

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.03.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 2

Направление **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и социальная педагогика**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части профессионального цикла и изучается в 3 семестре. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины дополняет и развивает содержание дисциплины «Введение в профессию», конкретизирует «Основы педагогического общения».

3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения курса студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8)

общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате изучения курса студент должен

знать:

- социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия;
- особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействия психолога образовательного учреждения с педагогами, родителями, учащимися;
- методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;

- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель

уметь:

определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; - создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии

4.Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом), (час.)
	Всего	8 семестр
Всего часов	72	72
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	15	15
Практические, семинарские занятия	15	15
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	42	42
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет 8 сем	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Всего час / зач.ед	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения час / %	
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	8	4	4	2	6
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	4	2	2	2	8
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	4	2	2	2	8
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	4	2	2	-	11
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	10	5	5	2	11
	Всего часов	30 час. / 0,83 зач.ед.	15	15	8 / 26%	42

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологическая характеристика дошкольника. Социально-психологическая характеристика взрослого. Проблемы, возникающие при взаимодействии дошкольников и взрослых.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог- учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим

коллективом.

Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 2010.
- 2 Педагогическая психология : учебное пособие / ред.: Л. А. Ретуш, А. В. Орлова. – СПб. : Питер, 2011.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Абдуллаева, М. М. Психология общения : энциклопедический словарь / Абдуллаева М. М. – Москва : Когито-Центр, Психологический институт РАО, 2011.
- 2 Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009.
- 3 Вакляев, Ч.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: издательство: Речь, 2008.
- 4 Вердербер, Р. Психология общения / Вердербер, Р. – СПб. : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003.
- 5 Виноградова Н.А., Барская А.Д., Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. : Методическое пособие / Н.А.Виноградова, А.Д.Барская, Н.В.Микляева. – М. :Издательство: Сфера, 2013.
- 6 Горянина, В.А. Психология общения : учебное пособие / Горянина В.А. - 2-е изд., стер. – М. : АCADEMIA, 2004.
- 7 Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / Зимняя, И.А. - 2-е доп., испр. и перераб. изд. – М. : Логос, 2005.
- 8 Конфликтология : учебник / ред. А. Я. Князев. - 2-е перераб. и доп. изд. – М. : ИНФРА-М, 2006.
- 9 Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : уч. пос. / И.П.Кошечкина – М.:ИНФРА-М, 2011.
- 10 Любанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие для вузов. : учебное пособие для вузов / А.А.Любанов. – М. : Академия, 2002.
- 11 Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А.А.Майер, Л.Г.Богославец. – М. : Издательство: Детство-Пресс, 2012.
- 12 Мерзлякова, Е.Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения. – СПб.: Речь, 2007.
- 13 Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Молодцова, Н.Г. - 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009.
- 14 Моница, Г.Б., Панасюк, Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим

- учеником / Г.Б.Монина, Е.В.Панасюк. – СПб.: Издательство: Речь, 2010.
- 15 Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2003.
- 16 Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие / Панфилова А.П. – М. : «Академия», 2006.
- 17 Педагогическая психология : учебное пособие / ред.: Л. А. Ретуш, А. В. Орлова. – СПб. : Питер, 2011.
- 18 Практикум по социальной психологии :/ ред. И. С Клецина. – СПб. : Питер, 2008.
- 19 Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. . – М. : Издательский центр Академия, 2011.
- 20 Рогов, Е. И. Психология общения / Рогов Е.И. - М. : ВЛАДОС, 2001.
- 21 Сергакова, Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей . – М. : Издательство: Детство-Пресс, 2013.
- 22 Слотина, Т.В., Чернова, Г.Р. Психология общения : учебное пособие / Т.В.Слотина, Г.Р.Чернова. – СПб.: Издательство: Питер, 2012.
- 23 Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Федоренко Л.Г. – СПб.: КАРО, 2009. – IPBooks.
- 24 Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося : учебно-методическое пособие / С.И.Хохлов. – М. : Издательство: АРКТИ, 2008.
- 25 Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М.: Издательство: Владос, 2007.
- 26 Шатрова О., Анисимов А. П., Арбузова Е. Практикум по психологии общения / О.Шатрова, А.П.Анисимов, Е.Арбузова. – СПб.: Издательство: Речь, 2008.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает личный, субъективно окрашенный взгляд на что-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т), мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (цель), и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются *главные выводы (основные мысли* Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Психолого-педагогический практикум»

Компетенции	Темы обсуждений	Доклад, презентации	Аналитические задания	Зачет
ОК-8	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Темы рефератов:

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Интеракции и коммуникации.
3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
4. Конструктивный и деструктивный конфликт.
5. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлза.
6. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
7. Классификация форм совместной деятельности.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками
9. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
10. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в учебном сообществе.
11. Организационная культура образовательного учреждения.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель»
13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
16. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
17. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации

межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

18.Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.

19.Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.

20.Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейтса. Т

Темы докладов

1. Общение и ее функции.
2. Стратегии общения.
3. Виды общения.
4. Транзактный анализ общения.
5. Вербальные средства общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Теории межличностного взаимодействия.
8. Понятие «межличностные отношения».
9. Основные признаки конфликта.
10. Разновидности конфликтов.
11. Стадии развития конфликта.
12. Способы разрешения конфликта.
13. Метод групповой дискуссии.
14. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
15. Тренинг педагогического общения.
16. Тренинг разрешения конфликтов.
17. Тренинг сплочения педагогического коллектива.
18. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема	Задание	Форма представления	Форма контроля
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Освоить представление о компонентах педагогической культуры, ее предназначении в образовательном процессе.	Написать и обсудить в группе эссе по теме. Подобрать выдержки из сочинений отечественных (В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, Л. Ч. Телетяга и др.) и зарубежных педагогов, мыслителей, классиков и современников.,	Обсуждение
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	Сравнить представления о взаимодействии в условиях ДОУ по материалам печати	Конспект-схема	Обсуждение, самопроверка

				Обсуждение, самопроверка
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	Посмотреть учебные материалы «Медиация конфликта».	конспект	Доклад-представление, обсуждение.
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие педагогическом коллективе	Проанализировать и основные стратегии помощи участникам педагогического коллектива в командообразовании, описать свой алгоритм действия	Конспект	Доклад, обсуждение
5.	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Разработать и обосновать рекомендации для снижения рисков и нейтрализации СЭВ педагога	Конспект с рекомендациями	Обсуждение, защита

Пример аналитического задания

Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- Привлечь к себе внимание.
- Показать, что имеет власть над другими
- Отплатить, отомстить, взять реванш.
- Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

- Какие социально-психические феномены могут возникнуть в процессе интеракции?
- Какие стратегии взаимодействия описал К.Томас?
- Назовите функции конфликта.
- Какие психоаналитические теории взаимодействия вы знаете?
- Какие характеристики общения выделены А.А.Леонтьевым?
- Назовите функции общения.
- Назовите наиболее точное, по вашему мнению, определение общения. Сколько периодов выделяют в истории развития проблемы общения?
- Как с помощью речевых средств можно демонстрировать социальный статус и регулировать социальные отношения между общающимися?
- Что такое обратная связь в межличностной коммуникации?
- Назовите уровни взаимодействия, выделяемые в зависимости от целей, поставленных его участниками, и степени личностной вовлеченности.
- Почему межличностная аттракция выступает одним из ключевых факторов формирования и реализации межличностных отношений?

12. Перечислите общие закономерности процесса восприятия. Какие факторы влияют на восприятие людей друг с другом? Какова зависимость между типом личности и точностью восприятия?
13. Какие виды педагогических блогов Вы можете выделить?
14. Какие методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса Вы знаете?
15. Назовите сервисы пространства Google, которые Вы знаете. Каким образом можно их использовать в организации взаимодействия участников образовательного процесса?
16. Какие инструменты организации учебного процесса Вы знаете?

8.4 Примеры тестов

№	Вопрос	Вариант ответов	
1	Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии?	А) внушение Б) подкрепление В) убеждение	
2	Вставьте пропущенное словосочетание, соответствующее определению: _____ взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитываемых в процессе их общения в образовательной учреждении.		
3	Исправьте нарушенный порядок в основных характеристиках любого взаимодействия, в том числе и психолого-педагогического.	А) взаимопознание Б) взаимопонимание В) взаимные действия Г) взаимоотношение Д) взаимовлияние	
4	Соотнесите уровни психолого-педагогического взаимодействия с их сущностью	А) «Я – Я» Б) «Я – Он» В) «Я – Система»	1) надо научиться относиться к себе как к другому, тогда другого будешь воспринимать как себя 2) от умения личности взаимодействовать с самим собой зависит конструктивность ее отношений с окружающими 3) взаимодействие, к примеру, с группой, школой в целом характеризуется сложностью и многочисленностью отношений
5	Основой психолого-педагогического взаимодействия многие современные исследователи считают (отметьте два варианта)...	А) личностный подход Б) компетентностный подход В) культурно-исторический подход Г) деятельностный подход Д) контекстный подход	

6	Пути развития педагогического взаимодействия являются (исключите лишнее): А) организация совместной деятельности	Б) объективность и всесторонняя информированность друг о друге участников взаимодействия В) овладение способами организации совместной деятельности и общения Г) формирование у своего партнера по общению негативного отношения к группе (школьному коллективу)
7	На эффективность психолого-педагогического взаимодействия непосредственно влияют следующие факторы (исключите лишнее):	А) личностные качества партнера Б) возраст партнера В) принципиальное различие во взглядах партнеров Г) условия протекания данного взаимодействия
8	Вставьте пропущенное слово, соответствующее определению: _____ согласованность в действиях, обеспечивающих их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимного содействия	
9	Что не относится к методам психолого-педагогического взаимодействия?	А) Самостоятельная работа Б) Поощрение В) Соревнование Г) Наказание
10	Какая сторона психолого-педагогического взаимодействия в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу партнера?	А) функционально-ролевая сторона Б) личностная сторона В) коммуникативная сторона

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
2. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностиной парадигме.
3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
4. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт.
5. Структура, функции, динамика конфликта.
6. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.
7. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлза.
8. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
9. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками

12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся» Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
13. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
14. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в учебном сообществе.
15. Организационная культура образовательного учреждения.
16. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
17. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
19. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
20. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**

Программу составили:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики  И.Г. Купершлаг
ассистент кафедры социальной педагогики  Т.С. Горохова

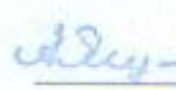
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии,
Педагогического факультета

 А.В. Яшук