б.3.В.22 Теория и практика вожатской деятельности), в ходе изучения которых формировались у обучающихся следующие компетенции:

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-7);

- способность учитывать общие, специфические (при различных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях развития (ОПК-1);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и

подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, выявляющие, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способность участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- владение методами социальной диагностики (ПКСП-6).

Проведение производственной практики опирается также на изучение обучающимися дисциплин «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Социальные службы, учреждения и организации г. Томска», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Методы социально-активного взаимодействия», «Педагогическая психология». Производственная практика является базисом для освоения практикоориентированных учебных дисциплин, а также для подготовки выпускной квалификационной работы. По результатам прохождения производственной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения дисциплин, изучаемых в седьмом и восьмом семестрах.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Общая трудоемкость производственной практики 6 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (недели)
	Всего недель/ зач. ед.	№ семестра
Производственная практика	8 /12	7
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет)		Оценка (экзамен)

5. Содержание программы производственной практики

5.1. Содержание производственной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Недели
1	Вводный этап	1-й день практики
2	Основной этап	1-8 недели практики
3	Заключительный этап	Последний день практики
	Всего недель:	4

5.2. Содержание разделов (этапов) производственной практики

1. На ~~вводном этапе производственной практики~~ познакомить обучающихся с программой, условиями прохождения, требованиями к оформлению отчетов, режимом работы; довести до сведения обучающихся их права и обязанности во время прохождения производственной практики; провести инструктаж по технике безопасности и охране труда.

2. Основной этап.

В течение основного этапа практики обучающиеся выполняют ряд заданий.

1. Познакомиться с социальным педагогом, ребенком или группой детей, с которыми предстоит работать, ознакомиться с должностными и функциональными обязанностями социального педагога, с его планом работы и составить свой индивидуальный план работы в соответствии с проблемами и особенностями контингента детей. Зафиксировать в дневнике особенности контингента, с которым работает социальный педагог.
2. Представить в дневнике разработанную социально-педагогическую программу (актуальность, цели, задачи, содержание, направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблем, методики и технологии, необходимые для решения проблем, перечень мероприятий, предусмотренных программой и краткое их содержание).
3. Представить в дневнике критериально-диагностический аппарат, на основе которого будет осуществляться оценка результативности социально-педагогической программы, а также приложить пакет диагностических методик.
4. Осуществить разработанную социально-педагогическую программу помощи ребенку и представить в дневнике ход ее реализации.
5. Проанализировать результаты своей социально-педагогической деятельности, оценить и предоставить в педагогическом дневнике их анализ и оценку.

3. Заключительный этап.

1. Обобщить полученные на практике результаты. Написать отчет по практике по установленной форме. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

6. Формы отчетной документации по практике.

По окончании производственной практики студент представляет руководителю от кафедры пакет отчетной документации в печатном виде, который включает:

- Учетная карточка (Приложение 6)
- Отчет:

Титульный лист (Приложение 1).

Содержательная часть

- Индивидуальный план-график выполнения заданий практики.
- Социальный паспорт организации (Приложение 2)
- Социально-педагогическая программа, разработанная студентом.
- Критериально-диагностический аппарат исследования (Приложение 4)
- Пакет диагностических методик
- Описание хода реализации программы (Приложение 3)
- Описание результатов диагностических процедур и оценка эффективности программы.
- Самоанализ всех видов деятельности (Приложение 5)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета, оформляющегося сб. итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, на основании:

1. оценки руководителя практики от организации всех видов деятельности, выполняемых обучающимся в соответствии с требованиями программы практики (отражается в учетной карточке (Приложение 1);
2. оценки руководителя практики от организации уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики (отражается в оценочном листе - Приложение 2);
3. оценки руководителя практики от ТГПУ качества отчетной документации и результатов защиты итогов практики (отражается в учетной карточке (Приложение 1).

Итоговая оценка	критерии	руководитель практики			
		от ТГПУ		от организации	
		Отчетная документация	Защита итогов практики	все виды деятельности в период практики	Уровень сформированности компетенций
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	преимущественно 2 и выше
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	преимущественно 1 и выше
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	преимущественно 1 и выше
"неудовлетворительно"	невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно	не освоены

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

8. Учебно-методическое обеспечение производственной практики.

8.1. Основная литература по практике.

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 229 с.
2. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 447 с.
3. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2007. – 458 с.

- 2 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. / Е. И. Рогов. – Москва, 2000. – 233 с.
- 3 Социальная педагогика. Практика / М. А. Галагузова [и др.]. – Москва, 2006. – 456 с.
- 4 Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / С. А. Беличева [и др.]. – Москва, 2005. – 456 с.
- 5 Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие. – Москва : «Дашков и К», 2006.
- 6 Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / П. А. Шептенко, Т. А. Воронина. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007.
- 7 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – Изд. 2-е, стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 265 с.

