

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.03.1 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление подготовки	44.03.02 (050400.62) Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогика и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса формирование у студентов способности продуктивно применять качественные и количественные методы для осуществления психологических и психолого-педагогических исследований.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение пятого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их инструментальной готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Основы методики психолого-педагогических исследований».

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК), обеспечивающие:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате изучения курса студент должен

знать:

- сущность общеметодологических принципов педагогического исследования в преломлении к задачам осуществления психолого-педагогических исследований;

уметь:

- логично и грамотно проектировать программу исследования в соответствии с его темой;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;

- выбирать качественные количественные методы решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

- применять методы математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования;

владеть:

- приемами использования качественных количественных методов психолого-педагогического исследования в соответствии с их исследовательскими

возможностями;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4.Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	5 семестр
Всего часов	72	72
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические, семинарские занятия	19	19
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	10	10
Самостоятельная работа	34	34
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 5 сем.	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований.	20	8	12	4	20
2	Раздел 2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	12	4	8	4	10
3	Раздел 3. Методы математической статистики	6	3	3	2	4
Всего часов		38 / 1,05 зач.ед.	19	19	10 / 26%	34

РАЗДЕЛ 1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований (16 часов)**ТЕМА 1. Классификация методов исследования (2 часа)**

Понятие метода исследования, методики исследования и исследовательской процедуры. Роль методов в развитии науки. Классификация методов по степени общности, по назначению, уровню проникновения в сущность. Подходы к классификации методов исследования. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.

ТЕМА 2. Особенности применения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований (14 часов)

Понятие качественного метода исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований (12 часов)**ТЕМА 3. Особенности применения количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований (6 часов)**

Понятие количественного метода исследования. Особенности применения количественных методов при осуществлении педагогического исследования в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Количественные методы при проведении опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности.

ТЕМА 4. Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований (6 часов)

Специфика реализации взаимосвязи качественных и количественных методов при осуществлении психологических и психолого-педагогических исследований. Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований в контексте требований принципа объективности.

РАЗДЕЛ 3. Методы математической статистики (6 часов)**ТЕМА 5. Особенности применения методов математической статистики в психологических и психолого-педагогических исследованиях (3 часа)**

Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Техника использования методов статистической обработки данных. Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.

ТЕМА 6. Практикум по использованию методов математической статистики (3 часа)

Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, И. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.

6.2. Дополнительная литература:

8. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
9. Бордовская, И. В. Системная методология современных педагогических исследований / И. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
10. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
12. Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
13. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
14. Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
15. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
16. Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163 с.
17. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.
18. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
19. Новикова, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
20. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363 с.

21. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.
22. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, –2007. –60 с.
23. Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков. – Томск, 2002.
24. Филоненко, Г. Ч. О достоверности педагогических исследований / Г. Ч. Филоненко // Педагогика. –2004. – № 6.
25. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарика, 2005. – 517 с.
26. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. –238 с.
27. Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995. –328 с.
28. Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. –2007. –124 с.
29. Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п.	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
2	Раздел 2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ

3	Раздел 3. Методы математической статистики	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
---	--	------------------------------------	---

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров, осуществление психолого-педагогических исследований, дискуссии), практических (семинарских) занятий (выполнение упражнений, формирующих умения использования качественных и количественных методов исследования, рефлексивные семинары, парная и групповая работа).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Качественные и количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	1 уровень - знание-вый			2 уровень - деятельностный			3 уровень – рефлексивно-творческий			Итоговая аттестация	
	Реферат	Доклад	Тест	Моделирование	Исследование	Кейс	Эссе	Творческая работа	Аналитическая работа	Зачет	Экзамен
ОК-7	+	+	+		+				+		+
ОК-9			+	+	+	+		+	+		+
ОК-2			+	+	+	+		+			+

8.1. Тематика рефератов (эссе)

Темы рефератов (эссе) к разделу 1.

1. Особенности использования методов осуществления фундаментального и прикладного исследований.
2. Ограничения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.
3. Этические требования к процессу использования качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.

Темы рефератов (эссе) к разделу 2.

1. Трудности использования количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.
2. Этические нормы использования количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.
3. Рефлексия собственного опыта использования количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.

Темы рефератов (эссе) к разделу 3.

