

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(профиль) **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Томск - 2015

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса – ознакомить обучающихся с основными лингвистическими проблемами современного этапа специальной педагогики и психологии и способствовать поиску наиболее оптимальных путей их решения, а также формированию языковой личности учителя-логопеда (дефектолога).

Задачи курса:

- 1) проанализировать проблему соотношения понятий языка и речи, основные положения известных теорий (психологической, психолингвистической, лингвистической), выявить ведущие психологические механизмы, обеспечивающие освоение языка и речи детьми;
- 2) проанализировать проблему соотношения понятий нормы и патологии относительно процесса освоения языка и речи в онтогенезе и дизонтогенезе, выявить их признаки и проявления, обсудить требования пересмотра понятия нормы на современном этапе;
- 3) проанализировать проблему формирования коммуникативной компетентности (языковой и речевой) в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности; рассмотреть технологии, способствующие формированию коммуникативной компетентности детей;
- 4) проанализировать проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена, выявить лингвистические, лингводидактические и лингвокультурологические основы обучения детей родному и неродным языкам;
- 5) формировать у обучающихся научно-исследовательские компетенции в связи с интерпретацией острых, нерешенных образовательных проблем и поиском адекватных решений.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы

В системе дисциплин специальной дефектологической (логопедической) подготовки обучающихся данный курс продолжает изучение проблем современной психолингвистики в контексте специального образования детей и занимает в содержании профессиональной подготовки специалистов особое место, поскольку значение курса обусловлено центральной позицией родного языка и речи во всестороннем развитии ребенка, становлении личности и освоении речевого общения. Для будущих специалистов важно профессиональное (психолингвистическое) представление о языке и речи, закономерностях и механизмах порождения и восприятия речи, об онтогенезе и дизонтогенезе речи, о норме и патологии освоения языка и речи. Эти знания необходимы для проектирования коррекционно-логопедической работы, моделирования педагогической деятельности в пространстве специального образования. Курс является базовым для освоения образовательной программы по специальной педагогике и психологии и поддерживает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта» (и др. типами нарушений), «Детская практическая психология», «Детская психология» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

- уровень добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);
- способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-6);
- способен и готов применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способен анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7);

профессиональных компетенций:

общепрофессиональных:

- способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-1);
- способен ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОПК-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способен исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);
- способен создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК-4);
- способен моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК-5);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- способен к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

в области преподавательской деятельности:

готов к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК-17);

в области организационно-управленческой деятельности:

способен организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

в области культурно-просветительской деятельности:

готов к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; основные инновационные технологии в специальном образовании; особенности функционирования нервной и сенсорной систем у лиц с ОВЗ;

уметь: разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-логопедической работы; организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации; проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме;

владеть: методами психолого-педагогического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	16	16
Практические, семинарские занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	65	65
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с	Экзамен – 1 сем (27 часов)	Экзамен

учебным планом		
----------------	--	--

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	ПЗ	Зан. в интер.	СРС
1	Вводная тема. Общая характеристика лингвистических проблем в специальной педагогике и психологии на современном этапе.	2	-		10
2	Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции. Научные подходы к их исследованию.	2	-	1	10
3	Проблема соотношения понятий нормы и патологии в сфере освоения языка и речи в онтогенезе и дизонтогенезе, симптомы и синдромы нарушенного развития; требования пересмотра понятия нормы на современном этапе.	2	-	1	10
4	Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности детьми.	2	-	2	10
5	Поиск продуктивных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности детей.	4	-	2	10
6	Проблема диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности у детей как основа освоения коммуникативной деятельности при нарушенном онтогенезе	2	-	1	10
7	Проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена, выявление лингвистических, лингводидактических и лингво-культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам	2	-	1	5
	Всего:	16/0,4 зач.ед.	-	8	65

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Вводная тема. Общая характеристика лингвистических проблем в специальной педагогике и психологии на современном этапе.

Цели и задачи курса, предмет курса, его связь со специальной педагогикой и психологией. Общая характеристика лингвистических проблем в специальной педагогике и психологии на

современном этапе.

Раздел 2. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции; научные подходы к их исследованию.

Соотношение понятий языка и речи. Психологические основы теории речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Основные способы реализации речевой деятельности.

Раздел 3. Проблема соотношения понятий нормы и патологии в сфере освоения языка и речи.

Анализ процесса освоения языка и речевой активности в онтогенезе и дизонтогенезе; особенности онтогенеза, его механизмы, этапы, последовательность формирования языковых и речевых обобщений; симптомы и синдромы нарушенного развития; требования пересмотра понятия нормы на современном этапе.

Раздел 4. Проблема формирования языковой способности и коммуникативных компетенций как основы освоения речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе.

Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в норме и патологии как основы освоения речевой деятельности. Позиции современных исследователей относительно анализа указанной проблемы.

Раздел 5. Поиск и анализ продуктивных технологий, способствующих формированию языковой способности и коммуникативных компетенций детей.

Обсуждение и анализ продуктивных технологий, способствующих формированию языковой и способности и коммуникативных компетенций детей в зависимости от характера нарушений. Обсуждение публикаций, подбор коррекционно-логопедических методик, подготовка методического портфолио.

Раздел 6. Проблема диагностики языковой способности и коммуникативных компетенций у детей в современной литературе.

Особенности диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности детей в онтогенезе и при дизонтогенезе. Обсуждение опубликованных материалов, подбор диагностического инструментария, подготовка методического портфолио. Создание образовательного проекта, объединяющего диагностический и коррекционно-логопедический аспекты работы.

Раздел 7. Проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена и возможности преодоления их негативных последствий.

Обсуждение проблем, связанных с освоением детьми одного, двух или нескольких языков; выявление лингвистических, лингводидактических и лингво-культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам; анализ опубликованных материалов и методических рекомендаций по данной проблеме.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная:

- 1 Глухов, В. П. Психолингвистика. Учебник для педагогических и гуманитарных ВУЗов. / В. П. Глухов. – Москва: Секачев, ПБОЮЛ, 2013. – 344 с.

б) дополнительная:

- 1 Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - Москва : Флинта :

- Московск. психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.
- 2 Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии) / В. И. Бельтюков. - Москва : Педагогика, 1977.
 - 3 Выготский, Л. С. Собр. соч. Т. 2. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Москва : Педагогика, 1982.
 - 4 Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Изд. 2-ое, стереотип. - Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 472 с.
 - 5 Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студ. Педвузов / В. П. Глухов. - Москва : АСТ Астрель, 2005. – 351 с.
 - 6 Горелов, И. Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе / И. Н. Горелов. - Челябинск, 1974.
 - 7 Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. - Москва : Наука, 1982. – 156 с.
 - 8 Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 380 с.
 - 9 Карпова, С. Н. Психология речевого развития ребенка / С. Н. Карпова, Э. Труве. - Ростов, 1987.
 - 10 Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1999.
 - 11 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Москва : Политиздат, 1972.
 - 12 Леонтьев, А. Н. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1. Психологическое исследование речи / А. Н. Леонтьев. - Москва, 1983.
 - 13 Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. - Москва, 1979.
 - 14 Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие / М. Р. Львов. - Москва : Академия, 2000. - 248 с.
 - 15 Педагогическое речеведение : словарь-справочник ; под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской ; сост. А. А. Князьков. - Москва : Флинта, Наука, 1998. - 312 с.
 - 16 Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - Москва : Педагогика-Пресс, 1994.
 - 17 Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. Проблемы речи / Л. С. Рубинштейн. - Москва, 1989.
 - 18 Сомкова, О. Н. Педагогический мониторинг в системе профессиональной деятельности воспитателя по развитию общения и речи дошкольников // Детский сад : теория и практика. 2013. № 4 (28). С.38 – 47.
 - 19 Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. для вузов / Р. М. Фрумкина. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.
 - 20 Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
 - 21 Чуковский, К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. - Москва : Русский язык, 1958.
 - 22 Шахнарович, А. М. Общая психолингвистика : учеб. пособие / А. М. Шахнарович. - Москва : Изд-во РОУ, 1995. – 96 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Москва, 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета. - Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>.

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Вводная тема. Общая характеристика лингвистических проблем в специальной педагогике и психологии на современном этапе	электронная презентация	мультимедиа
2.	Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции. Научные подходы к их исследованию	электронная презентация	мультимедиа
3.	Проблема соотношения понятий нормы и патологии в сфере освоения языка и речи в онтогенезе и дизонтогенезе, симптомы и синдромы нарушенного развития; требования пересмотра понятия нормы на современном этапе	электронная презентация	мультимедиа
4.	Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности детьми.	электронная презентация	мультимедиа
5.	Поиск продуктивных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности детей.	электронная презентация	мультимедиа
6.	Проблема диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности у детей как основа освоения	электронная презентация	мультимедиа

	коммуникативной деятельности при нарушенном онтогенезе		
7.	Проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена; выявление лингвистических, лингводидактических и лингвокультурологических основ обучения детей родному и неродным языкам	электронная презентация	мультимедиа

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); работа по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, разработка и презентация проектов, различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные - аттестации обучающихся (в виде тестирования), консультации, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимися.

7.3. План самостоятельной работы обучающихся по курсу «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

Разделы и содержание курса	Вопросы и задания по СРС	Результат СРС и формы контроля
1. Вводная тема. Общая характеристика лингвистических проблем в специальной педагогике и психологии на современном этапе. 1.1. Цели и задачи курса, его содержание. 1.2. Связь с другими науками.	1. Составить конспект, указав лингвистические проблемы коррекционной педагогики. 2. Установить межпредметные связи с другими научными дисциплинами (специальной педагогикой и психологией, психолингвистикой, онтогенезом речи и пр.)	1. Конспект, схема. 1.1. <i>Обсуждение</i> 2. <i>Круглый стол.</i>
2. Проблема соотношения понятий языка и	1. Установить межпредметные	1. Конспект,

речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции. Научные подходы к их исследованию. 2.1.Соотношение понятий языка и речи. 2.2.Психологические основы теории речевой деятельности. 2.3.Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. 2.4.Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. 2.5.Основные способы реализации речевой деятельности. 2.6.Научные подходы к их исследованию.	связи с психологией и лингвистикой, выявить научные подходы к их исследованию. 2.Составить конспект, заполнить модель из соотношения.	схема. 1.1.<i>Обсуждение.</i> 1.2.<i>Деловая игра.</i>
3. Проблема соотношения понятий нормы и патологии в сфере освоения языка и речи. 3.1.Понятие онтогенеза и дизонтогенеза. Анализ процесса освоения языка и речевой активности в онтогенезе и дизонтогенезе. 3.2.Особенности онтогенеза, его механизмы, этапы, последовательность формирования языковых и речевых обобщений; 3.3.Симптомы и синдромы нарушенного развития; характер речевых нарушений в зависимости от клинического диагноза. 3.4.Требования пересмотра понятия нормы на современном этапе.	1.Составить конспект с определением ключевых понятий темы. 2.Начать оформление терминологического тезауруса. 3.Оформить таблицу по сопоставлению ведущих понятий. 4.Установить связи между этими понятиями.	1.Конспект, схема. 1.1.<i>Обсуждение</i> 1.2.<i>Круглый стол на тему: Нужна ли речевая норма и какой она должна быть?</i>
4. Проблема формирования языковой способности и коммуникативных компетенций как основы освоения речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе. 4.1.Проблема формирования языковой способности и коммуникативных компетенций в норме. 4.2.Проблема формирования языковой способности и коммуникативных компетенций при наличии патологии. 4.3.Соотношение онтогенетического и патологического освоения коммуникации.	1.Выписать определения языковой способности и коммуникативной компетентности детей, опираясь на литературу. 2.Составить реферат об онтогенетическом освоении коммуникативной деятельности. 3.Составить реферат о патологическом освоении коммуникативной деятельности. 4.Учитывая базовые компоненты языковой способности и КК, составить схему их признаков в норме и патологии.	1.Рефераты. 1.1.<i>Защита рефератов.</i> 2.Обсуждение. Анализ таблицы.
5. Поиск и анализ продуктивных технологий, способствующих	1.Подготовить к обсуждению публикации, посвященные	1.Конспекты, материалы.

формированию языковой способности и коммуникативных компетенций детей. 5.1. Обсуждение и анализ продуктивных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности детей в зависимости от характера нарушений. 5.2. Обсуждение публикаций, подбор коррекционно-логопедических методик, подготовка методического портфолио. 5.3. Разработка образовательного проекта, направленного на проблему формирования коммуникативной компетентности детей.	формированию коммуникативной компетентности детей. 2. Составить конспект с характеристикой наиболее эффективных технологий. 3. Начать разработку образовательного проекта для детского сада (школы). 4. Продолжить оформление терминологического тезауруса. 5. Пополнять материалы методического портфолио.	1.. Обсуждение 2. Презентация. 3. Обоснование выбора. 4. Круглый стол.
6. Проблема диагностики языковой способности и коммуникативных компетенций у детей в современной литературе. 6.1. Особенности диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности детей в онтогенезе и при дизонтогенезе. 6.2. Обсуждение опубликованных материалов, подбор диагностического инструментария, подготовка методического портфолио. 6.3. Создание образовательного проекта, объединяющего диагностический и коррекционно-логопедический аспекты работы.	1. Подготовить к обсуждению публикации, посвященные диагностике (мониторингу) языковой способности и КК. 2. Выявить особенности диагностики и выполнить реферат о технологии диагностирования детей. 3. Приступить к созданию образовательного проекта, в котором будут объединяться диагностический и коррекционно-логопедическая технология.	1. Конспекты, материалы. 1. Обсуждение 2. Презентация. 3. Обоснование выбора. 4. Круглый стол.
7. Проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена и возможности преодоления их негативных последствий. 7.1. Определение понятий. 7.2. Характеристика билингвизма / полилингвизма как психолого-педагогического феномена. 7.3. Выявление лингвистических, лингводидактических и лингво-культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам.	1. Подготовить к обсуждению публикации на данную тему. 2. Выявить подходы исследователей к указанным проблемам. 3. Составить конспект, выявляющий основы обучения детей неродному языку / языкам.	1. Конспект. 2. Обсуждение. 3. Обоснование собственной позиции.
8. Презентация образовательного проекта.	1. Подготовка электронной формы презентации.	1. Защита проекта. 2. Круглый стол с обсуждением презентаций.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуаций	Доклад, презентации	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Экзамен
ОК- 1	+	+				+	+
ОК-4	+	+			+	+	+
ОК-6	+	+	+			+	+
ОК-7		+			+	+	+
ОПК-1	+	+					+
ОПК-3		+		+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+		+	+
ПК-4		+	+	+	+		+
ПК-5	+	+		+	+		+
ПК-8	+	+		+		+	+
ПК-10	+	+		+		+	+
ПК-17		+		+	+		+
ПК- 25	+	+	+	+		+	+

