

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 7 ____

Направление подготовки	44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является формирование у студентов представления о сущности семьи, основных закономерностях ее существования и развития, формирование умений оказания консультативной помощи семье по основным вопросам ее жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Изучение данной дисциплины продолжается в течение двух семестров, в ней находят свое логическое применение знания таких предшествующих дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика воспитательной работы», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Основы социальной работы», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология общения», «Рефлексивная деятельность педагога», «Основы педагогического мастерства».

3. Требования к уровню освоения программы

По окончании курса студент должен:

знать и понимать:

Сущность брака и семьи, функции семьи; особенности современной семьи, ее структуру, динамику; семейные отношения: культуру отношений в семье, психологический климат, сущность профилактики супружеских конфликтов; особенности детско-родительских отношений, сущность процесса воспитания ребенка в семье; особенности воспитания в семьях разных типов; влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, особенности социально-педагогической и консультативной работы с семьей.

уметь:

1. ориентироваться в теоретико-методологических подходах к изучению семьи;
2. анализировать актуальное состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития, опираясь на полученные знания и знания других дисциплин;
3. определять проблемное поле семьи, вырабатывать стратегию работы (консультирования) с семьей.

В результате освоения программы студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8).

Так же должны сформироваться следующие профессиональные компетенции:

Общие (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

В области социально-педагогической деятельности должны быть сформированы сле-

дующие профессиональные компетенции (ПКСП):

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего 252	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	86	38	48
Лекции	19	19	-
Лабораторные работы	-	-	-
Практические занятия	67	19	48
Другие виды аудиторных работ	-	-	-
Другие виды работ (занятия в интерактиве)	22	8	14
Самостоятельная работа	139	90	43
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Формы текущего контроля	+	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет 5 сем. Экзамен 6 сем.	Зачет	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоя тельная работа
		всего	лекции	практиче ские (семинар ы)	занятия в интеракт иве	
1.	Введение.	2	1	1		
2.	Сущность семьи и брака.	5	1	4	1	6
3.	Функции семьи.	8	2	6	1	10
4.	Структура семьи.	8	4	4	1	10
5.	Динамика семьи.	8	2	6	1	10
6.	Семейные отношения.	5	1	5	1	13
7.	Профилактика супружеских конфликтов.	4		5	1	20
8.	Особенности детско-родительских отношений.	14	4	8	1	25
9.	Особенности семейного	12	4	8	1	25

	воспитания.					
10.	Консультативная работа с семьей.	20		20	14	25
	Итого	86 час. / 2,39 зач.ед.	19	67	22 час. / 25,6 %	139

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение.

Тема 1. Основные положения психологии семьи.

Предмет и задачи психологии семьи. Становление и направления развития психологии семьи. Роль и место семьи в современном обществе. Актуальность проблемы семьи в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. Сущность семьи и брака.

Тема 2. Понятия «семья» и «брак» в психологии семьи и смежных науках.

Определение семьи (как пространства жизнедеятельности, как социального института, как малой социальной группы). Роль и место семьи в современном обществе.

Тема 3. Нормативная модель семьи.

Понятие нормативной модели семьи. Нормальная, аномальная семья. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Семья в различных культурах. Языческая семья и ее нормативная модель. Общехристианская модель семьи. Семья в русской православной культуре. Брачно-семейные отношения в России (конец XX – начало XXI вв.). Особенности современной семьи. Современные тенденции в развитии семейных отношений. Психологические особенности российской семьи. Исторические изменения семьи и брака. Семья в советский период и постсоветское время.

РАЗДЕЛ 3. Функции семьи.

Тема 4. Сущность функций семьи.

Понятие «функция семьи». Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. Полифункциональность семьи. Комплексность функций семьи. Взаимосвязь функций семьи и социально-психологического климата семьи.

РАЗДЕЛ 4. Структура семьи.

Тема 5. Структурное описание семьи.

Понятие структуры семьи. Параметры описания структуры семьи. Дисфункциональность семьи как следствие нарушения структуры. Ролевая структура семьи. Рольевые конфликты. Патологизирующие роли.

Развитие умения описания семьи и анализа структуры семьи.

РАЗДЕЛ 5. Динамика семьи.

Тема 6. Динамическая характеристика семьи.

Понятие жизненного цикла семьи. Законы функционирования семьи (гомеостаза, развития). Периодизации жизненного цикла семьи. Критерии выделения периодизаций. Формирование супружеской пары. Основные мотивы брака. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Факторы риска. Разводы и повторные браки. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Стадии жизненного цикла семьи и кризисные ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Кризисные периоды.

Развитие умений выделения периода жизненного цикла семьи по ее описанию и

анализа проблем и задач, присущих этому периоду. Развитие умений определения кризисной ситуации, кризисного периода семьи.

РАЗДЕЛ 6. Семейные отношения.

Тема 7. Семейные отношения в гармоничных и дисгармоничных семьях.

Супружеские отношения. Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Культура отношений в семье: психологический климат, психология интимных отношений. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основы построения супружеских отношений в семье. Развитие любви как чувства. Теории любви. Виды любви. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Понятие сплоченности семьи. Супружеская совместимость. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) семьи. Понятие дисгармоничной семьи. Особенности супружеских отношений и психологический климат в дисгармоничных семьях.

Искажения и нарушения чувства любви. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

РАЗДЕЛ 7. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 8. Конфликты в семье.

Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции). Типология семейных конфликтов.

Стратегии разрешения семейных конфликтов.

РАЗДЕЛ 8. Особенности детско-родительских отношений

Тема 9. Детско-родительские отношения: особенности и возрастная динамика.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание как важнейшая функция семьи. Историческое изменение отношения к детям. Основные характеристики детско-родительских отношений. Родительская любовь. Материнская любовь. Роль матери и отца в развитии ребенка. Эмоциональные отношения ребенка к родителям.

Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Мотивы воспитания и родительства. Неэффективные способы коммуникации, типичные для взаимодействия ребенка со взрослым в семье. Техника эмпатического «активного» слушания. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции, родительский мониторинг.

РАЗДЕЛ 9. Особенности семейного воспитания.

Тема 10. Воспитание ребенка в семье.

Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Подготовка в семье к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Структурные изменения в семье в связи с рождением ребенка.

Тема 11. Стили воспитания.

Понятие стиля воспитания. Черты патогенных стилей воспитания и их влияние на ребенка. Родительская позиция, родительская установка и соответствующий ей тип поведения.

Тема 12. Воспитание детей в разных типах семей.

Воспитание детей в разных типах семей - гармоничной, проблемной.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями.

РАЗДЕЛ 10. Консультативная работа с семьей.

Тема 13. Семейное консультирование как вид социальной работы с семьей.

Семейное консультирование как вид работы с семьей. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы семейного консультирования. Консультирование по

проблемам семьи: добрачное и предбрачное консультирование, супружеское консультирование. Консультирование в семейных кризисных ситуациях. Консультирование по вопросам сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Решение практических задач консультирования.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Жигинас, Н. В. Психическое здоровье семьи / Н. В. Жигинас, В. Я. Семке ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 303 с.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

- 1 Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 243 с.
- 2 Диагностика семьи : методики и тесты ; ред. – сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ – М, 2004. – 735 с.
- 3 Дружинин, В. И. Психология семьи / В. И. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006.
- 4 Жигинас, Н. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 191 с.
- 5 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007. – 319 с.
- 6 Ключников, Сергей Юрьевич. Семейные конфликты : Практика решения / С. Ю. Ключников. – СПб. : Питер, 2002. – 176 с.
- 7 Овчарова, Р. В. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 362 с.
- 8 Подросток и семья : Хрестоматия ; ред. – сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах – М, 2002. – 654 с.
- 9 Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия : Научно – методическое пособие / Л. С. Алексеева [и др.] ; под ред. Л. С. Алексеевой ; Министерство труда и социального развития РФ и др. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 158 с.
- 10 Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева [и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – М. : Академия, 2008. – 359 с.
- 11 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силевой. – изд. 5 - е, стереотип. – М. : Академия, 2008. – 190 с.
- 12 Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М., 2002. – 190 с.
- 13 Социально – психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : учебно – методическое пособие : в 2 - х частях ; сост. Л. Б. Шнейдер. – М. [и др.] : МПСИ. – (Библиотека психолога). – 2004. – 725 с.
- 14 Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей : учебно – методическое пособие для вузов / В. С. Торохтий. – М. : Центр социальной педагогики, РАО, 1996. – 218 с.
- 15 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 270 с.
- 16 Шелехов, И. Л. Образ партнера противоположного пола у современной молодежи [Текст] : [коллективная монография] / И. Л. Шелехов, Е. В. Требенникова, М. Ю.