8.3. Средства обеспечения производственной практики.

Рабочая программа по производственной практике, составленная преподавателями кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

Социальная педагогика / социальная работа. [Электронный ресурс] : - <http://socpedagogika.narod.ru/>

Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс] : - <http://psychological.ru>.

8.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

№ п/п	Наименование раздела	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Подготовительный этап	Open office, Linux	Компьютер, проектор, экран, акустические колонки.
2	Основной этап	Open office, Linux	Компьютер
3	Заключительный этап	Open office, Linux	Компьютер, проектор, экран, акустические колонки

Учреждение, в котором студент будет проходить производственную практику, должно предоставить возможность:

- изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;
- доступа к тематическим и профессионально-ориентированным интернет-ресурсам;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации.

9. Методические рекомендации по организации производственной практики

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В задачи руководителя практики входит: разработка индивидуальных заданий для практикантов, в организации и методическом оснащении практики, контроле над ее ходом, оценка результатов.

Руководитель практики обязан: определить образовательные организации для прохождения практики, в т.ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда и требований по доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; составить график выполнения содержания летней педагогической практики; провести установочную и итоговую конференцию с обучающимися; сопровождать обучающихся в течение всей практики; регулярно проводить консультации для обучающихся; проверять и оценивать представленную обучающимися документацию, уровень сформированных компетенций.

На установочной конференции проводится собеседование обучающихся с факультетским руководителем практики, разъясняются цели, задачи и формы отчетности по практике. Обучающимся совместно с индивидуальным руководителем необходимо выбрать программу деятельности с детским коллективом, на основе которой будет проводиться летняя педагогическая практика, составить план ее реализации, предвидеть возможные результаты и способы корректировки плана. Ответственность за выполнение плана лежит на обучающемся, групповой руководитель консультирует и при необходимости направляет обучающегося.

По итогам практики обучающийся предоставляет групповому руководителю отчет по практике. Групповой руководитель составляет краткую характеристику на обучающегося и оценивает результаты его деятельности в ходе практики.

9.2 Методические рекомендации для обучающихся

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. В ходе практики обучающиеся должны составить и реализовать план воспитательно-образовательной деятельности с детским коллективом, провести диагностику развития детского коллектива. Показать владение современными технологиями и методиками воспитания. Написать комплексный отчет о результатах практики.

Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми и подготовки материалов отчетной документации дневник необходимо заполнять каждый день, фиксировать педагогические ситуации, события, различные идеи, предложения, замечания и пр.

Отчетная документация сдается студентами для проверки групповому руководителю в последний день практики. По итогам практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки), обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

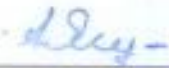
Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование.**

Рабочая программа производственной практики составлена:
Старшим преподавателем кафедры социальной педагогики  Деминой Л.С.

Рабочая программа производственной практики, утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08 20__ г.

Зав. кафедрой  Смышляева Л.Г.

Рабочая программа производственной практики одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии  Яшук А.В.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

факультет

кафедра

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): _____

(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель
практики
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О., Должность, подпись)

Социальный паспорт организации (указать наименование организации)

1. Число детей, всего _____
из них:
в возрасте до 7 лет _____
7-11 лет _____
12-15 лет _____
16-18 лет _____
2. Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. лишенных родительских прав _____
3. Количество детей-инвалидов _____
из них:
слепло-слухих _____
с нарушением опорно-двигательного аппарата _____
умственно-отсталых _____
4. Детей-инвалидов:
-обучающихся в специальных учебных заведениях _____
-в общеобразовательных школах _____
-на дому _____
-нигде не учатся _____
5. Занятость детей и подростков:
-в детских дошкольных учреждениях _____
-в общеобразовательных школах _____
-в детских домах и школах-интернатах для детей, оставшихся без попечения родителей _____
-в ПТУ _____
-в техникумах, колледжах _____
Работают в т.ч.:
-постоянно _____
-временно _____
-без определенных занятий _____
6. Количество детей из семей:
-неполных _____
-многодетных _____
-с несовершеннолетними родителями _____
-с низким уровнем дохода (чл. уровня ч. также перечислить минимум) _____
-родители не имеют работы _____
-родители ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания, паразитический образ жизни, проституция и т.п.) _____
-семьи, члены которых имеют судимость _____
-педагогически несостоятельные, конфликтующие _____
-семьи, где дети испытывают жестокое обращение _____
-семьи, где родители лишены родительских прав _____
7. Из общего числа несовершеннолетних:
-вернувшихся из ВТК _____
-вернувшихся из спецшкол, спец. ПТУ, приемников -
распределителей _____
-состоящих на учете в милиции _____

