

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
«01» _____ 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __7__

Управление подготовки	44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов способности к осознанию и пониманию сущности социальной работы как теории и практики профессиональной деятельности с различными категориями людей, нуждающимися в социальной помощи, защите и поддержке.

Задачи:

- формирование представления о социальной работе как теории и практики профессиональной деятельности по оказанию помощи разным категориям людей, имеющим разные социальные проблемы и разные ресурсы их разрешения;
- формирование умения ориентироваться в проблематике социальной работы и в структурных элементах системы социальных служб в России;
- ознакомление и усвоение технологий социальной работы с различными группами населения;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам социальной работы;
- формирование положительной мотивации к социально-педагогической деятельности и стремления к самообразованию.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» является дисциплиной профильной подготовки и относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Программа учебной дисциплины разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика».

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Социальные службы, учреждения и организации», «Методы социально-активного взаимодействия» и психологических дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о теоретических основах социальной работы; усвоению основных социальных технологий работы с различными группами населения в системе социального обеспечения и социальной защите. Предполагается личностное развитие студента, способствующее формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и творчески формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);
- *готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);*
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В результате изучения курса студент должен:

знать и понимать:

- сущность и содержание социальной работы как теории и практической деятельности в современном мире, тенденции ее развития;
- цели, принципы, уровни, *категории и закономерности*, субъекты и объекты социальной работы;
- взаимосвязь социальной работы с другими науками;
- природу социальных проблем людей и необходимых действий по оказанию профессиональной помощи в их разрешении;
- этический и профессиональный кодекс социального работника;
- типологию технологий социальной работы и их функциональное значение;
- *основные направления, виды, формы* социальной работы с различными группами населения;
- систему организации социальной работы в России;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия

уметь:

- грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач;
- анализировать социальные проблемы и ситуации, *возникающие в системе социальной* работы, грамотно определять пути и способы их разрешения;
- использовать виды и формы социальной работы с различными группами населения в *практической деятельности*.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 7 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего 252	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	86	38	48
Лекции	43	19	24
Практические занятия	43	19	24
в т.ч. в интерактивной форме	22	10	12
<i>Семинары</i>	–	–	–
Лабораторные работы	–	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–	–
Самостоятельная работа	139	67	72
Курсовая работа (проект)	–	–	–

Реферат	—	—	—
Расчетно-графические работы	—	—	—
Формы текущего контроля	+	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем. Экзамен – 6 сем.	Зачет	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоя- тельная работа
		всего	лекции	практи- ческие (семина- ры)	интерак- тивные формы обучения	
I	Введение в социальную работу	2	2	-	-	8
II	История социальной работы в России и за рубежом	6	-	6	2	16
III	Социальная работа как наука	10	6	4	2	14
IV	Социальная работа как практическая деятельность	9	5	4	2	14
V	Социальный работник и его клиент как субъекты взаимодействия	11	6	5	2	15
	Всего часов	38 / 1,06 зач.ед	19	19	10/45,4%	67

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоя- тельная работа
		всего	лекции	практи- ческие (семина- ры)	интерак- тивные формы обучения	
VI	Теоретические основы технологии социальной работы	2	2	-	2	12
VII	Функциональные технологии социальной работы	24	12	12	4	28
VIII	Социальная работа с различными группами населения	10	4	6	4	12
IX	Социальная работа в различных учреждениях и ведомствах	8	4	4	2	12
X	Управление социальной работой	4	2	2	-	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоя- тельная работа
		всего	лекции	практи- ческие (семина- ры)	интерак- тивные формы обучения	
	Всего часов	48 / 1,3 зач.ед.	24	24	12/54,5%	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную работу.

Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира (2 часа).

Лекционный блок (2 ч.). Предмет и задачи курса. Сущность социальной работы как теории и практической деятельности в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. История социальной работы в России и за рубежом.

Тема 2. История развития социальной работы в «старой» и «новой» России и за рубежом (6 часов).

Практический блок (6 ч.). История социальной работы в «старой» России. Становление и развитие социальной работы в современной России. Система социальной защиты населения. Становление социальной работы за рубежом. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Международный опыт практической социальной работы.

РАЗДЕЛ 3. Социальная работа как наука.

Тема 3. Соционимия – теория социальной работы (2 часа).

Лекционный блок (2 ч.). Сущность социальной работы как нового научного направления. Объект и предмет социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат соционимии. Основные категории, закономерности, принципы, уровни социальной работы.

Тема 4. История и типология теорий социальной работы (4 часа).

Лекционный блок (4 ч.). Типы теорий и моделей социальной работы и история их развития: философско-гуманистическая, морально-терапевтическая, психоаналитическая, валеологическая, педагогическая, марксистская, социально-радикальная, когнитивная модели. Современная классификация теорий и моделей социальной работы.

Тема 5. Социальная работа в системе наук (4 часа).

Практический блок (4 ч.). Социально-философские проблемы социальной работы. Социальная работа и история. Социальная работа и культурология. Социальная работа и социология. Социальная работа и валеология. Социальная работа и социальная политика. Социальная работа и конфликтология. Социальная работа и религия. Социальная работа и история. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Педагогический компонент в социальной работе. Системный подход в социальной работе.

РАЗДЕЛ 4. Социальная работа как практическая деятельность.

