

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

На правах рукописи

Дружинина Наталия Васильевна

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
д.п.н., профессор Беленок И.Л.

Новосибирск – 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников дошкольного образования	17
1.1. Повышение квалификации как часть непрерывного образования.....	17
1.2. Повышение квалификации с позиции андрагогики.....	20
1.3. Определение уровня квалификации педагогических работников дошкольного образования при повышении квалификации.....	27
1.4. Содержание повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.....	44
1.5. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических работников.....	53
1.6. Модели реализации дистанционных образовательных технологий в организациях повышения квалификации	73
1.7. Выводы по первой главе	80
ГЛАВА 2. Модель повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий	82
2.1. Циклическая модель дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников дошкольного образования.....	82
2.2. Предкурсовой этап дополнительного профессионального образования ...	87
2.3. Курсовой этап. Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий в организации дополнительного профессионального образования.....	92
2.4. Внедренческий этап дополнительного профессионального образования	103
2.5. Реализация многоуровневой модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	
ДПО 107	

2.6. Обеспечение условий реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации ДПО	117
2.7. Выводы по второй главе.	121
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	123
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	130
БИБЛИОГРАФИЯ.....	131
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА	144
ПРИЛОЖЕНИЕ	146

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования происходящая в последнее десятилетие ставит перед педагогами работающими в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) новые стратегические задачи. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 г.г. [4] отведена значительная роль развитию системы дополнительного профессионального образования. «Образование взрослых, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения к дополнительному образованию, в первую очередь к повышению квалификации и профессиональной переподготовке» [4, ст. 16].

Развитие системы дошкольного образования, увеличение количества мест в дошкольных образовательных организациях, привело к росту числа педагогических работников, работающих в системе дошкольного образования (ДО). До сентября 2013 года педагогический работник повышал свою квалификацию в организации дополнительного профессионального образования один раз в пять лет. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 47] педагогический работник имеет право повысить свою квалификацию один раз в три года, что дополнительно увеличивает количество слушателей дополнительного профессионального образования в 1,6 раза. Однако, имеющиеся ресурсы дополнительного профессионального образования практически не изменились, что привело к *противоречию* между необходимостью повышения квалификации большего количества педагогических работников дошкольного образования и ограниченными ресурсами системы дополнительного профессионального образования.

Непрерывность образования человека, педагогического работника – объективное требование времени. Дополнительное профессиональное образование, являясь частью системы образования Российской Федерации «направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1, ст. 76]. Система образовательных организаций дополнительного профессионального образования призвана быть ориентированной на обеспечение потребности в развитии личности каждого человека, которое осуществляется не только посредством реализации дополнительных профессиональных программ, но и путем самообразования. Дополнительную профессиональную программу, разработанную преподавателями организации ДПО, педагогический работник осваивает один раз в три года, объемом от 36 до 108 часов обучения. Осуществление непрерывного образования, затруднительно без организации методологического сопровождения самообразования педагогических работников. Некоторые подходы по реализации непрерывности образования представлены в работах ведущих ученых. В. Я. Синенко [90] представил каскадную, циклическую систему повышения квалификации, где в качестве инструмента для осуществления самообразования выступает проект роста профессионализма. Проект педагогический работник составляет и реализует самостоятельно, поэтому требуется методологическая помощь в его разработке. В. М. Лопаткин [65] в качестве новой формы реализации непрерывного образования предложил региональный образовательный кластер педагогического образования, включающий образовательные организации различного уровня от дошкольного до высшего профессионального. Для координации работы образовательного кластера так же необходимо методологическое сопровождение со стороны научных работников, возможности которых ограничены. Возникает *противоречие* между новыми требованиями по методологическому сопровождению реализации непрерывного

образования педагогических работников и ограниченными возможностями его осуществления организациями дополнительного профессионального образования.

Одним из современных направлений в дополнительном профессиональном образовании, расширяющих его функциональные возможности, является применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Значительный вклад в изучение возможностей включения дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в систему непрерывного образования внесли С. А. Дочкин [42], С. М. Косенок [56], А. Г. Шабанов [104], С. А. Щенников [107], С. Creed [115] и др.

В исследовании организационно-содержательного обеспечения обучения с применением дистанционных образовательных технологий свой вклад внесли следующие ученые: Н. А. Гаврилов [30], А. В. Курсакова [59], В. М. Лопаткин [64], В. В. Парамзина [72], С. В. Созинов [94], D. Morrison [116] и др. Однако, данные работы ориентированы на определение содержания повышения квалификации педагогических работников среднего общего образования, для педагогических работников дошкольного образования это содержание еще предстоит определить.

На протяжении последних лет над решением проблем педагогического сопровождения реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации работали Н. М. Валюшина [28], Т. М. Егорова [43], Н. Perraton, С. Creed, В. Robinson [117] и др. Над разработкой моделей реализации дистанционных образовательных технологий трудились Е. С. Полат [78], И. В. Сергиенко [87], С. Г. Тютюгина [97] и др.

Однако, разработанные модели предполагают изучение обучающимися единого электронного учебника, обязательное выполнение одинаковых заданий и прохождение контрольных мероприятий. Применение подобных моделей оправданно при обучении людей с единым базовым уровнем образования и применяется, как правило, при организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в системе общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального

образования, в то время как слушателями дополнительного профессионального образования являются педагогические работники, имеющие разный уровень базового образования, различный уровень квалификации и профессионального опыта. Кроме того, реализация дистанционных образовательных технологий должна обеспечиваться педагогическим, организационным и технологическим сопровождением повышения квалификации, следовательно, у всех участников образовательной деятельности появляются новые функции, которые должны быть определены и представлены в модели. Модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации должна учитывать разный базовый уровень слушателей, то есть быть многоуровневой.

Возникает *противоречие* между необходимостью расширения практики применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования и недостаточной разработанностью моделей реализации дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования, ориентированных на разный уровень слушателей.

На основании вышеизложенного мы выделили *проблему исследования* – недостаточная разработанность моделей реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, отвечающие требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости.

Тема исследования – «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования».

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников дошкольного образования.

Предмет исследования – модель повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных

образовательных технологий, отвечающая требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости.

Цель исследования – разработка и апробация многоуровневой модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, отвечающая требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости.

Гипотеза исследования:

Повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования будет соответствовать требованиям непрерывности, дифференциации и массовости, если:

— будет организовано с применением дистанционных образовательных технологий посредством многоуровневой модели, отвечающей положениям системного и компетентностного подходов;

— уровни реализации дистанционных образовательных технологий в модели будут коррелировать с уровнями квалификации профессиональных стандартов по педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;

— многоуровневая модель реализации ДОТ повышения квалификации будет интегрирована в систему непрерывного образования педагогических работников дошкольного образования.

Задачи исследования:

В ходе исследования предстоит:

— уточнить особенности функционирования дополнительного профессионального образования в современных условиях;

— уточнить специфику и содержание повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования;

— рассмотреть возможность интеграции модели повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность организации дополнительного профессионального образования;

- разработать многоуровневую модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в условиях дополнительного профессионального образования;
- внедрить в образовательную деятельность организации дополнительного профессионального образования многоуровневую модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, отвечающую требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости.

Методологическая основа исследования представлена компетентностным подходом в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников дошкольного образования; системным подходом, в контексте которого рассматривается реализация дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; деятельностным подходом при проектировании содержания повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

Теоретической основой исследования являются концепции компетентностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, личностно-ориентированного образования и творческого саморазвития личности взрослого человека (Г. С. Альтшуллер [15], В. Г. Асеев [20], И. Л. Беленок [92], А. Н. Величко [92], В. Н. Введенский [29], В. В. Давыдов [37], Н. М. Зверева [47], И. А. Зимняя [48], Г. К. Селевко [85], В. Я. Синенко [89], А. В. Хуторской [102], Д. Б. Эльконин [108]); системный подход в изучении педагогических явлений (Ю. К. Бабанский [21], В. П. Беспалько [22], И. В. Блауберг [25], В. И. Загвязинский [46], Э. Г. Юдин [110]); положения андрагогики об особенностях обучения взрослых (С. Ю. Астанина [106], С. Г. Вершловский [16], М. Т. Громкова [35], С. И. Змеев [50], И. А. Колесникова [55], А. Е. Марон [55], В. И. Подобед [79], В. Я. Синенко [91], Г. С. Сухобская [16], Е. П. Тонконогая [55], Е. В. Чмыхова [106], Н. В. Шестак [106]); принципы технологий модульного обучения (В. И. Андреев [17], В. А. Ермоленко [44], И. М. Ибрагимов [51], Е. С. Полат [68], Е. Л. Фрумина [98],

