

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)


Утверждаю
декан факультета
«01» 09 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.З.В.04 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 2

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» является рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. знакомство с нормативно-правовой основой социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
2. овладение методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
3. овладение методикой мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
4. овладение методикой и технологиями проектирования, программирования социально-педагогической деятельности;
5. овладение методикой социального проектирования;
6. овладение методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
7. овладение методикой и технологией профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков, а также конфликтных ситуаций в семье, школе, ближайшем окружении;
8. выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам социальной педагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана, изучается в течение третьего и четвертого семестров. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и технологических категорий и понятий, ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальные службы, учреждения и организации», «Методы социально-активного взаимодействия», «Введение в профессию», «Социальная педагогика». Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах образования и социальной; формирование методологических, методических, информационных, коммуникативных, социально-педагогических, социально-психологических компетенций; развитие умения анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развития воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

Профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

В социально-педагогической деятельности (ПКСР):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСР-1);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСР-2);

- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСР-3);

- владеет методами социальной диагностики (ПКСР-6);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСР-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего 252	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия	102	38	64
Лекции	35	19	16
Практические занятия	67	19	48
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	28	14	14
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	123	63	60
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 2 сем. Экзамен – 3 сем.	Зачет	Экзамен – (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Общие вопросы	24	8	16	-	7	30

	методики и технологии работы социального педагога.						
2	Основы педагогической инноватики	25	9	17	-	7	30
3	Виды технологий, ч. методик работы социального педагога.	26	9	17	-	7	30
4	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.	26	9	17	-	7	32
	ИТОГО:	102 ч./ 2,83 зач. ед	35	67	-	28 / 27,45%	115

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тема 1 (лекция): «Социальная педагогика как особый вид деятельности в контексте инновационных изменений».

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.

Тема 2(семинар): «Социально-педагогический процесс в современных условиях: сущность, содержание».

Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития современного общества. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса.

Тема 3(семинар): «Методика и технологии работы социального педагога».

Сущность понятий «методика», «технология». Понятие и сущность педагогических технологий в контексте инновационных изменений в сфере образования. Технологии работы социального педагога в современных условиях. Социально-педагогические технологии.

Тема 4 (практическое занятие): «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений».

Практическая работа с нормативно – правовыми документами в сфере социально – педагогической деятельности. Нормативные основания деятельности социального педагога.

РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Тема 1 (лекция): «Педагогическая инноватика в современных условиях развития общества».

Основные понятия инноватики и педагогической инноватики. Типы педагогических ~~использований~~ нововведений. Механизм реализации социально - педагогических нововведений. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Тема 2(семинар): «Инновационный процесс: сущность, структура, содержание».

Сущность и структура инновационного процесса в условиях социально – педагогической деятельности. Инновационная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Тема 3 (практическое занятие) «Инновационная деятельность социального педагога».

Сущность и содержание инновационной деятельности социального педагога. Технологии работы социального педагога в инновационных условиях.

РАЗДЕЛ 3: ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тема 1(лекция): «Методика работы социального педагога».

Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов по духовно-нравственному воспитанию. Методика работы социального педагога по гражданскому воспитанию и образованию. Методика социальной профилактики субкультурных групп, объединений. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в современных условиях. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида в условиях модернизации.

Тема 2(семинар): «Технологии работы социального педагога».

Технологии гражданского воспитания и образования в современных условиях. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология консультирования в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка как технология. Технологии работы социального педагога с семьей в современных условиях. Технологии уличной работы. Социальное проектирование в системе работы социального педагога.

Тема 3(практическое занятие): «Практическое знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов».

РАЗДЕЛ 4: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Тема 1(лекция): «Управление в работе социального педагога».

Социально-педагогическая деятельность как управление. Социальный педагог как социальный менеджер. Аналитика и планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности.

Тема 2(практическое занятие): «Мониторинг в работе социального педагога».

Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Дроздецкая, И. А. Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 167 с.

- 2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 375 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2001. – 118 с.
- 2 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
- 3 Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – Москва, 2004.
- 4 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
- 5 Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. – Москва : Владос, 2005. – 399 с.
- 6 Социальная педагогика : учебно-методический комплекс / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 1. Теоретические основы : учебное пособие / Т. Ю. Титова, Н. В. Логинова. – 2009. – 275 с.
- 7 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265 с.
- 8 Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Т. А. Воронина. – Москва, 2001. – 279 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога.	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Основы педагогической инноватики.	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Виды технологий и методик работы социального педагога.	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор
4	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.	Интернет-экскурсия.	Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия с магистрантами, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, практических занятий с волонтерами и школьниками, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов, посещение образовательных учреждений разных типов и видов, презентация социально – педагогической деятельности образовательных учреждений разных типов и видов.