Тема 6. Социальная работа как отрасль социальной политики государства (5 часов).

Лекционный блок (5 ч.). Социальная работа как отражение целей социальной политики государства. Социальная работа как механизм реализации социальной политики государства: социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальное структурирование, социальная помощь, социальная реабилитация. Понятие профессиональной деятельности. Социальная работа как профессия. Взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной социальной работы.

Тема 7. Особенности социальной работы как непрофессиональной деятельности (2 часа).

Практический блок (2 ч.). Филантропический подход к социальной работе. Понятие непрофессиональной (добровольческой) деятельности. Волонтерство в социальной работе.

Социальная работа в религиозных (конфессиональных) организациях.

Тема 8. Опыт практической социальной работы в западных странах (2 часа).

Практический блок (2 ч.). Опыт практической социальной работы в США. Опыт практической социальной работы в Канаде. Опыт практической социальной работы в Великобритании. Опыт практической социальной работы в Германии. Опыт практической социальной работы во Франции. Опыт практической социальной работы в Норвегии. Опыт практической социальной работы в Исландии. Опыт практической социальной работы в Швеции. Опыт практической социальной работы в Чили.

РАЗДЕЛ 5. Социальный работник и его клиент как субъекты взаимодействия

Тема 9. Клиент как объект познания социальным работником. Социальный работник как субъект помощи (8 часов).

Лекционный блок (6 ч.). Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника и индивида, имеющего проблему на уровне социальных, ментальных, психоментальных связей с обществом, группой и самим собой. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. Этический и профессиональный кодекс социального работника. Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования. Профессиональные риски в социальной работе.

Практический блок (2 ч.). Квалификационная характеристика социального работника: должностные и функциональные обязанности, профессиональная компетентность.

Тема 10. Типология проблем и их место в социальной работе (3 часа).

Практический блок (3 ч.). Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Понятие «социальная проблема»: специфика, базисные концепции. Причины возникновения проблем. Типология социальных проблем. Уровни, способы решения социальных проблем. Социальные проблемы и использование ресурсов в их разрешении. Понятие и виды ресурсов.

РАЗДЕЛ 6. Теоретические основы технологии социальной работы.

Тема 11. Типология технологий социальной работы (2 часа).

Лекционный блок (2 ч.). Социальная технология: понятие, типы, виды. Социальная работа как один из видов социальных технологий. Принципы и критерии классификации технологий социальной работы. Факторы, определяющие многообразие социальных технологий. Характеристика основных типов технологий социальной работы: функциональные технологии, инновационные технологии, технологии разрешения противоречий и конфликтов. Целеполагание в социальной работе: функция, принципы, содержание и значение.

РАЗДЕЛ 7. Функциональные технологии социальной работы.

Тема 12. Классификация технологий социальной работы (24 часа).

Лекционный блок (12 ч.). Социальное прогнозирование: понятие, назначение, виды, этапы и результативность. Социальное проектирование: понятие, назначение, цель, функции, элементы, методы, этапы, результативность. Социальная профилактика: понятие, подходы, принципы, цель, сущность и виды (формы). Социальная адаптация: понятие, сущность и содержание, виды, методы, основные этапы. Социальная диагностика: понятие, сущность, принципы, методы, требования. Социальная реабилитация: понятие, сущность, принципы, виды, формы и методы. Социальное посредничество: понятие, этапы, приемы, формы, требования. Социальное консультирование: понятие, типы, принципы, этапы, техники.

Практический блок (12 ч.). Социальная коррекция и терапия в социальной работе: понятие, направления, принципы, методы и формы, условия эффективности. Техники социального консультирования. Социальная экспертиза: понятие, назначение, функции, модели, эффективность. Социальная опека и попечительство: понятие, сущность и содержание, требования. Социальный контроль (надзор): понятие, субъекты и объекты, виды, функции. Социальное обеспечение, социальная поддержка и сопровождение как технологии социальной работы.

РАЗДЕЛ 8. Социальная работа с различными группами населения.

Тема 13. Социальная работа с различными категориями населения (10 часов).

Лекционный блок (4 ч.). Технологии социальной работы с семьей: сущность, формы и методы, нормативно-правовое обеспечение. Социальная работа с тяжелыми людьми. Технологии

социальной работы с инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными, безнадзорными и беспризорными детьми и подростками. Социальная работа с военнослужащими и их семьями.

Практический блок (6 ч.). Социальная работа с молодежью. Социальная работа с женщинами. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и переселенцами. Социальная работа с лицами склонными к суициду. Социальная работа с лицами, испытывающими жестокое обращение и насилие. Типология и назначение социальных служб.

РАЗДЕЛ 9. Социальная работа в различных учреждениях и ведомствах.

Тема 14. Практика социальной работы в России (8 часов).

Лекционный блок (4 ч.). Практика социальной работы в системе социальной защиты населения: понятие, история, сущность, факторы формирования и развития.

Практический блок (4 ч.). Технологии социальной работы в системе образования и здравоохранения. Технологии социальной работы в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в экстремальных ситуациях, и с группами риска.

РАЗДЕЛ 10. Управление социальной работой.

Тема 15. Система управления социальной работой: содержание и организационная структура (4 часа).

Лекционный блок (2 ч.). Понятие и основные направления социального управления. Функции социального управления. Эффективность, социальные нормы и потребности.

Практический блок (2 ч.). Показатели и индикаторы эффективности социальной работы. Методики оценки эффективности социальной работы.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика : учеб. пособие для вузов : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – Москва : Юрайт, 2012. – 905 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К, 2012. – 612 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/164458>.
3. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Н. Дашкина. – Москва : Дашков и К, 2012. – 365 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/138589>.
4. Шипунова, Т. В. Технологии социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т. В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бочарова, В. Т. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – Москва : АРКТИ, 2004. – 311 с.
2. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы : учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – Москва : КНОРУС, 2011. – 213 с.
3. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 187 с.
4. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

- 5 Основы социальной работы / отв. ред. П. Д. Павленок. – Москва : ИНФРА, 2006. – 312 с.
- 6 Основы социальной работы. Часть I. Общие основы : учеб. пособие / авт.-сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с.
- 7 Основы социальной работы. Часть II. Технологии : учеб. пособие / авт.-сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 90 с.
- 8 Титова, Г. Ю. Основы социальной работы : учеб. метод. комплекс. Часть III. Методическое пособие / Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 64 с.
- 9 Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы : поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. : И. А. Устюгова и [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 148 с.
- 10 Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Сорокина. – Москва : Академия, 2009. – 200 с.
- 11 Социальная работа : теория и практика : учеб. пособие / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – Москва : ИНФРА-М, 2001. – 290 с.
- 12 Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 528 с.
- 13 Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для вузов : для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 399 с.
- 14 Справочное пособие по социальной работе. / Л. С. Алексеева [и др.]. – Москва : Академия, 1997. – 237 с.
- 15 Теория и методика социальной работы / под ред. П. Д. Павленок. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 300 с.
- 16 Теория социальной работы : учебник для вузов / Г. Ю. Бурлака, С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой. – Москва : Юрист, 2001.
- 17 Теория и методология социальной работы : учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, В. А. Ельчанинов [др.] ; под ред. С. И. Григорьева. – Москва : Наука, 1994. – 184 с.
- 18 Теория и методика социальной работы : учебник для вузов / И. Г. Зайнышев, Т. Е. Демидова, Ю. С. Ерохин и др. ; Моск. гос. соц. ун-в-т. – Москва : Союз. Ч. II. – 1994. – 198 с.
- 19 Теория и методика социальной работы : учебник для вузов / И. Г. Зайнышев, Т. Е. Демидова, Ю. С. Ерохин [др.] ; редкол. В. И. Жуков, И. Г. Зайнышев, Е. И. Холостова ; МГСУ Министерство социальной защиты населения РФ. – Москва : Союз. Ч. I. – 1994. – 342 с.
- 20 Тетерский, С. В. Введение в социальную работу : учеб. пособие / С. В. Тетерский. – Москва : Академический Проект, 2003. – 493 с.
- 21 Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
- 22 Фирсов, М. В. История социальной работы в России : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов. – Москва : КНОРУС, 2012. – 395 с.
- 23 Фирсов, М. В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, И. В. Наместникова. – Москва : КНОРУС, 2011. – 223 с.
- 24 Фирсов, Михаил Васильевич. Философия социальной работы : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, И. В. Наместникова, Е. Г. Студенова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 254 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; факulty библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://government.ru/> - сайт правительства РФ;

<http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

<http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости

<http://www.rosminzdrav.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
<http://www.roszdravnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
<http://www.fimbaros.ru/> - Федеральное медико-биологическое агентство
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
<http://www.fms.gov.ru/> - сайт Федеральной миграционной службы
<http://www.ruspr.gov.ru/> - Главная управленческая информационная программа Президента Российской Федерации (ГУСП)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
<http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «КнигаФонд»
http://www.socialworks.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 - Сайт российско-швейцарского проекта «Социальная работа в условиях-исполнительной системе»
<http://socpedagogika.narod.ru/> - Сайт по социальной педагогике / социальной работе

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов, программных обеспечений	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Введение в социальную работу.	Составление словаря персоналий исследователей проблем социальной работы Тесты	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ»
2	Раздел 2. История социальной работы в России и за рубежом	Составление кроссворда Составление глоссария Тесты	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ»
3	Раздел 5. Социальный работник и его клиент как субъекты взаимодействия	Видеопрезентация учебного материала Тесты	Мультимедийное оборудование
4	Раздел 7. Функциональные технологии социальной работы	Подборка видеофильмов, отражающих использование разнообразных технологий социальной работы в какой-либо сфере или с группой населения Тесты	Мультимедийное оборудование
5	Раздел 8. Социальная работа с различными группами населения.	Презентация учебного материала Тесты Решение социально-педагогических задач	Мультимедийное оборудование
6	Раздел 9. Социальная работа в различных учреждениях и ведомствах	Использование Интернет-ресурса при составлении информационной карты по каждому типу учреждений и ведомств Тесты	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и

проблемных лекций, лекций-бесед, лекций вдвоем (преподаватель и представитель от социального учреждения)); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации, ч. обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов), организация экскурсий в социальные учреждения, службы и организации г. Томска (в рамках специфики учебной дисциплины); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, анализ уставной документации социального учреждения, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся.