С. Г. Тютюгина [97]); технологии применения ДОТ в образовательном процессе (А. А. Андреев [18], В. В. Бакушев [40], Ю. А. Ветров [77], В. Ф. Гуркин [96], В. П. Демкин [38], И. М. Ибрагимов [51], С. М. Косенок [56], В. В. Кузнецов [58], Г. В. Можаяева [38], А. Н. Печников [77], Г. И. Письменский [39], Е. С. Полат [41], И. А. Рудакова [83], Г. К. Селевко [85], И. В. Сергиенко [88], В. А. Трайнев [96], В. Ф. Трайнев [96], С. Г. Тютюгина [97], Б. Н. Черкашин [58]); исследования по проблемам дополнительного профессионального и непрерывного образования (И. Л. Беленок [92], С. Г. Вершиловский [30], А. Н. Величко [92], В. И. Загвяздинский [46], Ю. В. Исаев [53], Г. В. Лаврентьев [61], А. В. Ляпцев [66], В. Я. Синенко [93], Н. И. Фрумина [98], Г. П. Чепуренко [103], Т. В. Щербова [66], Е. Л. Элнасберг [66]).

Методы исследования. В исследовании применялся комплекс методов, в который включены *теоретические методы*, такие как анализ научной литературы по теме исследования, изучение директивных, нормативных и программно-методических документов в области образования, обобщение, моделирование, проектирование систем и процессов; *эмпирические методы* – изучение и обобщение опыта работы организаций дополнительного профессионального образования по реализации дистанционных образовательных технологий, педагогическое наблюдение, анкетирование, Интернет-поиск.

Научная новизна исследования:

— разработана многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, отвечающая требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости, как компонент циклической модели дополнительного профессионального образования. Многоуровневая модель показывает, как осуществляется возможность индивидуализировать образовательный процесс и повысить квалификацию педагогического работника посредством освоения умений, необходимых для соответствующего уровня квалификации, как реализуется циклическая структура повышения квалификации и, следовательно, обеспечивается непрерывность образования.

— выделено содержание повышения квалификации работников ДО в соответствии с квалификационными уровнями, профессиональными стандартами, стандартами среднего и высшего профессионального образования, а также в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: материалы исследования представляют методологические основания для расширения области применения дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в дополнительном профессиональном образовании и вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования, а именно:

— обогащена теория дополнительного профессионального образования по отбору и структурированию содержания профессионального образования через обоснование подхода к определению содержания и организации повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, в зависимости от актуального уровня их профессионализма;

— расширена теория дополнительного профессионального образования по применению современных технологий профессионального образования, в частности дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования посредством многоуровневой модели которая отвечает требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости в рамках изучения;

— обогащена теория методологического подхода к формированию образовательной среды профессионального учебного заведения путем конкретизации специфических функции участников образовательной деятельности (методист, преподаватель, системный администратор) в рамках обеспечения разработки, внедрения и функционирования образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость работы заключается в

— разработке и внедрении курса повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий (режим доступа: <http://92.127.156.158/moodle/course/view.php?id=7>) в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; разработке учебно-методического пособия «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста»; разработке и внедрении в деятельность дошкольных образовательных организаций дорожной карты роста профессионализма педагогического работника дошкольного образования.

— разработке и апробации системы организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе.

— в возможности использования содержащегося в диссертации материала, в научно-исследовательской и образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, при разработке дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) педагогических работников дошкольного образования.

Разработанная и апробированная многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации, отвечающая требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости, может быть использована в образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Система организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе может быть использована образовательными организациями при введении инноваций и обеспечению непрерывности образования педагогов.

Дорожная карта роста профессионализма может применяться педагогическими работниками при планировании самообразования.

Разработанное и апробированное учебно-методическое пособие «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» может

использоваться в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Личное участие соискателя состоит в проведении теоретико-методологического анализа основ исследуемой проблемы; исследовании опыта реализации дистанционных образовательных технологий в организациях дополнительного профессионального образования; в разработке и апробации функциональной и многоуровневой функциональной моделей реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации; в разработке и реализации программы инновационной деятельности по неформальному образованию педагогических работников дошкольного образования в творческой группе; в разработке и апробации «дорожной карты» роста профессионализма педагогических работников дошкольного образования; в определении содержания обучения для повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; в создании авторского курса повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» с применением дистанционных образовательных технологий; разработке учебно-методического пособия к данному курсу; в обработке и интерпретации данных исследования; в выступлении на научно-практических мероприятиях с докладами о результатах выполняемого исследования; в подготовке научных публикаций по исследуемой проблеме.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена избранными методологическими принципами; корректным теоретическим анализом нормативно-правовых, научных, учебных и методических источников информации; выбором методов исследования адекватным поставленным цели и задачам работы.

Базой исследования является: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, дошкольные образовательные организации города Новосибирска и Новосибирской области.

Исследование проводилось с 2010 по 2014 годы и включало 3 этапа.

Первый этап (2010-2011 гг.) – теоретико-аналитический. На данном этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической, научно-методической, философской литературы по проблемам андрагогики и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации); осуществлялось изучение состояния проблемы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ моделей дистанционного обучения в научной литературе и изучение опыта работы по реализации дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования в России. В результате проведенных аналитических исследований выделены актуальность и изученность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована его гипотеза.

Второй этап (2011-2013 гг.) – организационно-проектировочный. Разработаны и внедрены в практику: многоуровневая структурная и функциональные модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; дорожная карта роста профессионализма педагогического работника дошкольного образования; реализована программа инновационной деятельности по неформальному образованию педагогических работников дошкольного образования в творческой группе.

Третий этап (2013-2014 гг.) – итогово-обобщающий. Проведена систематизация, обоснование и интерпретация полученных данных исследования; результаты исследования обобщены в учебно-методическом пособии, публикациях в ведущих российских изданиях, представлены в виде докладов, сделанных на международных, всероссийских, региональных конференциях; оформлена диссертационная работа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на конференциях различного уровня: *международного* (г. Барнаул, 2012; г. Таганрог, 2012; г.

Москва, 2012; г. Таганрог, 2014; г. Москва, 2014); *всероссийского* (г. Новосибирск, 2010; 2011; 2012); *регионального* (г. Новосибирск, 2010; 2013).

Результаты исследования отражены в 15 публикациях автора, в том числе 3 публикации в изданиях рекомендованных ВАК (г. Москва, 2014; г. Новосибирск, 2014; г. Екатеринбург, 2014) и двух учебно-методических пособиях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурная модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования представляющая собой единую систему, составляющими компонентами которой являются образовательные модули, включающие в себя теоретический материал для самостоятельного изучения слушателями; тестовые задания, направленные на контроль по освоению содержания модуля; практические задания, которые обеспечивают многоуровневость роста профессионализма слушателей посредством разделения практических заданий на три уровня (технологической направленности, методологического, творческого) ориентированных на достижение компетенций, определенных в рекомендациях по составлению профессиональных стандартов [5] и соответствующих пятому, sixthому и седьмому уровням квалификации.

2. Применение функциональной модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации сопровождается необходимостью в распределении новых обязанностей среди участников образовательной деятельности (методист, преподаватель, системный администратор, слушатель) на подготовительном этапе и этапе функционирования, что требует обновления содержания их работы и пересмотра обязанностей части работников образовательной организации дополнительного профессионального образования.

3. Дорожная карта роста профессионализма, являясь компонентом циклической системы, позволяет подготовить педагогического работника дошкольного образования к целенаправленному прохождению формального повышения квалификации и внедрению своих разработок в деятельность своей

образовательной организации посредством реализации системы организации работы по неформальному образованию педагогических работников дошкольного образования в творческой группе.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, списка сокращений, списка иллюстративного материала и приложений. Общий объем диссертации составляет 193 страницы (с приложениями). В работе приведено 18 таблиц, 23 рисунка (6 из которых диаграммы). Список литературы включает 118 источников, в том числе 6 источников на иностранном языке.

ГЛАВА 1. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников дошкольного образования

1.1. Повышение квалификации как часть непрерывного образования

Непрерывность образования на сегодняшний день – объективное требование времени. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 10] система непрерывного образования включает в себя: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, при этом дополнительное образование представлено двумя видами – дополнительное образование детей и дополнительное образование взрослых.

Последнее включает дополнительное профессиональное образование, компонентом которого является повышение квалификации.

Повышение квалификации в семидесятых годах двадцатого века в Российской Федерации трактовалось как «государственная система, обеспечивающая трудящимся получение новых, современных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы по специальности...». [27]. Таким образом, слушатели в учреждениях повышения квалификации получали новые знания и практические навыки. Однако, массовое повышение квалификации сотен тысяч работников образования в год в традиционной форме было возможно только в условиях индустриальной модели школы, которая работала по стабильному набору единых учебников и по единой методике.

Политические и экономические изменения, произошедшие в начале девяностых годов прошлого столетия в нашей стране, привели к изменению и в системе повышения квалификации. В девяностых годах двадцатого века

повышение квалификации определяли как «вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью...» [23, с.78]. Соответственно, основной задачей системы повышения квалификации становится обновление знаний и совершенствование деловых качеств учителя.

Сегодня, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1, ст. 2].

Анализируя представленные определения повышения квалификации, следует отметить, что произошел переход от «обучения трудящихся» к «профессиональному развитию человека». Повышение квалификации, направленное на развитие профессионализма в определенной области, модифицировалось в более широкое понятие: «дополнительное профессиональное образование» и ориентировано на удовлетворение не только профессиональных потребностей слушателей, но и образовательных, развитие компетенций, и, как следствие – компетентности. При этом, дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [1, ст. 76], следовательно, повышение квалификации и профессиональная переподготовка являются компонентами дополнительного профессионального образования.

Изменение парадигмы образования ставит перед дополнительным профессиональным образованием задачу по обеспечению непрерывности образования.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [14] «охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 – 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения указанной возрастной группы)» [14, прил. 1] должен вырасти с 26% в 2012 году до 55% в 2020 году. При этом количество организаций дополнительного профессионального образования осталось на прежнем уровне.

По данным «Российской педагогической энциклопедии» [82] в 1993 году в системе дополнительного профессионального образования РФ действовали 7 академий, 190 институтов повышения квалификации (ИПК), межотраслевых региональных центров, высших школ управления, 108 институтов усовершенствования учителей, 297 факультетов при вузах, более 140 различных курсов и школ.

Современная система повышения квалификации педагогических работников состоит из 93 учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Из них: 3 академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 69 институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования; 6 институтов усовершенствования учителей; 15 институтов развития образования. [93]

Обеспечение возросшей потребности в повышении квалификации, следовательно, в непрерывности образования, возможно путем экстенсивного или интенсивного развития ДПО. По мнению В. Я. Синенко возникло «противоречие между социальными ожиданиями в отношении этих учреждений и традиционными социально-экономическими условиями, а также устаревшими технологиями повышения квалификации, не отвечающими этим требованиям» [93, с. 20].

Одним из решений данной проблемы может быть интенсивный путь развития системы дополнительного профессионального образования посредством применения новых образовательных технологий, способных удовлетворить возросшие потребности слушателей. Наиболее перспективными являются дистанционные образовательные технологии, так как позволяют включить в процесс обучения большее количество слушателей при минимальных затратах как материальных так и кадровых.

Следовательно, основной задачей повышения квалификации сегодня является обновление технологий обучения в системе дополнительного образования взрослых, в том числе направленных на индивидуализацию образовательного процесса. При этом, В. Я. Синенко указывает, что «какую бы систему дополнительного образования ни разрабатывали, в основе всегда должны лежать неоспоримые, хорошо известные всем принципы андрагогики, т. е. педагогики обучения взрослых» [91, с.11]. Рассмотрим повышение квалификации с позиции андрагогики.

1.2. Повышение квалификации с позиции андрагогики

В педагогическом словаре образование взрослых трактуется как «направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью» [24, с.173]. Исходя из этого, следует предположить, что образование взрослых ориентировано в первую очередь на их профессиональную деятельность. Но опыт, приобретенный в профессии, со временем входит в противоречие с общими целями, необходимыми навыками и требованиями, что определяет ряд трудностей в обучении взрослого человека, ведь возникает необходимость не только в освоении новых знаний,

умений, навыков и компетенций, но и в искоренении прежнего, устаревшего опыта. Кроме того, процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают медленнее, чем у ребенка или подростка, поэтому возникло новое направление в педагогике, которое в 1833 году немецкий учитель К. Капп назвал андрагогикой – раздел педагогики, касающийся обучения взрослых. Андрагогика становится актуальной при организации непрерывного образования, в которое включены люди всех возрастов.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» понятие «Андрагогика» (греч. andros – взрослый человек, мужчина, agogge – вести) трактуется как «одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» [24, с.17]. «Википедия» [31] предлагает несколько иную трактовку: «Андрагогика – это раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога» [31]. В данных понятиях единым является то, что это педагогика взрослых, но в первом случае объектом является образование взрослых, а во втором лишь обучение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст. 2]. Таким образом, в «Педагогическом энциклопедическом словаре» представлено более широкое понятие, включающее и обучение, и воспитание взрослых, в соответствии с определением понятия «Образование». В то время как «Википедия» ограничивает направление педагогики взрослых только обучением, которое законом определено как

«целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1, ст. 2].