Основными методами обучения являются: проектирование, проектирование социально – педагогической деятельности организаций и учреждений разных типов и видов, социальных, ППС и ППС – служб, моделирование магистрантами занятий со школьниками и другой аудиторией. Базовой основой эффективного проектирования и моделирования является овладение теоретическими основами волонтерской деятельности, консультирования, методикой работы социального педагога с разновозрастной аудиторией, методикой научно-исследовательской и экспериментальной работы.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Социальная педагогика»

Компетенция	Реферат (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Экзамен
ОК-7	+			+	+	+
ОПК-7	+		+	+	+	+
ПКПП-2	+			+	+	+
ПКСП-1	+	+	+	+	+	+
ПКСП-2	+	+	+	+	+	+
ПКСП-3	+	+	+	+	+	+
ПКСП-6	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Роль социального педагога в профилактике наркомании.
2. Сказкотерапия в работе социального педагога с детьми.
3. Детский стресс. Работа социального педагога с детскими стрессами.
4. Реабилитация детей в приюте.
5. Защита прав детства. Конвенция о правах ребенка.

6. Социально-педагогическая профилактика в деятельности социального педагога
7. Виды профилактических мер в социально-педагогической деятельности социального педагога.
8. Подходы и задачи кризисного вмешательства социального педагога в условиях приюта.
9. Модель кризисного вмешательства в условиях общеобразовательного учреждения.
10. Особенности социально-педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Методика контактного взаимодействия с клиентом.
12. Типы детско-подростковой дезадаптации.
13. Особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации.
14. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.
15. Особенности групповой профилактической работы в условиях общеобразовательного учреждения.
16. Социальная коррекция и социальная терапия в деятельности социального педагога.
17. Особенности социально-педагогического сопровождения в условиях учреждения интернатного типа.
18. Технологии работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательного учреждения.
19. Возможности социального педагога при защите имущественных прав несовершеннолетних.
20. Социально-педагогическая защита прав ребенка в условиях учреждения интернатного типа.
21. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры аналитических заданий

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
3. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
4. Права и этический кодекс социального педагога.
5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
6. Понятие и сущность социально-педагогического процесса.
7. Этапы социально-педагогического процесса.
8. Условия эффективности социально-педагогического процесса.
9. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.
10. Понятие и сущность педагогических технологий.
11. Понятие и содержание социальных технологий.
12. Технологии работы социального педагога. Социально-педагогические технологии.
13. Какие виды диагностики использует социальный педагог в своей деятельности? Что такое «социально-педагогическая диагностика»?
14. Дайте определение и характеристику социально-педагогической профилактике. Назовите виды профилактических мер.
15. Опишите методику контактного взаимодействия с клиентом.
16. Что такое социальная коррекция? Каковы ее направления.

17 Выделите уровни агрессии у детей. Опишите технологию комплексной коррекции агрессивного поведения.

8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Опишите отличительные особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации.
2. Опишите отличительные особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации.
3. Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации? В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?
4. Дайте определение социально-педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.
5. Опишите этапы консультативной беседы.
6. Назовите виды дистантного консультирования. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
7. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
8. Раскройте суть, подходы и задачу кризисного вмешательства.
9. Назовите основные этапы оформления опеки, попечительства и усыновления.
10. Каковы возможности социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетних?
11. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
12. В каких случаях возникает необходимость в лишении родительских прав, а в каких случаях – в ограничении в родительских правах?
13. В чем сущность посреднической деятельности социального педагога?
14. Каково назначение экспертной деятельности социального педагога?
15. Что такое социально-педагогическое проектирование? Опишите технологию социально-педагогического проектирования.
16. В чем специфика контроля социально-педагогической деятельности.