8.1. Примерная тематика рефератов

1. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции; научные подходы к их исследованию.
2. Научные подходы к исследованию языка и речи.
3. Проблема соотношения понятий нормы и патологии в сфере освоения языка и речи.
4. Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в

норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности;

5. Анализ и оценка продуктивных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности детей в зависимости от характера нарушений.
6. Особенности диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности детей в онтогенезе и при дизонтогенезе.
7. Проблемы монолингвизма и билингвизма как образовательного феномена (по выбору обучающегося).
8. Проблемы монолингвизма и полилингвизма как образовательного феномена (по выбору обучающегося).
9. Выявление лингвистических, лингводидактических и лингво-культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Соотношение понятий языка и речи.
2. Психологические основы теории речевой деятельности.
3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.
5. Основные способы реализации речевой деятельности.
6. Анализ процесса освоения языка и речевой активности в онтогенезе, особенности онтогенеза, его механизмы, этапы, последовательность формирования языковых и речевых обобщений;
7. Анализ процесса освоения языка и речевой активности в дизонтогенезе; симптомы и синдромы нарушенного развития; требования пересмотра понятия нормы на современном этапе.
8. Поиск, анализ и оценка продуктивных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности детей в зависимости от характера нарушений.
9. Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности.
10. Особенности диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности детей в онтогенезе и при дизонтогенезе.
11. Подбор адекватного диагностического инструментария, его обоснование.
12. Создание образовательного проекта, объединяющего диагностический и коррекционно-логопедический аспекты работы.
13. Проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена в литературе.
14. Выявление лингвистических, лингводидактических и лингво-культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам; анализ опубликованных материалов и методических рекомендаций по данной проблеме.

8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции; научные подходы к их исследованию.
2. Психологические основы теории речевой деятельности.
3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.
5. Основные способы реализации речевой деятельности.
6. Научные подходы к исследованию языка и речи.
7. Проблема соотношения понятий нормы и патологии (онтогенеза и дизонтогенеза) в сфере освоения языка и речи.
8. Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в

норме как основы освоения коммуникативной деятельности.

9. Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности при патологическом развитии и его влияние на освоение коммуникативной деятельности.

10. Анализ и оценка продуктивных технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности детей в зависимости от характера нарушений.

11. Особенности диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности детей в онтогенезе.

12. Особенности диагностики языковой способности и коммуникативной компетентности детей при дизонтогенезе.

13. Проблемы монолингвизма и билингвизма как образовательного феномена.

14. Проблемы монолингвизма и полилингвизма как образовательного феномена.

15. Выявление лингвистических, лингводидактических и лингво-культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам.

8.4. Примеры тестов

Примерные задания к тесту 1.

1. Какова методологическая основа теории речи?

- а) учение о языке как результате общественно-исторического развития, как ведущем средстве общения и орудии мышления;
- б) учение о языке как знаковой системе;
- в) теория речевой деятельности.

2. Что такое психология речи?

- а) раздел психолингвистики, изучающий внутреннюю сторону речи;
- б) наука о психологическом базисе речи;
- в) наука о закономерностях процесса развития устной речи и речевого общения у детей на основе освоения родного языка.

3. Какова естественнонаучная основа теории речи?

- а) учение о языке как знаковой системе;
- б) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека и учение о влиянии пальцевой моторики на формирование моторной стороны речи;
- в) теория воспитания и обучения детей.