Данные расхождения в определении андрагогики, поясняет в своей работе М. Т. Громкова. «Если в начале XX в. ... андрагогика зародилась как наука об обучении, научении взрослых, то уже к концу столетия, реабилитировавшего ценности гуманизма и духовности в связи с необходимостью соответствовать изменяющемуся миру, понимать окружающий мир и себя в нем, предметом андрагогики становится образование взрослых» [35, с.31]. Данная позиция обусловлена изменением социальной и культурной ситуации в мире, переходом от знаниевого подхода в образовании к компетентностному, который привел к изменению цели андрагогики – от обучения взрослых, приобретения ими новых знаний, умений и навыков к образованию взрослых – расширения их компетенций и, как результат – повышение компетентности. Это предположение подтверждает проведённое нами сопоставление основных функций образования взрослых, выделенных М. Т. Громковой [35, с. 186] и компетентностей (совокупность знаний, умений и опыта в определённой области деятельности и понимание личностью ценности этой деятельности), определенных И. А. Зимней [49, с. 24] . (Таблица 1.2.1.)

Таблица 1.2.1.

Компетентности и функции образования взрослых

<i>Функции образования взрослых по М. Т. Громковой</i>	<i>Компетентности по И. А. Зимней</i>
Адаптационная функция – самоизменение, самостоятельности, ответственность за жизнедеятельность, ближайшего социума	Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности
Развивающее-деятельностная функция –	Компетентности, относящиеся к

<i>Функции образования взрослых по М. Т. Громковой</i>	<i>Компетентности по И. А. Зимней</i>
развитие собственных способностей путем овладения способами культурной деятельности	деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах
Информационная функция – усвоение готовой информации (репродуктивное содержание), производство собственного знания (продуктивное содержание) в процессе осмысления, структурирования, генерирования информации.	Компетентности, относящиеся к взаимодействию с другими людьми

Представленное сопоставление показывает, что функции образования взрослых в андрагогике коррелируют с основными компетентностями человека, что позволяет говорить о возможности реализации компетентностного подхода в дополнительном профессиональном образовании при использовании основных положений андрагогики.

Трактовку андрагогики как науки об образовании взрослых сформулировал С. Г. Вершиловский, определив не только объект, формы реализации образования, но и необходимые условия: «Андрагогику можно рассматривать как некую метатеорию, предметом которой является *многоаспектное непрерывное образование, осуществляемое в институтах формального, неформального и информального образования в соответствии с социокультурными условиями, запросами и возрастными особенностями взрослых* (выделено С. Г. Вершиловским)» [30, с. 9].

Андрагогика, по мнению С. Г. Вершиловского [16, с. 28], при этом опирается на две группы принципов:

1. Принципы, обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение взрослых (развитие образовательных потребностей; сотрудничество; опора на профессиональный и жизненный опыт; рефлексивность; индивидуализация; самостоятельность).

2. Принципы, способствующие эффективному личностно-профессиональному становлению (вариативность; контекстность; актуализация результатов обучения; модернизация).

Данные принципы определяют важность самого процесса образования, а не только его результата. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы образования взрослых, так как ведущую позицию в процессе образования играет не обучающий, а обучаемый. Главным вопросом, стоящим перед педагогом, работающим со взрослыми обучающимися становится вопрос «как учить?», его задачей в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. Кроме того, в рамках гуманитаризации образования как, указывал в своем исследовании Г. В. Лаврентьев, необходим «перенос акцентов с накопления готовых знаний, умений и навыков на формирование личности, владеющей технологией творческого труда, способной создавать новое и нести за это персональную ответственность» [61, с. 74].