- осужденных к лишению свободы _____
- осужденных условно _____
- направленных в спецшколы _____
- направленных в спец. ПТУ _____

8. Из общего числа несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции:

-проживающих в аморальных семьях, условия которой угрожают жизни и здоровью детей _____

-сироты или оставшиеся без попечения родителей _____

-учащиеся в т.ч.:

-общеобразовательных школ _____

-СПТУ _____

-работающие _____

-без определенных занятий (не работающие и не учащиеся) _____

Количество направленных в спецшколы, спец. ПТУ _____

Количество состоящих на учете:

-алкоголиков _____

-наркоманов _____

-осужденных _____

9. Проявление криминального и асоциального характера среди несовершеннолетних:

Количество лиц, совершивших преступления, всего в т.ч.:

-повторно _____

-разбой, грабеж _____

-хулиганство _____

-кража имущества _____

-умышленное убийство _____

-изнасилование _____

-хранение и сбыт наркотических веществ _____

Количество суицидов среди несовершеннолетних лиц, совершивших побег из семьи _____

Количество несовершеннолетних лиц, злоупотребляющих спиртными напитками _____

Количество детей и подростков со школьной дезадаптацией (затруднения в учебе, пропуски занятий, недисциплинированность и т.д.) _____

10. Социальная помощь и меры, применяемые к семьям и группам риска:

Количество семей, охваченных:

-социально-педагогическим патронажем при общеобразовательных школах _____

-медико-социальным патронажем при поликлиниках, благотворительных организациях Красного Креста и т.п. _____

-социальным патронажем при центрах социальной поддержки населения _____

-социально-правовым патронажем при отделениях милиции _____

-другие формы социального контроля и поддержки (указать, какие) _____

Количество семей, получающих регулярно материальную помощь:

-в виде пособий и других выплат _____

Количество семей, где родители без

-постоянного места работы _____

Количество семей, родители которых трудоустроены социальными службами _____

Количество семей, к родителям которых применялись уголовно-административные меры за жестокое обращение с детьми _____

Количество семей, лишенных родительских прав _____

Количество семей, получивших медико-социальную помощь при лечении алкогольной и

наркотической зависимости _____

Количество семей, где родители страдают нервно-психологическими заболеваниями и получают помощь _____

Количество семей, получивших психолого-педагогическую помощь и консультирование _____

11. Социальная помощь и меры, применяемые к несовершеннолетним группы риска:
Количество дезадаптированных, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения _____

Количество дезадаптированных подростков, посещающих центры социально-педагогической ориентации _____

Количество детей и подростков с проблемами в развитии, посещающих центры медико-социальной помощи _____

Количество несовершеннолетних, прошедших курс лечения:

-от наркотиков _____

-от алкоголизма _____

Количество детей и подростков, занимающихся в различных клубах и кружках _____

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи под опеку (попечительство), _____

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в детские дома и школы-интернаты _____

Количество трудоустроенных несовершеннолетних:

-временно _____

-постоянно _____

Количество несовершеннолетних, побывавших в летних оздоровительных трудовых лагерях, спортивных и туристических центрах _____

Другие формы социально-педагогической и медико-социальной помощи (указать, какие) _____

Примечание: в данной карте заполняются те пункты, обследование которых возможно в условиях данного социального учреждения (это зависит от типа учреждения, объектов обслуживания, видов оказываемых данным социальным учреждением услуг).

Ход реализации социально-педагогической программы

Содержание: общая характеристика основных этапов реализации социально-педагогической программы, описание совокупности и последовательности применения методов на каждом из этапов работы, которые обеспечивают достоверность и комплексность достижения поставленной цели.

Примерная структура:

Этап	Задачи	Методы

Критериально-диагностический аппарат исследования

Содержание: характеристика критериально-уровневой шкалы и краткое описание используемых диагностических методик, обеспечивающих измерение выделенных показателей.

Примерная структура:

Критерии	Показатели
Критерий 1	Показатель 1: характеристика Показатель 2: характеристика Показатель 3: характеристика
Критерий 2	Показатель 1: характеристика Показатель 2: характеристика Показатель 3: характеристика
Критерий 3	Показатель 1: характеристика Показатель 2: характеристика Показатель 3: характеристика

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Критерий 1			
Критерий 2			
Критерий 3			

Критерии	Диагностические методики
Критерий 1	1
	2
	3
Критерий 2	1
	2
	3
Критерий 3	1
	2
	3

Анализ всех видов деятельности составляется студентом по окончании практики.

