

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
«01» 09 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.19 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей с ограниченными возможностями.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана, изучается в течение шестого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Методика воспитательной работы» и др. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сфере образования и социальной; формирование методологических, методических, информационных, коммуникативных, социально-педагогических, социально-психологических компетенций; развитие умения анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развития воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	6 семестр
Аудиторные занятия	24	24
Лекции		

Практические занятия	24	24
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	6	6
Самостоятельная работа	84	84
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 6 сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины

№/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практически (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	-	8	-	2	28
2	Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья	8	-	8	-	2	28
3	Основы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	-	8	-	2	28
	ИТОГО:	24 ч./ 0,66 зач. ед	-	24	-	6 / 25%	84

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1: «Дети с ограниченными возможностями здоровья как социальная проблема».

История изменения отношения общества к детям с ограниченными возможностями.

Тема 2: «Типы и виды нарушений здоровья».

Основные типы и виды нарушений здоровья, причины, развитие и последствия.

РАЗДЕЛ 2: Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1: «Социальная политика РФ в отношении детей с ограниченными возможностями».

Государственные гарантии и льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2: «Законодательные акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, на получение квалифицированной медицинской помощи и др.

РАЗДЕЛ 3: Основы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1: «Специальные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Типы и виды учреждений. Социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Специальные группы в профессиональных училищах и техникумах.

Тема 2: «Инклюзивное образование».

Понятие и сущность инклюзивного образования, его роль в адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе. Создание безбарьерного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методические материалы дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 333 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы : Учебное пособие для вузов / Л. И. Акатов. – Москва : Владос, 2003. – 363 с.
- 2 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
- 3 Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. – Москва : Владос, 2005. – 399 с.
- 4 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Ё. Ё. Горский и др. ; под ред. Ё. П. Пузанова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 268 с.

- 5 Психическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями монография / И. Е. Куприянова, В. Я. Семке, Б. А. Дашиева, И. С. Карауш ; СО РАМН, НИИ психического здоровья. – Москва : Иван Федоров, 2011. – 203 с.
- 6 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Официальный сайт научной библиотеки ТГПУ <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья как	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Основы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Учебный фильм	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организацией учебных занятий по дисциплине способствует теоретические и практические занятия с магистрантами, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, практических занятий с волонтерами и школьниками, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов, посещения образовательных учреждений разных типов и видов, презентация социально – педагогической деятельности образовательных учреждений разных типов и видов.

Основными методами обучения являются программирование, проектирование социально – педагогической деятельности организаций и учреждений разных типов и видов, социальных, ППС и ППМС – служб, моделирование занятий со школьниками и другой аудиторией. Эффективны также эффективного проектирования и моделирования.

является овладение теоретическими основами волонтерской деятельности, консультирования, методикой работы социального педагога с разновозрастной аудиторией.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Учебные задания, направленные на усвоение теоретических знаний, получение практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнению вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Социальная педагогика»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Зачет
ОПК-11	+		+		+	+
ПКСП-1	+		+		+	+
ПКСПП-3	+		+		+	+
ПКСПП-4	+	+	+	+	+	+
ПКСПП-5	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Роль социального педагога в создании безбарьерной среды.
2. Технологии сопровождения в работе социального педагога с детьми с ОВЗ.
3. Работа социального педагога с семьями с детьми с ОВЗ.
4. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в различных типах образовательных учреждений.
5. Защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Лекотека.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
8. Особые образовательные потребности.
9. Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ.
10. Инклюзия – сущность и содержание.
11. Готовность учителей к инклюзивному образованию.
12. Готовность родительской аудитории к инклюзивному образованию.
13. Готовность детей с ОВЗ к инклюзивному образованию.
14. Готовность школьников к совместному обучению с детьми с ОВЗ.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Коррекционная педагогика.
2. Олигофренопедагогика как отрасль знания.
2. Песочная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
4. Подвижные игры для детей с ОВЗ.
5. Анималотерапия в работе с детьми с ОВЗ.

6. Музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
7. Жестовый танец.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
9. Дополнительное образование для детей с ОВЗ.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений

Примеры аналитических заданий

1. Как изменялось отношение общества к детям с ОВЗ в разные исторические периоды?
2. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования.
3. Особенности российского законодательства в отношении лиц с ОВЗ.
4. Работа социального педагога с выпускниками интернатных учреждений с ОВЗ.
5. Диагностико-прогностическая работа с детьми с ОВЗ.
6. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ.
7. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
8. Профилактическая работа с детьми с ОВЗ.
9. Культурно-просветительская работа с детьми с ОВЗ.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Содержание задания	Варианты ответа
1	Передача несовершеннолетних (в возрасте до 14 лет), оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью – это ...	а) Опек б) Попечительство
2	Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.	а) Физическая жестокость б) Родительская беспечность в) Моральная жестокость
3	Какая функция социального педагога включает в себя заботу о здоровье подопечных?	а) терапевтическая б) охранно-защитная в) образовательная
4	Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ – это...	а) Малоимущая семья б) Маргинальная семья в) Кризисная семья
5	Одна из форм «карты семьи», позволяющая систематизировать базовую информацию о семье в законной форме.	а) Социальный паспорт б) Свидетельство о рождении в) Родословная.
6	Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют:	а) Конфликтные семьи б) Криминально-аморальные семьи в) Педагогически несостоятельные семьи
7	В результате какого воспитания у детей чаще всего формируется крайний эгоцентризм и эгоизм:	а) жестко-авторитарное воспитание б) воспитание по типу «кумир семьи» в) демонстративный стиль воспитания
8	Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения, и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений – это	а) социально-педагогический мониторинг семьи. б) социально-педагогическая паспортизация в) социальный патронаж

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету 6 семестр)

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для неслышащих детей (I вид).
2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).
3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид).
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид).
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией (V вид).
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид).
8. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).
9. Социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальные группы при профессиональных училищах и техникумах
11. Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
12. Роль социального педагога в создании безбарьерной среды.
13. Технологии сопровождения в работе социального педагога с детьми с ОВЗ.
14. Работа социального педагога с семьями с детьми с ОВЗ.
15. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в различных типах образовательных учреждений.
16. Защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Коррекционная педагогика.
18. Олигофренопедагогика как отрасль знания.
19. Песочная терапия, ч. коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
21. Подвижные игры для детей с ОВЗ.
22. Анималотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
23. Как изменялось отношение общества к детям с ОВЗ в разные исторические периоды?
24. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования.
25. Особенности российского законодательства в отношении лиц с ОВЗ.
26. Работа социального педагога с выпускниками интернатных учреждений с ОВЗ.
27. Диагностико-прогностическая работа с детьми с ОВЗ.
28. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ.
29. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
30. Профилактическая работа с детьми с ОВЗ.
31. Культурно-просветительская работа с детьми с ОВЗ.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, доклады, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Ящук