1. Определение, сущность, общее и отличное в технологии и социальной технологии.
2. Критерии классификации и общие типы социальной технологии.
3. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
4. Основные этапы технологического процесса.
5. Принципы и критерии классификации технологий социальной работы.
6. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения.
7. Понятие, типология ресурсов и их использование в решении социальных проблем.
8. Социальная коррекция и терапия: понятие, виды, сущность, методы осуществления.
9. Социальная адаптация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
10. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
11. Социальное консультирование: понятие, сущность, виды, формы, методы.
12. Социальное посредничество: понятие, сущность.
13. Социальная диагностика: понятие, сущность, методы осуществления.
14. Социальная профилактика: понятие, сущность, подходы.
15. Социальный контроль (надзор): понятие, сущность.
16. Социальное прогнозирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.
17. Социальное проектирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.
18. Социальная работа с «группами риска».
19. Модели социальных служб, организаций, учреждений.
20. Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.

8. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Основы социальной работы»

Компетенции	Доклад	Аналитические задания	Кейс, решение соц.-пед. ситуаций	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Тестовые задания	Экзамен	Зачет
ОК-1	+	+				+	+
ОК-2	+	+				+	+
ОК-4	+			+	+	+	+
ОК-5	+				+	+	+
ОК-6			+			+	+

ОК-7		+		+	+	+	+
ОПК-7	+	+		+	+	+	+
ОПК-10		+	+	+		+	+
ОПК-11	+	+		+		+	+
ПКПП-11		+	+	+	+	+	+
ПКСП-1		+	+	+	+	+	+
ПКСП-3		+	+	+		+	+
ПКСП-5		+	+	+	+	+	+
ПКСП-6		+	+	+	+	+	+
ПКСП-7		+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Тематика докладов (ч.1)

1. Исторические корни развития социальной помощи в России: милосердие и благотворительность.
2. Система общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве.
3. Меценатство. Российские благотворители и меценаты.
4. Меценатство. Сибирские и Томские благотворители и меценаты.
5. Социальная политика и социальная помощь в советской России.
6. Система государственного обеспечения в СССР.
7. Система социальной защиты населения в России.
8. Становление и развитие социальной работы в современной России.
9. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
10. Социологические и психологические методы диагностики в социальной работе.
11. Технологичность и творчество в социальной работе.
12. Типология социальных проблем и их место в социальной работе.
13. Техники посредничества и консультирования.
14. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
15. Особенности коммуникации с «трудным клиентом».
16. Организационные модели социальной экспертизы («рецензия», «мониторинг», «проект»).
17. Технология социально-профилактической работы по месту жительства и на производстве.
18. Психокоррекционные программы в работе с клиентом.
19. Социальная работа в армии.
20. Волонтерство в социальной работе.
21. Семейные воспитательные группы как форма социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
22. Клубная работа как технология помощи пожилым и престарелым людям.
23. Социальная работа с «игрозависимыми» людьми.
24. Проблема эвтаназии в социальной работе.
25. Международные (всероссийские) отделения общественных организаций в социальной сфере.
26. Международные нормативно-правовые документы в области социальной работы.
27. Содержание и технологии социальной работы на селе.
28. Опыт практической социальной работы в США.
29. Опыт практической социальной работы в Канаде.
30. Опыт практической социальной работы в Великобритании.
31. Опыт практической социальной работы в Германии.
32. Опыт практической социальной работы во Франции.
33. Опыт практической социальной работы в Норвегии.
34. Опыт практической социальной работы в Исландии.

35. Опыт практической социальной работы в Швеции.
36. Опыт практической социальной работы в Чили.

2. Тематика докладов (ч.2)

1. Социальная работа с пожилыми людьми. Социально-экономическое положение пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей.
2. Международный опыт решения геронтологических проблем.
3. *Социальная работа с инвалидами.* Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов.
4. Особенности социальной работы с семьей, содержащей ребенка-инвалида.
5. Социальная работа с молодежью: понятие, характеристика, особенности работы. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи.
6. Особенности молодежных субкультур в России.
7. Уличная (аутрич) работа с молодежью.
8. Социальная работа с бездомными. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях.
9. Социальная работа с детьми. Детские проблемы в Российской Федерации.
10. Социальная защита дошкольников и школьников.
11. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
12. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
13. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства.
14. Социальная работа с женщинами, бывшими заключенными и женщинами, отбывавшими наказание в колонии.
15. Социальные проблемы женщин-военнослужащих.
16. Социальная работа с беженцами и мигрантами.
17. Социальная работа с военнослужащими и их семьями.
18. Социальная работа с многодетной семьей.
19. Социальная работа с неполными семьями.
20. Социальная работа с алкоголезависимыми и наркозависимыми.
21. Социальная работа с осужденными и бывшими заключенными.
22. Социальная работа с жертвами преступлений (в т.ч. с жертвами насилия).
23. Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста.
24. *Социальная работа с лицами суицидального поведения (суицидантами).*
25. Сущность понятия «группа риска». Современные подходы социальной работы с «группами риска».
26. «Маленькая мама» как важнейший объект социальной работы.
27. Технологии социальной работы в сельской местности.
28. Проблема эвтаназии в социальной работе.
29. Проблема проституции в социальной работе.
30. Система социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
31. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфекциями и больными СПИДом.
32. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.
33. Технологии психосоциальной работы с молодой семьей.
34. Технологии социальной работы с «уличными детьми».
35. Особенности социальной работы с одаренными детьми.
36. Социальная работа с детьми, пострадавшими от техногенных, экологических и социальных катастроф.
37. Иппотерапия в практике социальной работы.
38. Игровая терапия в практике социальной работы.
39. Использование трудотерапии в социальной работе в стационарных учреждениях для пожилых и инвалидов.
40. Аргументы в социально-реабилитационной работе с клиентами, находящимися в

социально-реабилитационных центрах для дезадаптированных лиц.