1. Специфика использования методов математической статистики при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.
2. Рефлексия собственного опыта использования методов математической статистики при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примеры аналитических заданий

1. На основе анализа курсовых работ выявить взаимосвязь предмета и методов исследования.
2. Проанализировать дипломную (курсовую) работу с позиции разработки критериально-диагностического аппарата.
3. Проанализировать дипломную работу (магистерскую диссертацию) с позиции достоверности полученных результатов.

Примеры заданий для моделирования

Составить крупноблочную схему по разделам 1-3

Примеры творческих заданий

1. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме курсовой работы.
2. Разработать программу наблюдения в рамках курсового исследования.
3. Разработать пакет диагностических средств для проведения психолого-педагогического обследования в рамках курсовой работы.
4. Разработать программу изучения передового социально-педагогического опыта в рамках курсовой работы.

Примеры исследовательских заданий

1. Определить критерии исследовательского поиска (в рамках проводимого курсового исследования)
2. Провести психолого-педагогическое обследование в рамках курсовой работы.
3. Обобщить социально-педагогический опыт в рамках курсовой работы.

Пример кейса

В качестве кейса предлагаются авторефераты диссертационных исследований.

Задания для работы с текстом автореферата:

1. Раскройте особенности использования приведенных методов в контексте темы диссертации.
2. Ориентируясь на приведенные тексты, обозначьте практическую значимость своей курсовой (дипломной) работы.
3. Назовите формы апробации результатов исследования, представленные в приведенных примерах.
4. Ориентируясь на приведенные тексты, разработайте план апробации результатов исследования по теме Вашей курсовой работы.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству психолого-педагогического исследования в контексте реализации принципа объективности.
2. Выбор методов проведения психолого-педагогического исследования..
3. Развитие исследовательской культуры педагога: способность применять качественные и количественные методы исследования..
4. Научные публикации: современные требования к качеству в контексте обозначения методов исследования.
5. Особенности использования методов математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования.

8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Обозначьте исследовательский метод опроса в психологии и педагогике, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.	А. Анкетирование Б. Интервьюирование В. Беседа Г. Эссе
2	Назовите метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.	А. Психодиагностика Б. Квалиметрия В. Социометрия Г. Антропометрия
3	Какой исследовательский метод представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком самого себя в относительной целостности психических проявлений?	А. Рефлексия Б. Самоотчет В. Герменевтика Г. Аналогия
4	Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии.	А. Срезовое наблюдение Б. Дискретное наблюдение В. Включенное наблюдение Г. Непрерывное наблюдение
5	Какой способ создания экспериментальной и контрольной	А. Отбор

	группы обеспечивает внешнюю валидность эксперимента?	Б. Сериация В. Измерение Г. Эксперимент
6	Обозначьте исследовательский метод в психологии, состоящий в длительном и систематическом изучении одних и тех же испытуемых.	А. Срезы Б. Лонгитюд В. Близнецовый метод
7	Какой метод психолого-педагогического исследования предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое изыскание и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов?	А. Исследовательская беседа Б. Тестирование В. Наблюдение

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие метода, методики и исследовательской процедуры.
2. Подходы к построению системы методов в психологии и педагогике.
3. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
4. Понятие качественного метода исследования.
5. Наблюдение: особенности, методика проведения.
6. Эксперимент; особенности, методика проведения.
7. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды.
8. Методы изучения продуктов деятельности.
9. Тестирование и контрольные работы.
10. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования.
11. Оценочные методы исследования
12. Методы гуманитарной психологии.
13. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
14. Метод диалогического понимания.
15. Анализ и синтез.
16. Идеализация и моделирование.
17. Индукция и дедукция.
18. Сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
19. Сущность и назначение математических и статистических методов исследования.
Методы установления количественных зависимостей.
20. Методы статистического выявления связей.
21. Методика изучения и использования передового опыта.
22. Методика психолого-педагогического обследования
23. Понятие количественного метода исследования. Особенности применения количественных методов при осуществлении педагогического исследования в ходе психолого-педагогического исследования.
24. Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрена рабочим планом),

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики

к.п.н., профессор кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева,

А.Г. Яковлева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии

Педагогического факультета



А.В. Яшук