- Слободчикова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. –Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 231 с.
- 17 Шнейдер, Л. Б. Психология семьи и семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М., 2000. – 498 с.
 - 18 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 3-е. – М. [и др.] : Академический Проспект [и др.], 2007. – 734 с.
 - 19 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 2-е изд., расшир. и доп. – СПб. : Питер, 2000. – 652 с.
 - 20 Я и моя семья : Психологическая совместимость : Коррекция семейных отношений : Дети и родители ; авт. – сост. Э. Флерковский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 314 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Интернет-ресурсы.

<http://psylist.net/family/>

<http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM> - электронная библиотека МГППУ

http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Структура семьи.	Презентация.	Проектор, экран.
2	Динамика семьи.	Презентация	Проектор, экран
3	Особенности детско-родительских отношений.	Презентация	Проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателя

Содержание учебной программы дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» реализуется посредством лекционных занятий, семинарских / практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Особенностью практических занятий по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является нацеленность на конкретные социально-психологические феномены семейной жизни и связанные с ними задачи, решаемые в процессе социально-психолого-педагогической работы социального педагога с семьей. При освещении раздела 11 «Работа социального педагога с семьей» семинарские занятия наиболее целесообразно проводить в форме тренинговых занятий. Тренинговая форма занятий направлена на освоение навыков семейного консультирования, навыков анализа актуального состояния семьи, определения проблемного поля и разработки стратегии консультативной работы с семьей.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), синема-метод (просмотр и анализ фильма, посвященного семейной теме), дискуссия, имитационные

упражнения, деловая игра.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, разработка тестовых заданий, разработка плана работы с семьей.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, промежуточное тестирование, собеседование (зачет), экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

При решении практических задач семейного консультирования студенту следует опираться на теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «История психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога», «Психолого-педагогический практикум».

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Компетенция	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуаций	Доклад, презентации	Зачет	Экзамен
ОК-1	+		+		+	+
ОК-3	+		+	+	+	+
ОК-8	+		+		+	+
ОПК-1	+	+	+		+	+
ОПК-8	+		+		+	+
ОПК-9	+		+		+	+
ПКСП-2	+	+	+		+	+
ПКСП-6	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
3. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
4. Особенности воспитания в дисфункциональных семьях.
5. Особенности ценностной системы у подростков из неполных семей.
6. Особенности воспитания в неполных семьях.

7. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
8. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
9. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
10. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
11. Мифы о семье и семейных ролях.
12. Стереотипы сознания, влияющие на поведение супругов при повторном браке.
13. Конструктивное поведение супругов при повторном браке, обеспечивающее оптимальное воспитание и социализацию детей.
14. Психологические критерии любви.
15. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
16. Влияние роли ребенка в семье на его развитие.
17. Психологические особенности чуждой семьи.
18. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
19. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
20. Типологии прародительского поведения.
21. Семейный консультант: личность и профессиональная деятельность.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите этапы развития психологии семейных отношений.
2. Охарактеризуйте семейные отношения в древности.
3. Охарактеризуйте моногамные семьи.
4. Охарактеризуйте семью как социальный институт.
5. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
6. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
7. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
8. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
9. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
10. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
11. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
12. Назовите основные причины семейных конфликтов.
13. Охарактеризуйте этапы конфликта.
14. Раскройте основные характеристики типичных конфликтов.
15. Обоснуйте способы выхода из конфликта.
16. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
17. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
18. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.
19. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений.
20. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.
21. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.
22. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.
23. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.
24. Опишите основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.
25. Дайте краткую характеристику преобладающим типам воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
26. Охарактеризуйте основные принципы семейного консультирования.

27. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
28. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.
30. Назовите виды психологического консультирования добрачной и предбрачной пары.
31. Раскройте содержание консультирования как информирования (психологического просвещения).
32. Обоснуйте преимущество и недостатки группового психологического консультирования добрачной пары.
33. Назовите методы индивидуального психологического консультирования по вопросу выбора партнера.
34. Назовите основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей.
35. Охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
36. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.
37. Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции у специалистов и родителей.
38. Охарактеризуйте разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.
39. Охарактеризуйте понятие «социальная сеть».
40. В чем суть консультирования, ориентированного на «сеть»?
41. Каковы основные проблемы партнеров в ситуации развода?
42. Какие виды терапии могут быть использованы на разных этапах развода?
43. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе?
44. Охарактеризуйте основные проблемы повторных браков и направления помощи семье.