41. Использование цветотерапии в социальной работе на производстве.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Выписать в словарь определения термина «социальная работа» разных авторов из рекомендуемой литературы.

2. Заполнить таблицу:

Особенности становления социальной работы в различные исторические эпохи Российского государства

Период / Элемент	Древняя Русь	Московское государство	Российская империя (XVIII-первая половина XIX вв.)	Вторая половина XIX в. по 1917 г.	СССР	Российская федерация
Субъекты помощи	...					
Объекты помощи	...					
Формы поддержки	...					
Институты помощи	...					

3. Заполнить таблицу:

Теории социальной работы

№ п/п	Название теории / модели	Авторы	Ключевые термины теории	Основные идеи теории
1.				
2.				
...				

4. Заполнить следующую таблицу:

Термины и категории социальной работы и социальной педагогики

Специфические термины и категории социальной педагогики	Общие термины и категории	Специфические термины и категории социальной работы

5. Найдите из СМИ (газеты, журналы, телевидение) материал, демонстрирующий примеры волонтерства детей, молодежи, взрослых людей.

6. Найти в различных периодических изданиях статью, раскрывающую научное обоснование социальной работы и/или ее практическую область и написать рецензию в соответствии с требованиями.

7. Заполнить таблицу по взаимосвязи социальной работы с другими науками на следующем примере:

Характеристики	Социальная работа	История
Объект науки		
Предмет науки		
Категории науки		
Основные принципы науки		
Основные закономерности науки		

8. Заполнить таблицу по типологии технологий социальной работы:

№ п/п	Критерии классификации	Типы технологий социальной работы
...		

9. Составить глоссарий по каждой изучаемой теме.
10. Составить историческую справку «Этапы развития социальной работы в России».

Примеры аналитических заданий

1. Приведите примеры реализации принципов социальной работы.
 - Принцип опоры на собственные силы;
 - Принцип конфиденциальности;
 - Принцип толерантности;
2. Составить банк данных государственных и негосударственных учреждений, оказывающих помощь и поддержку женщинам на примере г. Томска и Томской области.
3. Обосновать сущностные аспекты нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодежью.
4. Дайте определение и охарактеризуйте современную молодежь. Приведите примеры.
5. Перечислите основные формы взаимопомощи и взаимоподдержки в Древней Руси?
6. Охарактеризуйте реформаторскую деятельность Петра Великого в становлении государственной системы социального призрения?
7. Найти в Интернете материалы по методам социальной адаптации с разными категориями населения в РФ, обобщить их и презентовать в группе.
8. Подготовить 2-3 социальных прогноза по разным направлениям социальной работы.
9. Необходимо, на основании изучения законодательной базы и учебно-методических источников, выбрать какую-либо адресную группу, в отношении которой государством осуществляется политика по защите и поддержке. Выбрав группу, дать ее структуру, привести перечень нормативных актов, на основании которых реализуются эти функции, и организующих их выполнение органов власти. Составить перечень учреждений, созданных для работы с характеризуемой социальной группой в целях реализации государственной политики.
10. Составить перечень нормативно-правовой базы социальной защиты группы лиц с ограниченными возможностями здоровья и групп с особыми образовательными потребностями.
11. В августе 1995 г. в России появился закон «О благотворительской деятельности и благотворительных организациях». Какие правоотношения регулирует данный закон? Какое определение дает закон благотворительной деятельности?

Заполните таблицу «Благотворительная деятельность»:

Цели благотворительной деятельности	
Кто имеет право на реализацию благотворительной деятельности	
Формы организаций, реализующих благотворительную деятельность	
Участники благотворительной деятельности	

12. Упражнение-размышление, побуждающее личность анализировать свои действия, поступки, мысли, чувства, развивать ценностную ориентацию, мотивацию и желание стать лучше.

1. Кто Я (если моя будущая профессия – социальный работник)?
2. Какой Я (мои профессиональные потребности, интересы и способности; личностные особенности (ярко выраженные качества личности, положительные и отрицательные черты характера и т.д.)?)
3. Моя миссия на Земле, в обществе?
4. Где Я (почему Я здесь)?
 - 4.1. Учебное заведение (место работы) – моя роль и состояние; мои права, обязанности, возможности.
 - 4.2. Социальная работа как учебный предмет. Какие разделы интересны?
 - 4.3. Карта моих предпочтений (предметы, вызывающие особый интерес).
5. Социальная работа как профессиональная деятельность. Моя будущая (настоящая) профессия.
 - 5.1. Что мне в ней интересно?
 - 5.2. Что нравится?

- 5.3. Что не устраивает?
6. Образ моего профессионального будущего: план, программа, карта-прогноз профессионального движения (роста).
6. Кто те, другие, что рядом со мной?
- 7.1. Я – человек, создающий проблемы или способный их решать, помогая в этом другим?
- 7.1. Как сосуществовать и сотрудничать.
- 7.2. Кому и чему соответствовать и сочувствовать?
8. Степень моей толерантности (терпимости): да (кому? чему?), нет (кому? чему?), хочу (чего?), люблю (что? кого?), делаю (что?).
9. Жизненный путь (стратегия) моей личности (жизненный сценарий, вера, надежда, любовь, чужая жизнь).

13. Заполните таблицу «Социальные службы семьи».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

14. Заполните таблицу «Социальные службы для женщин».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

15. Заполните таблицу «Социальные службы для престарелых и пожилых людей».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

16. Заполните таблицу «Социальные службы для инвалидов».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

17. Заполните таблицу «Социальные учреждения, организации и службы для дезадаптированных детей и подростков».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

18. Заполните таблицу «Социальные службы для молодежи».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

19. Заполните таблицу «Социальные службы для мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

20. Провести диагностическое исследование одной из проблем социальной работы (на выбор) с использованием диагностических методов и создать банк диагностических методик по исследуемой проблеме.

21. Составить социальный паспорт семьи.

22. Обосновать специфику проведения интервью (беседы) в социальной работе.

Примеры кейсов, социально-педагогических ситуаций

- Ситуация 1. Ваши клиенты – пожилая бездетная пара. Их проблема – острый недостаток общения. Продумайте план работы с данной парой.
- Ситуация 2. Мужчина, 74 лет, инвалид – колясочник. Жена умерла, сын уехал за границу, предварительно заключив договор с центром социального обслуживания о предоставлении отцу социального работника. Но, мужчина отказывался от услуг социального работника, мотивируя это тем, что он сам со всем справляется. Каковы должны быть действия социального работника в данной ситуации. Какие методы можно использовать в данной ситуации. Составьте план индивидуальной работы с данным клиентом.
- Упражнение 3. «Предмет рассказывает о хозяине»
Каждый из участников берет в руки любимую игрушку, памятную вещь или любой принадлежащий ему предмет и от лица этого предмета рассказывает о своем обладателе («Я

авторучка Марины, меня подарили ей всего месяц назад, но за это время я узнала о ней... Мне нравится в ней...»). Важно, чтобы в рассказе от лица предмета были затронуты причины выбора профессии социального педагога и социального работника, описаны качества, значимые будущей профессии. Учащиеся приобретают опыт взгляда на себя со стороны, пытаются посмотреть на себя совершенно с неожиданной точки зрения. Преподаватель должен тактично помогать обучающимся в этом трудном для них деле.

4. Упражнение 4. «Социальная работа с «группами риска»». Учащиеся разбиваются на группы по 4-5 человек. Каждая группа должна через 15 минут разыграть сценку, в которой герои известных сказок демонстрируют методы социальной работы с «группами риска» в Сказочном Королевстве. С помощью жеребьевки решается, какой группе какая сказка достанется. Можно приготовить карточки с названиями сказок: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Золушка» и др. Учащиеся сами выбирают для себя роли героев из этих сказок.

5. Тема: «Что такое социальная работа?»

What is Social Work?

Social work is an established professional discipline with a distinctive part to play in promoting and securing the wellbeing of children, adults, families and communities. It operates within a framework of legislation and government policy, set out in Putting People First and the Children's Plan, and contributes to the development of social policy, practice and service provision. It collaborates with other social care, health, education and related services to ensure people receive integrated support. It is a profession regulated by law.

Social work is committed to enabling every child and adult to fulfill their potential, achieve and maintain independence and self-direction, make choices, take control of their own lives and support arrangements, and exercise their civil and human rights. It looks at people's lives and circumstances in the round, and works with them to personalize social care responses to fit their own individual situations. Its approaches and working methods aim to promote empowerment and creativity.

Social work embodies a set of core values and principles. It is committed to the rights of the child; respects the equality, worth and human rights of all people, and their individuality, privacy and dignity; and challenges discrimination and prejudice. Its knowledge base, drawn from relevant academic disciplines, is informed by the experience and expertise of people using services, developed through research and tested in practice.

Что такое социальная работа?

Социальная работа - утвержденная профессиональная дисциплина, нацеленная на улучшение и сохранение благосостояния детей, взрослых, семей и сообществ. Она реализуется внутри структуры законодательства и политики правительства, изложенной в "Все внимание людям" и "Плане о Детях", и содействует развитию социальной политики, практики и социальных услуг. Она сотрудничает с другими видами соцпомощи, охраной здоровья, образованием и связанными с этим услугами, чтобы удостовериться, что люди получают комплексную поддержку. Это профессия, которая регулируется законом.

Социальная работа предназначена для того, чтобы позволить каждому ребенку и взрослому реализовать свой потенциал, достигнуть и сохранить независимость и самоопределение, принимать решения, управлять своей собственной жизнью и механизмами поддержки и реализовывать свои гражданские права и права человека. Она наблюдает за жизнью людей и обстоятельствами и работает с ними, чтобы персонифицировать меры социальной помощи для каждой отдельной ситуации. Ее подходы и методы работы нацелены на расширение прав, возможностей и повышение творческого потенциала.

Социальная работа состоит из набора основных ценностей и принципов. Она заботится о правах ребенка, уважает равенство, достоинство и права всех людей и их индивидуальность, личную жизнь и (достоинство); и борется с дискриминацией и предрассудками. Ее база знаний, взятая из соответствующих научных дисциплин, пополняется благодаря опыту и знаниям людей, использующих услуги, разработанные на основе исследований и проверенные на практике.