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики

Учетная карточка по производственной практике

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки: 050400.69 Психолого-педагогическое образование

Профиль/и подготовки: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Форма проведения практики: производственная практика

Руководитель практики от ТГПУ (ФИО): _____

Руководитель практики от организации (ФИО): _____

1. Виды выполненных работ:

№ п / п	Дата	Виды выполненных работ,	Оценка руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

2. Уровень сформированности компетенций на этапе производственной практики:

Оценочный лист прилагается

Заключение: общекультурные и профессиональные компетенции сформированы преимущественно на первом, втором, третьем уровне (нужное подчеркнуть)

3. Характеристика - отзыв руководителя практики о работе студента с места прохождения практики: Прилагается

Оценка руководителя практики от организации

Подпись

(_____)

Расшифровка подписи

Руководитель организации/подразделения _____ (_____)
Подпись Расшифровка подписи

М.П.

4. Отчетная документация:

№ п/ п	Отчетная документация	оценка	Подпись руководителя учебной практики
1	Социальный паспорт организации		
2	Социально-педагогическая программа, разработанная студентом.		
3	Критериально-диагностический аппарат исследования.		
4	Пакет диагностических методик		
5	Описание хода реализации программы		
6	Описание результатов диагностических процедур и оценка эффективности программы.		
7	Самоанализ всех видов деятельности		

Оценка руководителя практики от ТГПУ за отчетную документацию

_____ (_____)
Подпись Расшифровка подписи

5. Защита отчета по практике на итоговой конференции

Оценка руководителя практики от ТГПУ за защиту отчета

_____ (_____)
Подпись Расшифровка подписи

Заключение руководителя практики от ТГПУ:

Итоговая оценка _____ Дата _____

Руководитель практики от ТГПУ _____ (_____)
Подпись Расшифровка подписи

ХАРАКТЕРИСТИКА - ОТЗЫВ¹
о работе студента с места прохождения практики

Обучающийся (ФИО) _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Место прохождения практики: _____

Сроки практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

1. Полнота и качество выполнения программы практики: _____

2. Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики: _____

3. Проявленные студентом профессиональные и личные качества _____

4. Оценка уровня сформированности компетенций – (см. на обороте)

5. Выводы о профессиональной пригодности студента: _____

Оценка руководителя практики от организации результатов практики студента:

_____ (_____)
Подпись Расшифровка подписи

Руководитель организации/подразделения _____ (_____)
Подпись Расшифровка подписи

М.П.

¹ Характеристика-отзыв оформляется на отдельном бланке организации, подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью.

Оценочный лист

Студент (ФИО) _____

Этап формирования компетенций: производственная практика.

Период: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

(ФИО) _____

Компетенции (группы компетенции)	Уровни	Критерии	Оценка руководителя практики и от организации	Формы оценивания/вид деятельности
1	2	3	4	5
В коммуникативной области (ОК-5, ОК-7)	1	Знает профессиональную терминологию в области социально-педагогической деятельности, основные нормативные правовые документы профессиональной деятельности. Объясняет основные профессиональные понятия, термины. Понимает принципы работы с основными информационными ресурсами, в том числе в глобальных компьютерных сетях.		Материалы отчета, публичное представление результатов практики на итоговой конференции.
	2	Грамотно и логически верно строит устную и письменную речь, ведет дискуссию. Опирается на нормативные правовые документы в психолого-педагогическом процессе. Грамотно оформляет документацию по профессиональной деятельности. Соблюдает правила ведения полемики. Использует теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		
	3	Анализирует тексты профессионального и социально значимого содержания. Публично представляет результаты профессиональной деятельности. Организует и управляет профессиональной дискуссией и полемикой. Анализирует профессиональную информацию (представляет возможности ее использования) для решения поставленных психолого-педагогических задач. Профессионально решает задачи отбора и обработки, передачи информации в глобальных компьютерных сетях.		
В области охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-11)	1	Знает основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и правила охраны жизни и здоровья обучающихся.		Материалы отчета.
	2	Опирается в своей деятельности на основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся. В случае необходимости обеспечивает основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
	3	Берет на себя ответственность за организацию охраны жизни и здоровья обучающихся.		
В области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКПП-1, ПКПП-4, ПКСП-2)	1	Знает способы организации различных видов деятельности (структуру, общие закономерности, движущие силы, функции, этапы организации) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. Знает основные способы взаимодействия коллегами в коллективе. Понимает социальную значимость своей будущей профессии. Обладает мотивацией к осуществлению профессиональной психолого-педагогической деятельности.		Материалы отчета, публичное представление результатов практики на итоговой конференции.
	2	Выделяет актуальные психолого-педагогические проблемы детей разных возрастных групп, грамотно формулировать цели воспитания (образовательные, воспитательные, развивающие). Выстраивает профессиональную коммуникацию с детьми, коллегами. Организует сотрудничество обучающихся. Поддерживает активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности детей.		
	3	Оценивает результаты, эффективность взаимодействия с детьми, коллегами. Мотивировано корректирует свою профессиональную деятельность.		