Пример кейсов

Случай 2.

На консультацию пришел молодой человек П., 22 лет, студент заочного отделения. При записи по телефону сказал, что у него есть проблемы в отношениях с матерью. На первой консультации, после приветствия, долго молчал и затем начал плакать, закрывая лицо руками и уткнув голову в плечи. Плач продолжался около 15 минут. Родители развелись, когда клиенту было 1,5 года. Отца не помнит, мать о нем никогда не рассказывала. Замуж мать (учитель среднего звена ООШ) повторно не вышла. Сейчас матери около 60 лет, на пенсии. Живут вместе. Клиент работает в компьютерной фирме и учится на заочном отделении. Зарабатывает, по его словам, неплохо. Но в общении с матерью часто доходит, по его словам, «до грани срыва»: «Такое ощущение, что мать меня душит, она не дает мне жить так, как я хочу. Часто контролирует меня своими звонками по рабочему телефону. Но моя работа не связана с нахождением в одном месте, я езжу к клиентам, а мобильный оставляю в сейфе, пользуюсь рабочим мобильным. Этот рабочий номер я не дал матери – не хватало еще, чтоб она позвонила мне своими звонками перед клиентами. Мне и так уже перед друзьями стыдно, когда мы выбираемся в клуб отдохнуть – звонит часто, требует, чтоб я срочно ехал домой. Я же уже взрослый, ну как так можно?!».

Вопросы и задания:

1. К какому типу можно отнести данную семью?
2. Какова структура этой семьи?
3. На каком этапе жизненного цикла находится эта семья? Какие задачи этапа решены (или не решены)?

4. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в описываемой семье.
5. Какую проблему (проблемы) в описанном случае можно выделить и почему?
6. Составьте примерный план беседы – о чем бы вы еще спросили своего клиента? Объясните, почему именно об этом стоит спросить клиента?
7. Как бы вы стали далее работать с этим случаем? Объясните, почему.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

- 1 В чем состоит специфика семейных отношений в России?
- 2 Каковы основные проблемы современной семьи?
- 3 Какие семьи являются основным объектом социальных служб?
- 4 Каковы задачи социальных служб в отношении семьи?
- 5 Каковы основные этапы супружеских отношений?
- 6 Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
- 7 Каковы основные причины разводов?
- 8 Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
- 9 Чем различаются юридические и психологические формы развода?
- 10 С какими стереотипами сознания работает метод «социальной сети»?
- 11 В чем значение родительства для взрослого человека?
- 12 Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
- 13 В чем различие материнской и отцовской любви?
- 14 Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
- 15 Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
- 16 Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
- 17 В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?
- 18 Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?
- 19 В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?
- 20 Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?
- 21 Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
- 22 Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида?
- 23 Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье больного ребенка?
- 24 В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
- 25 В чем особенности консультирования добрачной и предбрачной пары по телефону доверия?
- 26 Каковы особенности индивидуального психологического консультирования добрачной пары?
- 27 Обоснуйте личностную и профессиональную позицию консультанта в процессе оказания помощи родителям и их детям.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1.	Это относительно молодая отрасль психологического знания, базирующаяся на богатейшей практике, где развитие и процесс институционализации ускорил социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и	1. Психология семьи 2. Психология семейных систем 3. Психология семейных

	детско-родительских отношений, решение проблем воспитания детей в семье.	отношений
2.	Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье – это ...	1. Предмет психология семьи 2. Задачи психология семьи
3.	Какая наука изучает потребительские аспекты семьи, ее участие в производстве материальных благ и услуг?	1. Этнография 2. Педагогика 3. Экономика
4.	Какая наука изучает особенности уклада жизни и быта семьи с различными этническими характеристиками?	1. Этнография 2. Педагогика 3. Экономика
5.	Какая наука изучает воспитательные возможности семьи?	1. Этнография 2. Экономика 3. Педагогика
6.	Какая наука занимается изучением закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений с позиции их влияния на развитие личности?	1. Этнография 2. Психология семьи 3. Демография
7.	О каком типе идет речь: «это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семей»?	1. Брак 2. Семья 3. Сожительство
8.	Как называется социально-аксиологическая направленность семьи, которая заключается в поддержке ценностей социума, единстве взглядов, хороших межличностных отношениях?	1. Противоречивая 2. Общественно-прогрессивная 3. Антиобщественная
9.	Как называется дееспособность семьи, когда ее члены имеют полный спектр возможностей, позволяющих адаптироваться к изменяющимся условиям, не носящим характер социального катаклизма?	1. Ограниченная 2. Временно ограниченная 3. Неограниченная

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету, экзамену).

Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

- Актуальность проблемы семьи в современном обществе.
- Предмет и задачи психологии семьи
- Становление психологии семьи как науки.
- Сущность семьи и брака.
- Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Определение семьи.
- Исторические изменения семьи и брака.
- Роль и место семьи в современном обществе.
- Брак как система отношений.
- Формы брачно-семейных отношений.
- Нормативная модель семьи.
- Нормальная семья, аномальная семья и ее разновидности.
- Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака.
- Типология семей.
- Языческая семья и ее нормативная модель.
- Общехристианская нормативная модель семьи.
- Семья в русской православной культуре и ее нормативная модель.
- Семья в советский период и постсоветское время и ее нормативная модель.
- Брачно-семейные отношения в России (конец XX – начало XXI вв.)
- Функции семьи. Комплексность функций семьи.
- Семья как психологическая система.
- Параметры описания семьи как системы.
- Структура семьи, параметры описания структуры.

23. Жизненный цикл семьи: понятие, основные этапы.
24. Этапы жизненного цикла семьи: цели, задачи.
25. Правовое регулирование семейных отношений.
26. Формирование супружеской пары.
27. Основные мотивы брака.
28. Факторы семейного благополучия.
29. Факторы риска в формировании семейного благополучия.
30. Исследование феномена любви в психологии.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Семья: понятие, сущность, признаки.
2. Современная семья: особенности и основные тенденции развития.
3. Роль и место семьи в современном обществе.
4. Брак как система отношений. Формы брачно-семейных отношений.
5. Нормативная модель семьи. Нормальная, аномальная семья.
6. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Аномальная семья и ее разновидности.
7. Типология семей.
8. Формы семейных отношений в современном обществе.
9. Функции семьи: понятие, сущность, характеристика. Комплексность функций семьи.
10. Нарушения функционирования семьи.
11. Семья как психологическая система.
12. Психологический климат семьи.
13. Структура семьи.
14. Жизненный цикл семьи: понятие, общая характеристика.
15. Формирование супружеской пары.
16. Основные мотивы брака.
17. Факторы семейного благополучия.
18. Факторы риска в формировании семейного благополучия.
19. Исследование феномена любви в психологии.
20. Семейные кризисы и их периодизация.
21. Семейные и супружеские конфликты. Профилактика семейных конфликтов.
22. Развод как социально-психологический феномен.
23. Повторные браки: понятие, виды.
24. Типичные проблемы повторных браков.
25. Семьи с приемными детьми: особенности взаимоотношений. Мотивы усыновления.
26. Основные характеристики детско-родительских отношений.
27. Психолого-педагогические модели воспитания.
28. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
29. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
30. Типы (стили) воспитания.
31. Параметры воспитательного процесса.
32. Родительская позиция, родительская установка. Типы родительского отношения.
33. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
34. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
35. Воспитание ребенка в различных типах семей.
36. Прародители в системе семейных отношений.
37. Работа социального педагога с семьей. Основные формы и методы работы с семьей.
38. Методы диагностики семейных отношений.
39. Семейное консультирование: общее понятие.
40. Системный подход в семейном консультировании.

- 41 Принципы семейного консультирования.
- 42 Этапы семейного консультирования.
- 43 Основные вопросы семейного консультирования.
- 44 Консультирование будущих супругов.
- 45 Консультирование супружеской пары.
- 46 Консультирование в ситуации развода.
- 47 Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
- 48 Консультирование по поводу вопросов обучения и развития ребенка.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

На предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Эссе, самоотчеты, анализ продуктов коммуникативной деятельности, взаимопроверка, обсуждение.

Рабочая программа учебной дисциплины *составлена* в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (44.03.02) 050400.62 **Психолого-педагогическое образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Старшим преподавателем кафедры социальной педагогики И.Г. Кузнецова 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Ящук