8.4 Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Максимальная продолжительность рабочего времени для учащихся 14-16 лет в каникулярное время:	а) 36 часов в неделю б) 30 часов в неделю в) 24 часа в неделю
2	Передача несовершеннолетних (в возрасте от 15 лет), оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью – это ...	а) Опека б) Попечительство
3	Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ.	а) Малоимущая семья б) Маргинальная семья в) Кризисная семья
4	Брейнсторминг – это англоязычная версия названия такого вида групповой работы как:	а) Мозговой штурм б) Спортивные состязания в) Синектика
5	Какая функция социального педагога включает в себя заботу о здоровье подопечных?	А) триагандистическая Б) охранно-защитная В) образовательная
6	В указе «О мерах по социальной поддержке	а) Льготы для многодетных

	многодетных семей» были установлены:	семей б) Пособия по безработице в) Бесплатные лекарства
7	Массовая форма благотворительной помощи - это	а) Милостыня б) Экспресс-взнос в) Социальная благотворительная акция
8	Принцип, соблюдая который соц. педагог не выражает сомнений в правдивости информации, исходящей от несовершеннолетнего.	а) Принцип добровольности б) Принцип единой команды в) Принцип доверия
9	Преднамеренное нанесение физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка или вызывают требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья - это	а) Физическое насилие б) Родительская беспечность в) Сексуальное насилие или развращение
10	Вовлечение несовершеннолетнего в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды - это	а) Физическое насилие б) Родительская беспечность в) Сексуальное насилие или развращение
11	Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.	а) Физическое насилие б) Родительская беспечность в) Психическое (эмоциональное) насилие
12	Укажите вид надзора, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов, контролирующих деятельности социальных объектов и лиц.	А) официальный Б) пассивный. В) закрытый.

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету 3 семестр)

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
3. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
4. Права и этический кодекс социального педагога.
5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
6. Понятие и сущность социально-педагогического процесса.
7. Этапы социально-педагогического процесса.
8. Условия эффективности социально-педагогического процесса.
9. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.
10. Понятие и сущность педагогических технологий.
11. Понятие и содержание социальных технологий.
12. Технологии работы социального педагога. Социально-педагогические технологии.
13. Какие виды диагностики использует социальный педагог в своей деятельности?
14. Что такое «социально-педагогическая диагностика»?
15. Дайте определение и характеристику социально-педагогической профилактики.
16. Назовите виды профилактических мер.
17. Опишите методику контактного взаимодействия с клиентом.
18. Что такое социальная коррекция? Каковы ее направления.
19. Выделите уровни агрессии у детей.
20. Опишите технологию комплексной коррекции агрессивного поведения.
21. Опишите отличительные особенности медико-социальной и социально-

педагогической реабилитации.

22. Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации?
23. В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?
24. Дайте определение социально-педагогическому консультированию.
25. Назовите принципы и виды консультирования.
26. Опишите этапы консультативной беседы.
27. Назовите виды дистантного консультирования.
28. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
29. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
30. Раскройте суть, подходы и задачи кризисного вмешательства.
31. Назовите основные этапы оформления опеки, попечительства и усыновления.
32. Каковы возможности социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетних?
33. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
34. В каких случаях возникает необходимость в лишении родительских прав, а в каких случаях – в ограничении в родительских правах?

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену 4 семестр)

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
3. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
4. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
5. Права и этический кодекс социального педагога.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
7. Понятие и сущность социально-педагогического процесса.
8. Этапы социально-педагогического процесса.
9. Условия эффективности социально-педагогического процесса.
10. Сущность понятий «методика», «технология», «учебная деятельность».
11. Понятие и сущность педагогических технологий.
12. Понятие и содержание социальных технологий.
13. Социально-педагогические технологии.
14. Понятие и виды социально-педагогической диагностики.
15. Социально-педагогическая профилактика.
16. Социальная коррекция.
17. Особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации.
18. Основные типы детско-подростковой дезадаптации.
19. Социально-педагогическое консультирование.
20. Опишите этапы консультативной беседы.
21. Виды дистантного консультирования. Роли телефонного консультанта.
22. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных учащихся.
23. Социально-педагогическая коррекция.
24. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
25. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
26. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
27. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
28. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
29. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
30. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
31. Методика диагностики семьи.
32. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

33. Методика социального патронажа и надзора
34. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
35. Методика диагностики подростковых и юношеских групп
36. Методика работы социального педагога с группами различной направленности
37. Методика организации групп взаимопомощи
38. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями
39. Технология организации групповой деятельности
40. Методика диагностики микросреды
41. Методика организации социально-педагогического комплекса
42. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды
43. Технология целевого программирования
44. Методика организации благотворительных акций.
45. Технология уличной работы
46. Основные направления и методики организации досуговой деятельности
47. Технология социального посредничества
48. Методика социально-педагогической экспертизы
49. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности
50. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетности.

8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 4 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук