

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Плотниковой Натальи Николаевны «Содержание и формы организации образовательной деятельности при изучении иностранного языка в начальной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) особую актуальность приобретает решение проблемы организации совместной образовательной деятельности педагога и учащихся, которая обеспечивала бы не только познавательное, интеллектуальное, творческое развитие школьников, но и приобретение ими жизненно необходимых социальных навыков. В этой связи, безусловно, становится актуальным изменение содержания образовательной деятельности и определение новых форм и подходов к организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе. Обращение автора к проблеме содержания и форм организации образовательной деятельности младших школьников при обучении их иностранному языку подчеркивает актуальность и своевременность выполняемой соискателем работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: обоснованы признаки образовательной деятельности, отличающие ее от учебной и познавательной; определено предметное (формирование основных предметных действий в области языка) и метапредметное (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия) содержание образовательной деятельности на уроках и занятиях по иностранному языку в начальной школе; уточнены признаки позиции педагога как организатора-участника совместной образовательной деятельности на уроках и занятиях по иностранному языку.

Научная новизна исследования состоит в том, что расширено понятие «образовательная деятельность» (определяется автором как совместная деятельность, в которой происходит познавательное, социальное и коммуникативное развитие учащегося и профессионально-личностное развитие педагога); обосновано влияние форм автономного, проектного, группового обучения на содержание образовательной деятельности на занятиях иностранным языком в начальной школе, на формирование позиции ученика как субъекта деятельности, а также на изменение профессиональной позиции педагога; выделены наиболее продуктивные для обучения иностранному языку младших школьников формы организации (в условиях организации обучения «по станциям», выполнения учебных и образовательных проектов, разновозрастного сотрудничества) на уроках и

занятиях, влияющие на освоение предметного и метапредметного содержания образовательной деятельности.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования соискателя, заключающаяся в разработке методических рекомендаций для учителей по организации групповой работы на уроках иностранного языка в начальной школе; в составлении и разработке учебно-методических материалов, включающих инструкции, учебные задания, темы проектов, карты оценивания работы обучающихся в группе на этапе рефлексии; в разработке программ для внеурочной деятельности «Discoveryclub», «Connecting people», позволяющие педагогам успешно использовать такие продуктивные формы организации обучения иностранному языку, как автономное, проектное и групповое обучение.

Научный аппарат диссертации отличается в целом корректностью и корреляционной зависимостью его составляющих. Достоверность полученных результатов подтверждается достаточно глубоким теоретическим анализом многочисленных литературных источников, корректным выбором методологической базы исследования, грамотным, в соответствии с целевыми установками использованием комплекса теоретических, практических и математических методов исследования, теоретически обоснованной интерпретацией результатов опытно-экспериментальной работы.

Список публикаций (в количестве 15, в т.ч. 4 в ведущих рецензируемых научных журналах, определённых Перечнем ВАК Минобрнауки РФ) и автореферат диссертации отражают авторский подход к исследуемой проблеме, дают в целом четкое и полное представление о проведенном теоретическом и практическом исследовании.

Отмечая несомненную теоретическую, практическую значимость исследования, его научную новизну, хотелось бы услышать ответ на такие вопросы: Почему не были созданы контрольные группы для более убедительного доказательства влияния экспериментальной методики на предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся? Почему такая небольшая выборка учителей по четвертому критерию результативности – функционально-смысловое содержание совместной деятельности и позиция педагога как ее участника и организатора? Всего 12 человек, поэтому, естественно, возникает вопрос: Достаточно ли такое количество для доказательства достоверности полученной информации?

Вызывает вопрос корректность формулировки цели исследования, а также первой и последней задачи, суть которых сводится к анализу. Однако анализ – это используемый метод, а каков предмет задачи, т.е. прогнозируемый результат, из такой формулировки не следует.

Высказанные замечания, конечно же, не снижают значимости проделанной работы, которая вносит значимый вклад в разработку проблемы

продуктивной организации образовательной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО.

Таким образом, на основании экспертизы содержания автореферата можно констатировать, что диссертация «Содержание и формы организации образовательной деятельности при изучении иностранного языка в начальной школе» отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Н.Н. Плотникова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Заведующий кафедрой педагогики
Учреждение образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»,
Республика Беларусь,
кандидат педагогических наук

Т. А. Ковальчук

Адрес: Республика Беларусь, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21
Электронный адрес: pedagog@brsu.brest.by
Телефон: 80162-21-71-81

