

Отзыв

Официального оппонента Лобода Юлии Олеговны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, на диссертационную работу Песковой Евгении Сергеевны «Повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе применения электронно-образовательных ресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Песковой Е.С. посвящено решению проблемы повышения эффективности подготовки бакалавров технических университетов. Создание новой техники и технологий, а также рынок труда требуют подготовки профессионалов высокого класса. Подготовка абитуриентов, как показывают литературные источники и опыт работы технических вузов, оказывается недостаточной для усвоения вузовских курсов базовых и профессиональных дисциплин, что сказывается на формировании профессиональных компетенций студентов.

В связи с вышеперечисленным тема диссертационной работы Песковой Е.С. является актуальной.

Решение вышеназванной *проблемы* позволили диссертанту четко и логично определить тему исследования, выделить *объект, предмет и цель исследования*, в соответствии с которыми была сформулирована *гипотеза исследования*. Научный аппарат диссертации (объект, предмет, цель исследования, гипотеза) сформирован вполне корректно и согласовано, отвечает заявленной теме диссертационного исследования.

Диссертант решал следующие *основные задачи*:

1. Выявить и реализовать педагогические условия для повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе анализа научно - педагогической литературы.

2. Разработать и апробировать модель обучающей системы с обратной связью, сочетающую достоинства традиционной системы обучения с возможностями электронно-образовательных ресурсов, позволяющую преодолеть барьер обучения «школа-вуз», усилить мотивацию к обучению, сформировать навыки самостоятельной работы и внести вклад в повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров.

3. Сформулировать принципы успешного функционирования образовательного процесса при применении электронно-образовательных ресурсов для осознанного управления самостоятельной познавательной деятельностью.

Следует отметить, что используемая терминология и исходная *теоретико-методологическая основа исследования* в достаточной мере обоснованы. По структуре, содержанию и объему выполненное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Научная новизна состоит в том, что:

1. Предложена идея создания модели обучающей системы, в которой сочетаются достоинства традиционной системы обучения с возможностями электронно-образовательных ресурсов для преодоления барьера обучения «школа-вуз» и повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров в техническом университете;

2. Обоснована и разработана модель обучающей системы с положительной обратной связью (действие которой носит кумулятивный характер и создает нелинейный эффект повышения уровня знаний) и элементами развивающего обучения, обеспечивающая организацию

самостоятельной работы бакалавров и развитие профессиональных компетенций;

3. Выявлены и реализованы педагогические условия для повышения эффективности профессиональной подготовки: *Психолого-педагогические условия, Организационно-педагогические условия, Учебно-методические условия.*

4. Сформулированы принципы функционирования образовательного процесса, позволяющие осознанно управлять самостоятельной познавательной деятельностью и повышать эффективность профессиональной подготовки бакалавров технических университетов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– полученные материалы представляют собой теоретико-методологические основания создания моделей обучающих систем для повышения эффективности подготовки бакалавров технических университетов;

– теоретически обоснованы педагогические условия, учитывающие повышение базовых знаний, мотивацию к обучению и специфику создания навыков самостоятельной работы;

– уточнено понятие «педагогическое сопровождение» при подготовке бакалавров технического университета с применением модели обучающей системы для развития способностей бакалавров к самостоятельной работе;

– теоретически обоснованы элементы модели обучающей системы с положительной обратной связью и элементами развивающего обучения, отражающие форму представления содержания учебного материала, реализации дидактических и методических требований.

Результаты исследования могут служить основой для дальнейших научных разработок, найти применение при организации эффективного учебного процесса в техническом университете.

Исследование Песковой Е.С. несомненно имеет практическую значимость для успешного внедрения модели обучающей системы в учебный процесс других университетов.

Диссертация Е.С. Песковой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе диссертационного исследования приведен анализ работ по организации самостоятельной работы студентов, достоинства и недостатки традиционного обучения и электронно-образовательных ресурсов, указаны требования к обучающим системам. Для решения задач диссертационного исследования на основе анализа литературных источников выявлены педагогические условия, позволяющие повысить эффективности профессиональной подготовки бакалавров технического университета.

Для реализации педагогических условий во *второй главе* представлена разработанная модель обучающей системы (на примере адаптированного курса физики), с положительной обратной связью, сочетающая достоинства традиционной системы с возможностями электронно-образовательных ресурсов, содержащая педагогическое сопровождение и принципы функционирования эффективного учебного процесса.

Вторая глава отражает проведенную автором экспериментальную работу и содержит описание хода проводимого эксперимента по проверке эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических университетов на основе применения электронно-образовательных ресурсов.

Достоверность полученных научных результатов и выводов результатов исследования обеспечиваются теоретико-методологической основой исследования, адекватной ее целям, задачам и логике представленной работы, апробацией результатов исследования в университетской практике, подтверждением теоретических выводов и

анализом экспериментальных данных. Задачи диссертационного исследования как средства достижения поставленной цели были решены.

Диссертация правильно оформлена. Автореферат к диссертации в основном отражает основное содержание исследования.

В списке опубликованных работ Песковой Е.С. имеются 3 публикации, рекомендованные ВАК РФ. В остальных публикациях автора достаточно полно отражены идеи основные идеи диссертационного исследования.

Оценивая в целом положительно работу Е.С. Песковой, можно выделить ряд дискуссионных моментов в виде некоторых замечаний:

1. Недостаточно представлена практическая значимость работы.
2. Не рассмотрены возможности применения данной модели обучающей системы для обучения иностранных студентов.
3. В диссертационном исследовании подробно рассмотрена система тестирования студента и элементы программного обеспечения, в автореферате система тестирования не рассматривается.
4. В автореферате очень кратко представлены возможности, создаваемые системой, для работы преподавателей и студентов.

К замечаниям следует также отнести некоторые стилистические неточности недостаточное логическое согласование текста диссертации.

Однако данные недостатки и вопросы в целом не могут влиять на оценку работы, выполненной Песковой Е.С. Диссертация представляет собой исследование, выполненное на должном теоретическом и методических уровнях.

Заключение. Диссертация Песковой Евгении Сергеевны представляет собой актуальное, самостоятельное научно-квалифицированное исследование, в котором решена педагогическая проблема повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров технических

университетов, что является определенным вкладом в теорию и методику профессионального образования. Выполненное исследование соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор Пескова Евгения Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
комплексной информационной
безопасности
электронно-вычислительных систем
Томского государственного
университета
систем управления и
радиоэлектроники

Лобода

Ю.О. Лобода

Почтовый адрес и контактный телефон оппонента:

634050, г. Томск, пр. Ленина, 40

Телефон: 89618875542

Адрес электронной почты: yulloboda@gmail.com

Подпись Ю.О. Лобода заверяю

Ученый секретарь
Ученого совета



Е.В. Прокочук

Е.В. Прокочук