Поэтому, одна из задач, которую решает обучающий в андрагогике – это формирование активной творческой позиции у обучающегося, для которой, с точки зрения Г. С. Альтштуллера «нужны как минимум шесть качеств:

1. Наличие достойной цели – новой (или недостигнутой), значительной, общественно-полезной.
2. Умение программировать достижение поставленной цели.
3. Большая работоспособность по выполнению намеченных планов.
4. Умение решать творческие задачи в выбранной области, владение техникой преодоления противоречий на пути к цели.
5. Готовность «держаться удар»: отстаивать свои идеи, выносить непризнание, непонимание.
6. Результативность: на пути к конечной цели должны регулярно вырабатываться промежуточные результаты» [15, с. 41].

Для реализации данных положений необходимо изменение способов образования взрослых. В частности, создание условий которые будут способствовать совершенствованию у слушателей профессиональных умений целеполагания, прогнозирования и проектирования процесса деятельности, способов достижения целей, а так же получение реального продукта деятельности. Основным инструментом решения задачи по определению способов обучения взрослых, на наш взгляд, может стать применение деятельностного подхода при повышении квалификации.

Так, в качестве теоретической основы способов образования взрослых Н. В. Шестак [106, с. 146] предложила следующие положения:

- активизация учебной деятельности через опосредованное управление преподавателем самостоятельной работой обучающихся;
- совместное, обучающегося и преподавателя, планирование процесса обучения, целеполагание, коррекция и оценка полученного результата;
- организация взаимодействия обучающихся внутри группы при учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и адаптация, на основе этого учебного процесса;
- максимальное использование опыта обучающихся в качестве одного из источников информации;
- ответственность взрослого человека за обучение;
- учет психологических особенностей взрослого человека;
- актуализация приобретенных знаний и умений (компетентностный подход при организации учебного процесса).

Модель дополнительного профессионального образования, основанную на принципах андрагогики, предложил В. Я. Синенко [90, с 20]. Модель включает в себя четыре компонента:

1. Самоопределение педагогического работника.
2. Актуальность компетентностей.

3. Обратная связь.
4. Непрерывность образования.

Данные элементы реализуются при «трехэтапном циклическом (каскадном) построении системы ДПО, обеспечивающем непрерывное повышение квалификации» [90, с. 21] (таблица 1.2.2.).

Таблица 1.2.2.

Каскадное и циклическое построение системы ДПО по В. Я. Синенко

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>
I этап, предкурсовой	изучение индивидуальной рамки квалификации, т. е. уровня профессионализма	формирование проекта по росту профессионализма педагогического работника
II этап, курсовой	— обсуждение и корректировка проекта по росту профессионализма педагогического работника с руководителями курсов — составление программы по реализации проекта роста профессионализма педагогического работника	— разработанный совместно с руководителями курсов проект с необходимыми коррективами — реализация проекта по росту профессионализма педагогического работника, т.е. сами курсы — защита проекта
III этап, внедренческий	— ознакомление коллектива, методического объединения в образовательной организации с процессом прохождения повышения квалификации — составление программы внедрения результатов курсового повышения квалификации — выявление проблемных мест в профессионализме педагогического работника в результате практической деятельности, путём самооценки и внешней оценки.	— отчет перед руководством своей образовательной организации и коллегами в удобной для себя форме (семинар и др.) — система мастер-классов в рамках разработанного проекта по росту профессионализма — участие в конференциях, семинарах, в модульно-накопительной системе повышения квалификации

Такое построение системы ДПО ставит ряд задач перед педагогическими работниками дополнительного профессионального образования:

- учет индивидуальных особенностей педагогических работников;
- определение критериев для установления уровня квалификации педагогических работников конкретной специализации (например, дошкольного образования);
- разработка инструментария для изучения уровня квалификации педагогического работника;
- определение целей и содержания повышения квалификации;
- выбор и применение новых технологий, адекватных целям и содержанию ДПО.

Считаем необходимым рассмотреть данные задачи с теоретической, методической и нормативно-правовой позиции.

1.3. Определение уровня квалификации педагогических работников дошкольного образования при повышении квалификации

В законе «Об образовании в Российской Федерации» квалификация определена как «уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности». [1, ст. 2] Соответственно, повышение квалификации – повышение уровня знаний, умений, навыков и компетенции по отношению к имеющемуся уровню. Возникает необходимость в определении начального уровня педагогического работника и пути его повышения.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» [1, ст. 46]. Педагогический работник должен иметь среднее профессиональное или высшее образование без предъявления требований к специализации и, соответственно, знания, умения и навыки должны определяться исходя из уровня базового образования. То есть, уровень знаний, умений и навыков воспитателей дошкольных образовательных организаций должны соответствовать уровню знаний, умений и навыков (ЗУН), определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) среднего профессионального и высшего образования по направлению подготовки «Дошкольная педагогика и психология».

