

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.02.3 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

|                                   |                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Направление подготовки            | 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)          | Психология и социальная педагогика                        |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр                                                  |



## 1. Цели изучения дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Психология подросткового возраста» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о научных знаниях, соответствующих современному уровню развития психологической практики, раскрытии возможных способов реализации этих знаний в профессиональной деятельности при взаимодействии с подростками.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- сформировать научное представление об общих проблемах психологии подросткового возраста, о задачах, методах исследования;
- изучить основные психологические теории в контексте проблемы детерминант психического развития подростка;
- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте;
- изучить особенности психического развития в подростковом возрасте;
- сформировать умения проводить анализ и разрешать проблемы профилактики и коррекции социогенных девиаций подростков;
- развивать творческое мышление студентов путем практического осмысления и анализа конкретных исследований.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной профильной подготовки. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» логично продолжает цикл общепрофессиональных психологических дисциплин и включена в профессиональный цикл дисциплин, базовую часть. Изучению «Психологии подросткового возраста» предшествует освоение таких психологических дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология».

Осваиваемая дисциплина и приобретаемые знания об особенностях психического, социального, личностного развития подростков помогут формированию целостного представления студента о современных тенденциях развития психологической науки.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

## 3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);



- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

В результате изучения курса должны формироваться следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при различных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучения дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4).

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК), общими для всех видов профессиональной деятельности:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ПК-1);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-8).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, ~~общего, дополнительного и профессионального образования.~~ (ПКПП):

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- основные психологические категории и понятия;

- ~~особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;~~

- теоретические основы методологии и методы психологической науки, принципы и этапы проведения психологического исследования;

- теоретические подходы к изучению развития подростка;

- закономерности, особенности, источники, движущие силы и условия психического развития подростка;

**уметь:**

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов;

- ~~адекватно оценивать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростка;~~

- работать с учебной и научной психологической литературой, информацией;

**владеть:**

- методами исследований в области психологии;

- целостным представлением об индивидуальных особенностях подростков и их проявлении в поведении;



- конструктивными подходами к разрешению социально-педагогических проблем с учетом возрастных психологических особенностей подростков.

#### 4.Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.) |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Всего                                                 | 7 семестр                                                           |
| Всего часов                                                    | 72                                                    | 72                                                                  |
| <i>Аудиторные занятия</i>                                      | 22                                                    | 22                                                                  |
| Лекции                                                         | 11                                                    | 11                                                                  |
| Практические, семинарские занятия                              | 11                                                    | 11                                                                  |
| Лабораторные работы                                            | –                                                     | –                                                                   |
| Другие виды аудиторных работ                                   | –                                                     | –                                                                   |
| Занятия в интерактиве                                          | 8                                                     | 8                                                                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                  | 50                                                    | 50                                                                  |
| Курсовой проект (работа)                                       | –                                                     | –                                                                   |
| Реферат                                                        | –                                                     | –                                                                   |
| Расчётно-графические работы                                    | –                                                     | –                                                                   |
| Формы текущего контроля                                        | +                                                     | +                                                                   |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Зачет – 7 сем.                                        | Зачет                                                               |

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы)                                           | Аудиторные часы |        |                         |                                     | самостоятельная работа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|       |                                                                                  | всего           | лекции | практические (семинары) | в т.ч. интерактивные формы обучения |                        |
| 1     | Раздел 1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. | 3               | 2      | 1                       |                                     | 6                      |
| 2     | Раздел 2. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте.                           | 3               | 2      | 1                       | 2                                   | 8                      |
| 3     | Раздел 3. Мотивационная сфера подростков.                                        | 3               | 2      | 1                       |                                     | 8                      |
| 4     | Раздел 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.                          | 5               | 2      | 3                       |                                     | 6                      |
| 5     | Раздел 5. Формирование Я-концепции.                                              | 3               | 1      | 2                       | 2                                   | 6                      |



| №<br>п/<br>п | Уточненное название раздела дисциплины (темы)                      | Аудиторные часы |        |                         |                                     | самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                    | всего           | лекции | практические (семинары) | в т.ч. интерактивные формы обучения |                        |
| 6            | Раздел 6. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение. | 3               | 1      | 2                       | 2                                   | 8                      |
| 7            | Раздел 7. Психологическая поддержка подростков.                    | 2               | 1      | 1                       | 2                                   | 8                      |
|              | Всего часов                                                        | 22 / 0,6        | 11     | 11                      | 8/36,36 %                           | 50                     |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**РАЗДЕЛ 1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.**

**Тема 1. Специфические особенности психики подростков (3 часа).**

*Лекционный блок (2 ч.)* Особенности психофизиологических изменений в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Подростковый возраст – как период бурного и плодотворного развития познавательных процессов: особенности восприятия, внимания, логической памяти, теоретическое мышление мышления. Индивидуальные особенности развития мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

*Практическое занятие (1 ч.)* Подростковый возраст – период сенситивного развития теоретического мышления.

**РАЗДЕЛ 2. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте.**

**Тема 1. Подростковый возраст – сенситивный период для развития эмоциональной сферы личности (3 часа).**

*Лекционный блок (1 ч.)*

Эмоции подростков, проявляемые в общении. Самооценка и эмоциональное состояние подростка. Вербальное обозначение базовых эмоциональных состояний. (А. Г. Закаблук). Знания подростков об эмоциональных состояниях (К. Изард, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская).

*Практическое занятие (2 ч.)*

Основные характеристики эмоциональной сферы подростков: эмоциональная возбудимость, большая устойчивость эмоциональных переживаний (по сравнению с младшим школьным возрастом), повышенная готовность к ожиданию страха, проявление тревожности, противоречивость переживаемых чувств, переживания по поводу оценки других людей и самооценки, чувство принадлежности к группе, высокие требования к дружбе, проявление чувства патриотизма и гражданственности.

**РАЗДЕЛ 3. Мотивационная сфера подростков.**

**Тема 1. Факторы развития мотивационной сферы подростков (2 часа).**

*Лекционный блок (2 ч.)* Существенные изменения побудительной сферы личности подростка: формирование новой внутренней позиции, возникновение особых потребностей (само-реализации, приобщения к жизни и деятельности взрослых). Неустойчивость мотивации. Чувство собственного достоинства в старшем подростковом возрасте. Система ценностей как основа мотивации. Влияние референтной группы на формирование мотивационной сферы личности



подростка. Мировоззрение как основной мотив и регулятор поведения подростков. Неравномерность развития когнитивного и эмоционального компонентов убеждений.

## **Тема 2. Роль интересов в развитие мотивационной сферы подростков (1 час).**

*Практические занятия (1 ч.)* Интересы как важный показатель развития мотивационной сферы. Влияние половой принадлежности на сферу интересов подростков. Классификация интересов подростков (А.Лица).

## **РАЗДЕЛ 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.**

### **Тема 1. Различные точки зрения отечественных психологов на ведущую деятельность в подростковом возрасте (3 часа).**

*Лекционный блок (3 ч.).* Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности подростка. Исследования Д.И. Фельдштейна о ведущей деятельности подростков. Точка зрения Л. Божович.

### **Тема 2. Особенности общения в подростковом возрасте (2 часа).**

*Практические занятия (2 ч.)* Общение с взрослыми. Общение со сверстниками.

## **РАЗДЕЛ 5. Формирование «Я-концепции».**

### **Тема 1. Особенности развития «Я концепции» в подростковом возрасте (3 часа).**

*Лекционный блок (1 ч.).* чувство взрослости – новообразование подросткового возраста. «Я-концепция» – как система внутренне согласованных представлений о самом себе (теория собственного «Я»), образов «Я».

*Практические занятия (2 ч.)* Фигуры «модальности» самосуществления: «Я, реальное», «Я зеркальное (социальное)», «Я идеальное» (Р.Бернс). Факторы, влияющие на развитие «Я концепции».

## **РАЗДЕЛ 6. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение.**

### **Тема 1. Типичные поведенческие реакции подростков.**

*Лекционный блок (1 ч.).* Реакция группирования, реакция эмансипация, увлечения (хобби), реакция на формирующееся сексуальное влечение. Конфликтное поведение подростков. Подростковые девиации: причины, формы. Асоциальное поведение подростков. Гендерные особенности отклоняющегося поведения.

### **Тема 2. Особенности агрессивного поведения подростков.**

*Практические занятия (2 ч.)* Агрессивное поведение подростков: причины и формы проявления.

## **РАЗДЕЛ 7. Психологическая поддержка подростков.**

*Лекционный блок (1 ч.).* Типичные проблемы подростков. Виды психологической помощи и консультирование подростков. Психологическая помощь родителям подростков.

*Практические занятия (2 ч.)* Тренинговые занятия как форма психологической помощи подросткам.

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии : учебное пособие для вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов.-5-е изд.- Москва : Владос. Кн. 1: Психология образования. – 2010.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинюкская, под ред. Т. Д. Марцинюкской. – Москва : Академия – 2011.



3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.

