

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.03.2 Психолого-педагогическая диагностика

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах, путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку социальных педагогов в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

1. знакомство с основными категориями и понятиями психодиагностики;
2. знакомство с деонтологией педагога-психолога;
3. усвоение содержания основных психолого-педагогических диагностических методик;
4. формирование навыка подбора диагностических средств адекватных задач исследования;
5. освоение работы с базовыми методиками в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, диагностика способностей и одаренности, школьная психодиагностика и пр.);
6. формирование практического навыка проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами;
7. способствование развитию творческого мышления студента путем практического осмысления, анализа и интерпретации полученных данных в результате психолого-педагогических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной профильной подготовки и относится к Модулю 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является психологической дисциплиной из раздела «Базовая (общеобразовательная часть)», которые изучают студенты.

Осваивая дисциплину и знания по психолого-педагогической диагностике помогут формированию целостного представления студентов о сущности психических процессов, свойств и состояний, усвоению основных психологических понятий и методик диагностики психических состояний.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры уважительного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли,

владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

В результате изучения курса студент должен

знать:

- основные психодиагностические категории и понятия;

- теоретические основы методологии и методы психодиагностической науки, принципы и этапы проведения психодиагностического исследования;

- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;

- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;

- работать с учебной и научной психологической литературой;

владеть:

- методами исследований в области психологии;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы в виде учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)	
	Всего	5 семестр	6 семестр
Всего часов	144	72	72
Аудиторные занятия	62	31	31
Лекции	31	17	14
Практические, семинарские	31	10	21

занятия			
Лабораторные работы	–	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–	–
Занятия в интерактиве	18	–	18
Самостоятельная работа	55	14	41
Курсовой проект (работа)	–	–	–
Реферат	–	–	–
Расчётно-графические работы	–	–	–
Формы текущего контроля	+	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем. Экзамен – 6 семестр	Зачет	Экзамен (27 часов)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	4	4	–	–	2
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	6	4	2	–	2
3	Система методов психодиагностики.	2	2	–	–	2
4	Психометрические основы психодиагностики.	2	2	–	–	2
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	3	1	2	–	2
6	Психодиагностика личности и межличностных отношений.	10	4	6	4	4
7	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста.	10	4	6	6	10
8	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества.	10	4	6	4	10
9	Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений.	10	4	6	2	12
10	Психодиагностика профессиональной	5	2	3	2	9

№ ч/ п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Аудиторные часы				самостояте льная работа
		всего	лекции	практи- ческие (семинары)	в т.ч. интерак- тивные формы обучения	
	деятельности педагога.					
	Всего часов	62 / 1,72	31	31	18/29 %	55

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность (4 часа).

Тема 1. Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики (2 часа).

Лекции (2 часа). Определение психодиагностики, психические функции и динамика. Предмет, объект, задачи и принципы психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.

Тема 2. Становление и истоки научной психологической диагностики (2 часа).

Лекции (2 часа). История психодиагностики. История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии.

РАЗДЕЛ 2. Этика, деонтология и правовые основы психологической диагностики (6 часов).

Тема 1. Профессионально-этические требования к психологу-диагносту (6 часов).

Лекции (4 часа). Деонтология как наука. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.

Практические занятия (2 часа). Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.

РАЗДЕЛ 3. Система методов психодиагностики (2 часа).

Тема 1. Характеристика методов психодиагностического исследования (2 часа).

Лекции (1 час). Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

Тема 2. Основания и критерии классификации психодиагностических методов (1 час).

Лекция (1 час). Классификация методик в психологической диагностике.

Психолого-педагогические методы. Малоформализованные, формализованные методики.

Классификация методик и их характеристика. Достоинства и недостатки психодиагностических методов и тестов.

РАЗДЕЛ 4. Психометрические основы психодиагностики (2 часа).

Тема 1. Основные этапы обработки результатов исследований (1 час).

Лекция (1 час). Стандартизованные и нестандартизованные психолого-педагогические методики. Стандартизация психодиагностических методик. Понятие тестовых норм.

Кривая нормального распределения, значения частоты, встречающихся величин. Понятие признака, необходимое и достаточное число признаков, связи признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число показателей.

Лекция (1 час). Тестовые нормы. Принцип отчета от нормы. Методы математической статистики обработки результатов. Интерпретация полученного диагностического материала. Графическое представление полученных результатов.

РАЗДЕЛ 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы (3 часа).

Тема 1. Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования (3 часа).

Лекции (1 час) Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза.

Практические занятия (2 часа). Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

РАЗДЕЛ 6. Психодиагностика личности и межличностных отношений (10 часов).