9. Какова психологическая основа теории речи?

- а) теория воспитания и обучения детей;
- б) учение о роли руки в формировании моторной стороны речи;
- в) теория речи и речевой деятельности, утверждающая, что речи является ядром пересечения других психических процессов.

10. Как определяется языковая способность человека?

- а) совокупность коммуникативно-речевых умений и навыков, формирующихся под влиянием врожденных физиологических, психологических условий и речевого общения;
- б) совокупность физиологических условий, обеспечивающих усвоение, производство и адекватное восприятие языковых знаков членами языкового коллектива;
- в) совокупность психолого-педагогических условий освоения языка и речи.

11. Какова лингвистическая теория речи?

- а) учение о языке как особой знаковой системе, которая состоит из нескольких уровней (фонетического, лексического, грамматического) и соответствующих языковых единиц;

- б) фонетический уровень языка;
- в) лексико-грамматический уровень языка.

12. Какова педагогическая основа теории речи?

- а) теория формирования понятийного аппарата;
- б) использование основных понятий и терминов (цель, задачи, методы и приемы, технология), а также положений, касающихся закономерностей, принципов и средств обучения;
- в) учение о «зоне ближайшего» и «зоне перспективного развития» ребенка.

13. Дать определение коммуникативного подхода к развитию речи детей:

- а) освоение коммуникативной функции языка;
- б) формирование коммуникативных качеств личности;
- в) особое внимание к роли развивающей социальной среды, общения с окружающими, к созданию речевой атмосферы, которые выступают факторами, определяющими речевое развитие ребенка.

14. Дать определение коммуникативно-целесообразной речи:

- а) речь не только правильная, но и уместная, выразительная, последовательная, гибкая и вариативная, обеспечивающая переход от диалога к монологу и обратно;
- б) связная речь;
- в) логичная и целостная речь.

15. Дать определение деятельностного подхода к развитию речи:

- а) речь направлена на формирование социальных функций;
- б) речь как особая деятельность, которая обладает определенной структурой и всегда входит в какую-либо другую деятельность человека (учебную, практическую, интеллектуальную, художественную и др.);
- в) речь направлена на формирование функций личностного развития ребенка.

16. Дать определение комплексного подхода к развитию речи:

- а) решение задач по формированию структурных уровней языка;
- б) решение задач по когнитивному развитию ребенка;
- в) решение всех задач по развитию речи во взаимосвязи и взаимодействии, при ведущей роли связной речи;

17. Определить язык и указать его основные единицы:

- а) это система объективно существующих, социально закрепленных в общении людей знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и сочетаемости; единицы – фонема, морфема, слово, предложение, текст;
- б) совокупность коммуникативно-речевых умений и навыков, формирующихся под влиянием врожденных физиологических, психологических условий и речевого общения; произношение, членение фраз, интонирование, лексика, грамматические формы;
- в) учение о языке как особой знаковой системе, которая состоит из нескольких уровней (фонетического, лексического, грамматического) и соответствующих языковых единиц;

18. Определить речь и указать ее основные единицы:

- а) совокупность коммуникативно-речевых умений и навыков, формирующихся под влиянием врожденных физиологических, психологических условий и речевого общения; произношение, членение фраз, интонирование, лексика, грамматические формы;
- б) исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей

форма общения, опосредованная языком; единицы – слог, слово, фраза, текст;
в) особая деятельность, которая обладает определенной структурой и всегда входит в какую-либо другую деятельность человека (учебную, практическую, интеллектуальную, художественную и др.).

19. Определить коммуникативно-речевые умения:

- а) способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию в речевой деятельности, включая звукопроизношение, членение фраз, интонирование, выбор грамматических форм падежа, числа, рода, времени и пр.
- б) исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком; единицы – слог, слово, фраза, текст;
- в) особая способность, которая включает комбинирование языковых единиц, применение их в любых ситуациях общения и носит творческий, продуктивный характер.

20. Определить речевые навыки:

- а) способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию в речевой деятельности, включая звукопроизношение, членение фраз, интонирование, выбор грамматических форм падежа, числа, рода, времени и пр.
- б) средство общения, речевой коммуникации и одновременно инструмент мышления в процессе речи;
- в) эталон звучания, выступающий в смысловоразличительной функции.

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа: Логопедия.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
К.филол.н., доцентом кафедры ДОиЛ О.И. Киселевой Киселевой О.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ
протокол № 1 от 31.08 2015_ года.

Зав. кафедрой ДОиЛ С.А. Семенова Семенова Н.А..

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии ПФ А.В. Яшук Яшук А.В.