**б) дополнительная литература:**

1. Беляева, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Л. А. Беляева, С. П. Жданова, Л. Н. Блынду ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008.
2. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Москва, 2011.
3. Божович, Л. И. Этапы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва, Воронеж, 1995.
4. Ильин, Е. П. Психология / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2004.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2006.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001.
8. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Демидова. – М. : Академия, 2008.
9. Психология детства : учебник / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм – Евразия, 2003.
10. Психология развития : учебное пособие для вузов сост. и общ. ред.: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2001.
11. Психология развития : учебно-методическое пособие для вузов / сост. С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2005.
12. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000.
13. Смышляева, Л. Т. Возрастная психология : ситуационные задачи, упражнения, упражнения, тесты : Практикум / Л. Т. Смышляева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008.
14. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.
15. Трофимова, Н. М. Возрастная психология : практикум для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. М. Трофимова [и др.] – Санкт-Петербург : Питер, 2005.
16. Хухлаева, О. В. Психология развития : Молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2005.
17. Хьелл, Л. А. Теории личности. Personality theories : основные положения, исследования и применение : монография; пер. с англ. Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2008.
18. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития) / И. В. Шаповаленко. – Москва, 2005.
19. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2008.

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**



Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

- [http://www.koob.ru/common\\_psychology/](http://www.koob.ru/common_psychology/) – электронные учебники, учебные пособия, книги по психологии
- <http://medialecture.ru> – открытый архив аудиолекции по психологии, педагогике
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека с разделом книг по психологии.
- <http://psyjournals.ru> – журналы по психологии с интересными статьями, часть статей в свободном доступе для чтения
- [www.youtube.com/watch?v=vccqKFHuHMAE](http://www.youtube.com/watch?v=vccqKFHuHMAE) – публичная лекция Обуховой Л.Ф. Видеолекция "Психология развития" Лектор: Обухова Людмила Филипповна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины                                   | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения                                 | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Раздел 1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. | Видеопрезентация учебного материала.<br>Раздаточный печатный материал.                             | Мультимедийное оборудование                                                                      |
| 2.   | Раздел 2. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте.                           | Раздаточный печатный материал.                                                                     | Мультимедийное оборудование                                                                      |
| 3.   | Раздел 3. Мотивационная сфера подростков.                                        | Видеопрезентация учебного материала.<br>Кейсы по теме.<br>Тесты.<br>Раздаточный печатный материал. | Мультимедийное оборудование                                                                      |
| 4.   | Раздел 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.                          | Видеопрезентация учебного материала.<br>Кейсы по теме.<br>Тесты.                                   | Мультимедийное оборудование                                                                      |
| 5.   | Раздел 5. Формирование Я-концепции.                                              | Видеопрезентация учебного материала.<br>Кейсы по теме.<br>Тесты.                                   | Мультимедийное оборудование                                                                      |
| 6.   | Раздел 6. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение.               | Видеопрезентация учебного материала.<br>Кейсы по теме.                                             | Мультимедийное оборудование                                                                      |
| 7.   | Раздел 7. Особенности поведения подростков.                                      | Видеопрезентация учебного материала                                                                | Мультимедийное оборудование                                                                      |



## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Психология подросткового возраста» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кратких выводов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, зачет.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов

#### *Рекомендации по написанию реферата.*

*Реферат* – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на чужие сведения и определяет целостность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

*Содержание реферата* включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

*Тема реферата* выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).



Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленную в работе проблему.

Объем реферата 12-15 страниц печатного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

#### *Рекомендации по написанию эссе.*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей, позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). Ты есть человек, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

#### *Рекомендации по написанию доклада.*

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственную точку зрения.



Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

*Этапы работы над докладом.* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вы можете задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграмм, фотографий и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

*Как подготовить и представить хороший устный доклад.* Устный доклад – это способ рассказать о вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помог. Вам при проведении и оформлении работы.

## **8.      Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств (ФОС),  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине



## «Психология подросткового возраста»

| Компетенция | Рефераты<br>(эссе) | Аналитическое<br>задание | Групповые<br>обсуждения<br>(дискуссия) | Презентации | Тестовые задания | Зачет |
|-------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------|-------------|------------------|-------|
| ОК-1        | +                  |                          | +                                      | +           | +                | +     |
| ОК-5        | +                  |                          | +                                      | +           | +                | +     |
| ОК-7        | +                  |                          | +                                      | +           | +                | +     |
| ОК-9        | +                  |                          | +                                      | +           | +                | +     |
| ОПК-1       | +                  |                          | +                                      | +           | +                | +     |
| ОПК-4       | +                  |                          | +                                      | +           | +                | +     |
| ПК-1        | +                  | +                        | +                                      | +           | +                | +     |
| ПК-8        | +                  | +                        | +                                      | +           | +                | +     |
| ПКПП-4      | +                  | +                        | +                                      | +           | +                | +     |
| ПКПП-5      | +                  | +                        | +                                      | +           | +                | +     |

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Специфические особенности психики и поведения подростков.
2. Субкультуры, вызывающие интерес у подростков.
3. Девиации поведения подростков.
4. Виды отклоняющегося поведения подростков.
5. Тренинг развития коммуникативных способностей для подростков.
6. Тренинг межличностного общения для подростков.
7. Социально-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков.
8. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у подростков.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте принципы социально-педагогического управления социальными факторами психического развития.
2. Обозначьте и охарактеризуйте социальные условия профилактики отклонений в психическом развитии.
3. Рассмотрите природу любой проблемы психического развития в трактовках различных психологических теорий. Осуществите сравнительный анализ приведенных объяснений.
4. Разработайте социально-педагогическую программу воспитания современных подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

#### Примеры кейсов

##### «Драчун»

К школьному психологу обратилась мама двенадцатилетнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Миша у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

Определите вид агрессивности у ребенка и возможные причины агрессивного поведения. Сформулируйте задачи коррекционной работы, обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы коррекции.



### «Диалог с родителем»

Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям при общении с подростком в подобных ситуациях?

– Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми табельши, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

### «Дневник»

Ксения (15 лет) ведет дневник, где подробно описывает переживаемые чувства, анализирует различные ситуации своего общения с ровесниками, родителями, учителями. Мама нашла дневник девочки. Прочитала его, удивилась тому, как мало она знает о внутреннем мире дочери. Маму тревожит, нормально ли то, что многое из переживаемого девочкой не протектируется ею, а анализируется в дневнике.

Дайте психологический комментарий ситуации.

### «Настроение»

Мама Влада (14 лет) отмечает, что у ее сына стали наблюдаться частые перепады настроения. Бодрость, азарт, радужные планы быстро сменяются разбитостью, грустью и полной пассивностью.

Как можно объяснить такое явление в поведении подростка?

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Половое созревание как причина психологических трудностей подростков.
2. Внешний вид подростка как источник конфликта.
3. Невротические нарушения у подростков.
4. Кризис идентичности в подростковом возрасте.
5. Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.
6. Рекомендации родителям «как вести себя с подростком».
7. Рекомендации педагогам «Как вести себя с подростком».
8. Подростковый возраст в системе различных концепций.
9. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
10. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
11. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
12. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
13. Формирование интересов в подростковом возрасте.
14. Психологические причины девиантного поведения подростков.

### 8.4. Примеры тестов

1. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте Д.Б. Эльконин считал...
  - а) учебную деятельность;
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - в) учебно-профессиональная деятельность;
  - г) общественно-полезная деятельность.
2. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
  - а) признание на признание среди подростков;



- б) похвала родителей;
  - в) ~~желание~~ получить хорошую оценку;
  - г) желание понравиться учителю.
3. Одним из основных новообразований подросткового возраста является...
- а) чувство взрослости;
  - б) формирование мировоззрения;
  - в) формирование произвольности;
  - г) чувство «Я».
4. Одной из формирующихся особенностей мышления подростка является...
- а) умение размышлять о возможностях, которые не даны непосредственно;
  - б) усвоение принципов сохранения (объемов, количества и др.);
  - в) ~~умение решать задачи в конкретном-образном плане;~~
  - г) способность координировать одновременно две точки зрения.

#### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
2. Развитие интеллектуальной сферы в подростничестве.
3. Характеристика подростковых поведенческих реакций.
4. Основные изменения в физическом и моторном развитии подростка.
5. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.
6. Подходы к профилактике девиантного поведения подростков: социально-педагогические рекомендации.
7. Характеристика современной социальной ситуации развития подростка.
8. Проблемы становление сексуальности в юности.
9. Особенности развития «Я концепции» подростков.
10. Особенности развития эмоциональной сферы подростков.
11. ~~Типичные поведенческие реакции подростков.~~
12. Чувство взрослости – как новообразование подросткового возраста.
13. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте.
14. Основные характеристики эмоциональной сферы подростков.
15. Факторы развития мотивационно сферы подростков.
16. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
17. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
18. Психологическая поддержка подростков. Психолого-педагогические рекомендации родителям.
19. Агрессивное поведение подростков: причины и формы проявления.

#### **8.6. Темы для написания курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

Проверочные работы по каждому разделу:

- проверка наличия конспектов по изучаемым темам;
- составление (разработка) тестовых заданий, вопросов, составление кроссвордов;
- составление опорных схем по материалам лекций;
- ~~индивидуально: подготовка докладов, написание рефератов;~~
- групповые формы работы: защита проекта по организации и проведению психолого-педагогической деятельности.



Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование.**

Программу составили:

канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики



Е.Н. Дудина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



И.Г. Ситилова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета



А.В. Ящук