Тема 1. Личность и специфика ее изучения (2 часа).

Лекции (1 час). Личность как объект диагностики.

Практические занятия (1 час). Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Тесты темперамента (Г. Айзенк) и характера (К. Леонгард), 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кетелла. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала нервно-психического напряжения. Диагностика состояния стресса.

Тема 2. Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений (2 часа).

Лекции (1 час). Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений.

Практические занятия (1 час). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Меграбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса. Социометрия.

Тема 3. Методики определения направленности личности (1 час).

Практические занятия (1 час). Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Методика «Определение направленности личности». Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Тема 4. Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Возникновение тестов интеллекта, построение различных моделей интеллекта. Общая характеристика тестов креативности. Диагностика познавательных процессов. Тест Векслера. Тест Равена, или Прогрессивные матрицы Равена. Опросник креативности Джонсона. Диагностика свойств внимания и работоспособности. Методики диагностики памяти. Диагностика мышления. Тест Уинстона. «Логические закономерности». Тест «Сложные аналогии». Тест «Логичность умозаключений». Методика «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления». Методика «Обобщение». Тест «Художник – Мыслитель». Тест «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л.

Громовой.

Тема 5. Проективные методы изучения личности и межличностных отношений (1 час).

Практические занятия (1 час). Проективные методы, их отличительные особенности. Рисуночный тест «Семья». Незаконченные предложения. «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек».

РАЗДЕЛ 7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста (10 часов).

Тема 1. Психодиагностика детей дошкольного возраста (10 часов).

Лекции (4 часа). Особенности психодиагностической работы с дошкольниками. Принципы психодиагностической работы с дошкольниками.

Практические занятия (6 часов). Исследование познавательной сферы, диагностика эмоционально-волевой сферы, оценка волевых возможностей дошкольника, исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению (тест на определение готовности ребенка 6–7 лет к школе, программа работы психолога с дошкольниками для диагностики готовности к школе). Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ 8. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества (10 часов).

Тема 1. Психодиагностика подросткового возраста (4 часа).

Лекции (2 часа). Особенности психодиагностической работы с подростками. Принципы психодиагностической работы с подростками.

Практические занятия (2 часа). Исследование познавательной сферы подростка. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности, Филипса), тест самооценки, работа с «трудными» школьниками. Диагностика агрессивного состояния у подростков. Построение личностного профиля подростка. Оценка межличностных отношений.

Тема 2. Психодиагностика лиц юношеского возраста (6 часа).

Лекции (2 часа). Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста.

Практические занятия (4 часа). Исследование познавательной сферы, личности. Оценка личностных особенностей. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности тест самооценки. Диагностика эмоционального состояния. Оценка межличностных отношений. Выявление мотивов поведения старших школьников. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.

РАЗДЕЛ 9. Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений (10 часов).

Тема 1. Работа психолога с семьей (10 часов).

Лекции (4 часа). Психология и психодиагностика семьи.

Практические занятия (6 часов). Методы оценки педагогической компетентности родителей. Диагностика стилей семейного воспитания. Психодиагностика детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ 10. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога (5 часов).

Тема 1. Работа психолога с педагогом (5 часов).

Лекции (2 часа). Психология и психодиагностика педагогов.

Практические занятия (3 часа). Методы оценки профессиональной деятельности педагога. Выявление типологических особенностей личности. Оценка профессиональной направленности личности учителя. Оценка агрессивности. Способность педагога к эмпатии.

Оценка способов реагирования в конфликте. Барьеры педагогической деятельности. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Немов, Р. С. Психология : Общие основы психологии : учебное пособие для вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос. Кн. 1: Общие основы психологии. - 2010.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва : Дрофа, 2013.
- 3 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - В 2 кн. - Москва : Юрайт, 2012.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

- 1 Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : «Речь», 2002.
- 2 Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2006.
- 3 Митина, О. В. Разработка и адаптация психологических опросников : учебное пособие для вузов / О. Митина - Москва : Смысл, 2011.
- 4 Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Ванюшкова и др. ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
- 5 Психодиагностика : теория и практика ; / под ред. Н. В. Талызиной. - Москва : Прогресс, 1986.
- 6 Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. В 2-х т. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 7 Ратанова, Т. А., Шляхта, Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - Москва : Флинта, 1998.
- 8 Справочник практического психолога. Психодиагностика ; под общей редакцией С. Т. Посоховой. - Москва : АСТ; Санкт-Петербург : Сова, 2005.
- 9 Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. - Москва : Академический Проект, 2004.
- 10 Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учебно-практическое пособие для вузов / Г. Е. Шанина. - Москва, 2010.
- 11 Энциклопедия психологических тестов. - Москва : ТЕРРА - Книжный клуб, 2000.
- 12 Экспериментальная психология. Экспериментальное изучение интеллектуального развития младших школьников : комплекс психодиагностических методик : учебно-методическое пособие / сост. О. Л. Никольская ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ, 2009.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры *социальной педагогики* ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

www.pedagogics-book.ru - представлены статьи, раскрывающие актуальные проблемы

высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности.

www.inter-pedagogika.ru - сайт для преподавателей, родителей и студентов, объединяющий всех, кому интересен внутренний мир Человека, его поиски, ошибки и взлеты.

www.koob.ru – «Куб библиотека» книги по педагогике и психологии

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал Министерство образования и науки

www.library.ru - информационно-справочный портал

<http://www.koob.ru/content/psychology/> - учебная литература в свободном доступе

http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost_v_psihologii - «Психологос»

энциклопедия практической психологии

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/11.php - библиотека Гумер

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	Видеопрезентация учебного материала. Дидактические таблицы.	Мультимедийное оборудование
2.	Раздел 2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	Видеопрезентация учебного материала.	Мультимедийное оборудование
3.	Раздел 3. Система методов психодиагностики.	Видеопрезентация учебного материала.	Мультимедийное оборудование
4.	Раздел 4. Психометрические основы психодиагностики.	Видеопрезентация учебного материала.	Мультимедийное оборудование
5.	Раздел 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Видеопрезентация учебного материала. Дидактические таблицы	Мультимедийное оборудование
6.	Раздел 6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.	Видеопрезентация учебного материала. Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники). Видеофильм «Жесты».	Мультимедийное оборудование. Компьютеры

7.	Раздел 7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники)	Компьютеры
8.	Раздел 8. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества.	Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники)	Компьютеры
9.	Раздел 9. Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений.	Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники)	Компьютеры
10.	Раздел 10. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога.	Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники)	Компьютеры

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Психология воспитания школьника» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность

работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению магистранта с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает чужое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т), мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и

заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в ~~заключении~~ - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе ~~можно начинать только одно~~ - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова ~~чужеземного происхождения~~, различные термины; употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд"; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)", в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее ~~доказательно~~ раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается ~~самое главное~~. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Зачет, экзамен
ОК-1	+			+	+	+
ОК-5	+			+	+	+
ОК-7	+			+	+	+
ОК-9	+			+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+
ПКПП-4	+	+	+	+	+	+
ПКПП-5	+	+	+	+	+	+
ПКПП-9	+	+	+	+	+	+
ПКНИ-8	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Тесты интеллекта.
4. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
5. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
6. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
7. Приемы развития чинмания.
8. Приемы развития мыслительной деятельности.
9. Приемы развития памяти.
10. Приемы развития воображения.
11. Методы регуляции психического состояния.
12. Использование цвета и других приемов в работе психолога.
13. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
14. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейробиологического программирования.
15. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
16. Психологическая служба в системе образования.
17. Психология педагогической оценки.
18. Сказка как метод психологической диагностики.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Задание 1. Восстановите соответствие между терминами и их содержанием.

Диагностические категории
Диагностический вывод
Объект психодиагностики
Латентные переменные
Психологический диагноз

- а) Переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
- б) Широкий класс объектов (классы людей), которым выносится единый диагноз
- в) Результат психодиагностического обследования, логическое заключение о состоянии психологических переменных обследуемого
- г) Наделенные психикой конкретные люди
- д) Факторы, выступающие в качестве психологических причин, механизмов проявления наблюдаемых признаков

Задание 2. Закончите следующие предложения.

- 1 Термин «диагностика» образован от известных греческих корней «диа» и «...».
- 2 Более широко в научных кругах данный термин стал известен только благодаря в 1921г. книги Г. Роршаха «...» .
- 3 Процесс применения уже готового, разработанного теста, и его результат – сведения о психических свойствах конкретного испытуемого составляет суть психологического
- 4 Ситуация, при которой испытуемый является инициатором обследования и главным адресатом психодиагностической информации, называется ситуацией

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

- 1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.
- 2. Психодиагностические задачи в образовании.
- 3. Профессиональный психологический отбор педагогов. Основные принципы и методы.
- 4. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
- 5. Исследование социально-психологических процессов в детском коллективе.
- 6. Исследование социально-психологических процессов в педагогическом коллективе.
- 7. Этические и социальные проблемы в психологии.
- 8. Актуальные психолого-педагогические исследования детского коллектива.