Social work makes a particular contribution in situations where there are high levels of complexity, uncertainty, stress, conflicts of interest, and risk, particularly to children and vulnerable adults. It applies specialist analytical skills and knowledge to assessing these situations, and making complex judgements on action to take.

Социальная работа частично работает с ситуациями высокого уровня сложности, неуверенности, напряжения (стресса), конфликтов интересов, и риска, особенно с детьми и уязвимыми (раннимыми) взрослыми. Для работы в таких ситуациях от специалиста требуются аналитические навыки и знания, и способность пр

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Особенности современных, зарубежных, моделей социальной работы (Германия, Канада, Великобритания, США, Швеция и др.).
2. Молодежь 90-х годов и современная.
3. Технологии социальной работы с одинокими пожилыми гражданами в сельской местности.
4. Выдающиеся ученые и деятели в области психологии, социологии, организации социальной помощи, внесшие существенный вклад в развитие профессиональной социальной работы.
5. Какие основные требования предъявляются к профессиональному социальному работнику?
6. Профессиональные требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе.

Примеры заданий по моделированию

1. Разработать и представить организационную модель Клуба для пожилых людей в микрорайоне.
2. Составить модель социальной службы в регионе, молодежных проблем и описать ее организационную структуру и кадровый состав.
3. Составить опросник с целью выявления интересов молодежи.
4. Разработать программу, сценарий праздника, спортивно-оздоровительного, благотворительного, экологического мероприятия с семьей и детьми.
5. Составить алгоритм действий социального работника с: 1) пожилым человеком при переживании горя; 2) беженцами.
6. Продемонстрировать моделирование консультативного приема граждан.
7. Изобразите (схематично на одной странице) структуру социальной работы как науки и профессиональной деятельности и сравните их. Имеются ли элементы, входящие в обе схемы?
8. Проанализировать деятельность социально-реабилитационного центра в регионе (области).
9. Обобщить и представить опыт социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в разных регионах РФ.
10. Используя статистические данные (региональные или по стране в целом) и нормативно-правовые акты социальной направленности за последние несколько лет, составьте комплексную диаграмму развития системы социальной защиты (социального обеспечения) населения в Российской Федерации (регионе).

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Как за рубежом называют социальную работу как науку?	1) социология; 2) соционмия; 3) соционика; 4) социоготика.

2	Определите, что является объектом научного исследования социальной работы?	1) социальные явления и отношения; 2) различные уровни социума; 3) деятельность государства по разрешению социальных проблем граждан.
3	Определите, что является предметом социальной работы как науки?	1) деятельность по социальной защите населения на разных уровнях; 2) категории, объясняющие социальные явления и процессы; 3) социальные процессы и явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности или социальной группы; 4) социальная сфера в целом.
4	Целью социальной работы как учебной дисциплины является?	1) содействие социальной адаптированности и реализации субъективности индивида и группы в соответствии с социальными нормами и ценностями общества в разных пространственно-временных ситуациях; 2) формирование личностно-профессиональных качеств будущего социального работника; 3) гармонизация личностных и общественных отношений.
5	<i>Дополните.</i> Субъекты социальной работы:	1) исследователи социальной работы; 2) административно-управленческие кадры социальной сферы; 3) профессионально-преподавательские кадры подготовки специальности «социальная работа»; 4) сам человек или группа людей, имеющих проблему; 5)
6	<i>Выберите верное.</i> Социальная проблема – это ...	1) трудности в общении и взаимодействии с людьми; 2) конфликты человека со значимыми для него людьми; 3) несоответствие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое, между ее целью и результатом.
7	<i>Выделите лишнее.</i> Ресурсы – это ...	1) источник и арсенал средств и возможностей, к которым можно обращаться по мере необходимости для выполнения какой-либо задачи или иных действий; 2) все то, что может быть привлечено и использовано для удовлетворения определенной потребности или решения конкретной проблемы; 3) способности личности привлечь окружающих его людей для решения его проблемы.
8	В СССР функции социальных работников выполняли	1) профсоюзы 2) службы социальной помощи 3) органы МВД 4) религиозные организации
9	Согласно федеральному законодательству, ситуация, нарушающая нормальную жизнедеятельность отдельного человека или семьи, и из которой они не могут выйти самостоятельно, называется...	1) трудная жизненная ситуация; 2) личностный кризис; 3) значимая ситуация; 4) личностно значимая ситуация.

10. *Установите соответствия.*

Функции социальной работы:

1. Нравственно-гуманистическая	А. Выявляет, собирает, обобщает и доводит до субъектов информацию о людях, нуждающихся в соц. помощи, о фактах, требующих вмешательства соц. служб, создает банки данных о семьях и отдельных лицах, нуждающихся в соц. патронаже.
2. Рекламно-пропагандистская	Б. Регулирует уровень эмоциональной напряженности в обществе, т.е. связи и отношения, влияет на ситуацию в микросоциуме, на коммуникативные связи, способствует волевой регуляции поведения, самоконтролю, самообладанию личности, формирует новые социальные роли у клиентов.
3. Аналитико-прогнозная	В. Обозначает проявление гуманного отношения человека к человеку (особенно в условиях соц. потрясений, экономического кризиса), к тем, кто находится в более трудном положении.
4. Социоинтегративная	Г. Организует рекламу соц. услуг, пропагандирует в средствах массовой информации идеи соц. помощи и защиты человека, укрепления и поддержки семьи, развития соц. традиций.
5. Регуляционно-профилактическая	Д. Изучает тенденции соц. напряжения в обществе, демографической ситуации, причины соц. и семейного неблагополучия, общественное мнение о состоянии соц. помощи и защиты, потребностей в ней, программирует процессы соц. развития в обществе.
6. Аффективно-коммуникативная	Е. Объединяет области знаний на решение проблем соц. сферы, направляет усилия специалистов на создание объективной, всесторонней и полной характеристики соц. поддержки и защиты населения, выработку совместной, комплексной программы самореализации личности.
7. Информационно-коммуникативная	Ж. Содействует созданию центров соц. услуг, соц. служб, изучает инновационные формы их работы, обобщает и распространяет опыт их деятельности, систематизирует информационные материалы, законодательные и иные правовые акты, организует их изучение среди населения.
8. Организационно-методическая	З. Предусматривает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические, педагогические и др. механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений, регулирует поведение личности в обществе.

11. Период социальной работы приходится на:

- 1) 1917-1991 гг.
- 2) начало 1990-х гг. по настоящее время
- 3) конец XIX – начало XX вв.

12. Целевые региональные программы инициируются и разрабатываются:

- 1) федеральными органами;
- 2) местными органами;
- 3) федеральными органами и местными органами совместно.

13. Профессионально-образованный специалист в области социальной деятельности, соответствующий требованиям и характеру выполняемой работы по социальному обслуживанию и склонный по своим личным качествам к оказанию социальных услуг.

- 1) социальный работник;
- 2) специалист по социальной работе;
- 3) социальный педагог.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Исторические корни развития социальной помощи в России: милосердие и благотворительность.

2. Система общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве.
3. Социальная политика и социальная помощь в советской России.
4. Система государственного обеспечения в СССР.
5. Становление и развитие социальной работы в современной России.
6. Объект и предмет социальной работы. Основные категории и закономерности теории *социальной работы*.
7. Основные принципы социальной работы. Уровни социальной работы.
8. Типы теорий и моделей социальной работы (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные): социально-радикальная модель, марксистская модель, «модель жизни» экологической теории, экзистенциальная модель, гуманистическая модель.
9. *Взаимосвязь социальной работы с другими науками.*
10. Социальная работа как отрасль социальной политики государства.
11. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Понятие профессиональной деятельности.
12. Филантропический подход к социальной работе. Понятие непрофессиональной (добровольческой) деятельности. Волонтерство в социальной работе.
13. Опыт практической *социальной работы в западных странах.*
14. Социальные проблемы: специфика, уровни, типология и способы решения.
15. Понятие, типология ресурсов и использование ресурсов в разрешении социальных проблем. Виды ресурсов.
16. Система управления социальной работой: содержание и организационная структура.
17. Клиент как объект познания социальным работником.
18. Социальный работник и специалист по социальной *работе: понятие, сходство и различия.*

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятия технологии и социальной технологии, характеристики, схемы.
2. *Технологический процесс: сущность, содержание, основные этапы.*
3. Типология технологий социальной работы.
4. Социальная диагностика как технология социальной работы.
5. Социальная профилактика как технология социальной работы.
6. Социальная адаптация как технология социальной работы.
7. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
8. *Социальное консультирование в работе социального педагога.*
9. Социальная терапия и коррекция как технологии работы социального педагога.
10. Социальное посредничество в социальной работе.
11. Социальное прогнозирование, проектирование и программирование в социально-педагогической деятельности.
12. Социальная экспертиза в социальной работе.
13. «Группы риска» в социальной работе: понятие, характеристики.
14. Технологии социальной работы с семьей: сущность, формы и методы, нормативно-правовое обеспечение.
15. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
16. *Особенность социальной работы с одаренными детьми.*
17. Технологии социальной работы в сельской местности и городской среде.
18. Социальная работа с алкоголезависимыми и наркозависимыми.
19. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.
20. Социальная работа с бездомными.
21. Социальная работа с мигрантами, беженцами, переселенцами.
22. *Социальная работа с военнослужащими и их семьями.*
23. Социальная работа с дезадаптированными, безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.
24. Социальная работа с осужденными и бывшими заключенными.

26. Женщины как объект социальной работы.
27. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества (система здравоохранения, образования, социальной защиты населения, сфера производства).
28. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
29. Социальная работа в экстремальных ситуациях и с группами риска.
30. Назначение социальных служб: служба социальной помощи населению, службы по оказанию различных видов помощи семье, служба социально-бытовой помощи.
31. Назначение социальных служб: службы социальной реабилитации, службы социальной профилактики отклоняющегося поведения.
32. Назначение службы семейного досуга и медико-психолого-педагогической семейной службы
33. Назначение службы занятости.
34. Назначение службы «телефон доверия».

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Контроль осуществляется в виде:

- проверки домашних заданий;
- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- подготовки докладов, выступлений;
- проверки заполненных таблиц;
- обсуждения рецензии по заданной тематике;
- *проявки, выполненных заданий, ч. Системы ЦО «Открытая образовательная среда».*

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным, государственным, образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.А. Дроздецкая

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2013 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ

А.В. Ящук