8.4. Примеры тестов

Задание 1. Дайте ответы на вопросы теста.

- 1. Одно из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев ее качества. Близко к понятию достоверность, указывает, что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
- 2. Одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, отражает точность психологического измерения и устойчивость результатов к действию посторонних факторов.
- 3. О каком принципе психодиагностики идет речь: предполагает неразглашение ее результатов без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика.
- 4. Перечислите основные требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
- 5. Перечислите методы психодиагностики.
- 6. Как называют переменные, которые представляют собой результаты измерений?
- 7. Как называют количество повторений одинаковых результатов, составляющих вариационный

ряда?

8. Как называют значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам?
9. Как называют наиболее часто встречающийся результат в тесте?
10. Как называется стандартное отклонение?
11. Как называют большую совокупность людей, которую хотели бы исследовать и относительно которой собираются делать выводы?
12. Как называют часть или подмножество совокупности; каково ее минимальное число?
13. Какое основное требование к подмножеству совокупности?
14. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
15. Кто является автором 16-факторного личностного опросника?
16. С помощью какого опросника можно изучить тип и степень выраженности акцентуаций человека?
17. Какие параметры личности изучаются с помощью опросника Айзенка?
18. Кто автор опросника личностной тревожности?
19. С помощью каких тестов диагностируют готовность ребенка к школе?
20. Какие познавательные процессы можно диагностировать у детей дошкольного возраста?
21. С помощью каких методик (тестов) изучают уровень интеллектуального развития взрослых?
22. Какой метод предназначен для изучения межличностных отношений в группе подростков и юношей?
23. Какие методики предназначены для изучения подростков и юношества?

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Психодиагностика, её место среди других разделов практической психологии.
2. История психодиагностики.
3. Психологическая диагностика в России.
4. Принципы и предмет психодиагностики.
5. Этические аспекты проведения психодиагностики.
6. Этика и ответственность психолога-диагноста. Основные принципы работы психолога.
7. Требования к специалистам, проводимым психодиагностикой.
8. Методы психодиагностики.
9. Использование метода наблюдения в психодиагностике: его достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения.
10. Классификация диагностических методик.
11. Формализованные методики и их характеристика.
12. Неформализованные методики и их характеристика.
13. Форма и содержание психологического тестирования.
14. Опросники, их разновидности.
15. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
16. Психологический диагноз, смысл и ступени.
17. Проблемы психодиагностической практики.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
20. Психодиагностическое обследование: основной этап.
21. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
22. Требования к психодиагностическим средствам.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
2. Психодиагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов.

3. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
4. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
5. Методы определения готовности ребенка к обучению в начальной школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
7. Методы психодиагностики младших школьников.
8. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
9. Методы психодиагностики подростков.
10. Методы психодиагностики лиц юношеского возраста.
11. Особенности психодиагностики взрослых.
12. Методы психодиагностики семьи.
13. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
14. Психодиагностика, её место среди других разделов практической психологии.
15. История психодиагностики.
16. Психологическая диагностика в России.
17. Принципы и предмет психодиагностики.
18. Этические аспекты проведения психодиагностики.
19. Этика и ответственность психолога-диагноста. Основные принципы работы психолога.
20. Требования к специалистам, проводящим психодиагностику.
21. Методы психодиагностики.
22. Использование метода наблюдения в психодиагностике: его достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения.
23. Классификация диагностических методик.
24. Формализованные методики и их характеристика.
25. Малоформализованные методики и их характеристика.
26. Форма и содержание психологического тестирования.
27. Опросники, их разновидности.
28. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
29. Психологический диагноз, смысл и ступени.
30. Проблемы психодиагностической практики.
31. Основные понятия математической статистики.
32. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
33. Психодиагностическое обследование: основной этап.
34. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
35. Требования к психодиагностическим средствам.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Проверочные работы по каждому разделу:

- проверка наличия конспектов по изучаемым темам;
- составление (разработка) тестовых заданий, вопросов для викторины;
- составление опорных схем по материалам лекций;
- индивидуально: подготовка докладов, написание рефератов, составление психолого-педагогической характеристики, подбор диагностических методик в рамках темы своего исследования, подготовка презентаций с результатами констатирующего этапа эксперимента;
- групповые формы работы: защита проекта по психолого-педагогическому обследованию; обсуждение докладов, эссе, презентаций, тестирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики Дудиной Е.Н. 

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31. 08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики  И.Г. Смышляева.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГТУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета  А.В. Ящук