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» [3] требования к уровню образования воспитателя (включая старшего) несколько иные: «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»... либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»» [3, п. 3].

Исходя из анализа данных нормативных документов в системе дошкольного образования в должности «Воспитатель» может работать человек со средним профессиональным или высшим образованием как по направлению «Образование и педагогика» так и по любому другому, но получивший дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и

педагогика». Таким образом, в дошкольном образовании складывается ситуация, когда воспитателем детей дошкольного возраста работают педагоги:

- а) имеющие образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология»;
- б) имеющие образование по направлению «Образование и педагогика»;
- в) не имеющие педагогического образования.

Данная ситуация свойственна и для других общеобразовательных организаций, но в дошкольных организациях разрыв между уровнем образования педагогов более показателен. Это подтверждают данные по Сибирскому Федеральному округу, изложенные в информационно-аналитическом докладе [81, с. 92] (Таблица 1.3.1.).

Таблица 1.3.1.

Кадровые ресурсы системы образования Новосибирской области

		Общеобразовательные учреждения	Дошкольные учреждения
Всего педагогических работников		27388	10510
Образование	Имеют высшее образование	79 %	54,3 %
	Из них педагогическое	73,4 %	52,1 %
	Среднее профессиональное	18,6 %	41,7 %
	Из них педагогическое	15,1 %	39,4 %
Возраст	До 30 лет	5,4 %	18,3 %
	31-45 лет	17,8 %	43,2 %
	46-55 лет	61 %	33,3 %
	56 лет и старше	15,8 %	5,2 %
Категория	Высшая	21 %	12,1 %
	Первая	40,7 %	32,3 %
	Вторая	21,2 %	29,3 %

Данные приведенные в докладе наглядно показывают разницу в уровне образования, уровне квалификационных категорий. Так, разница между количеством педагогических работников, имеющих высшее образование в дошкольных организациях и общеобразовательных организациях составляет 24,7

% в пользу последних, в то время как среднее профессиональное образование имеют на 23,1 % воспитателей больше.

При этом нет прямой зависимости от места проживания и работы воспитателей дошкольных образовательных организаций. Это подтверждают и наши исследования, проведенные в 2013 году. Анализ базы данных слушателей повышения квалификации кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, воспитателей дошкольных образовательных организаций, (случайным образом была проведена выборка данных 174 слушателей) показывает, что в Новосибирской области среднее профессиональное образование имеют 49% воспитателей, высшее образование 51%. При этом, 37% воспитателей имеют образование по направлению подготовки «Дошкольное образование», 50% воспитателей – педагогическое образование, 13% воспитателей не имеют педагогического образования (Диаграмма 1.3.1., 1.3.2.).

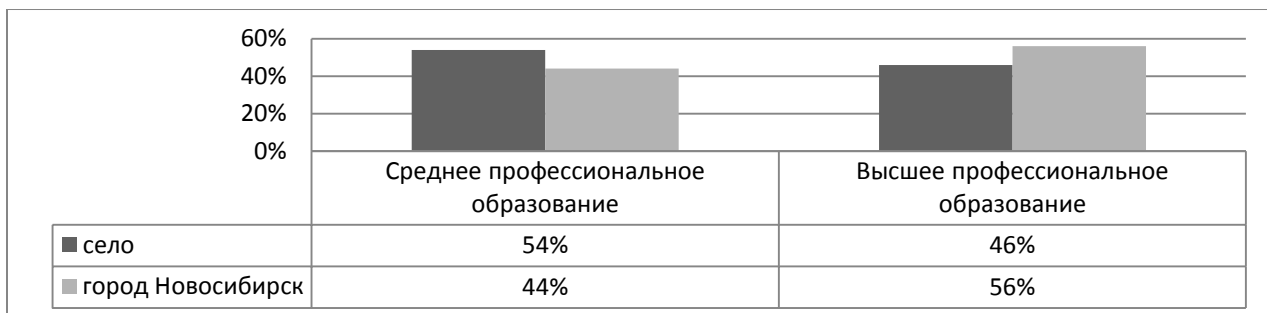


Диаграмма 1.3.1. Уровень образования педагогических работников дошкольного образования Новосибирской области

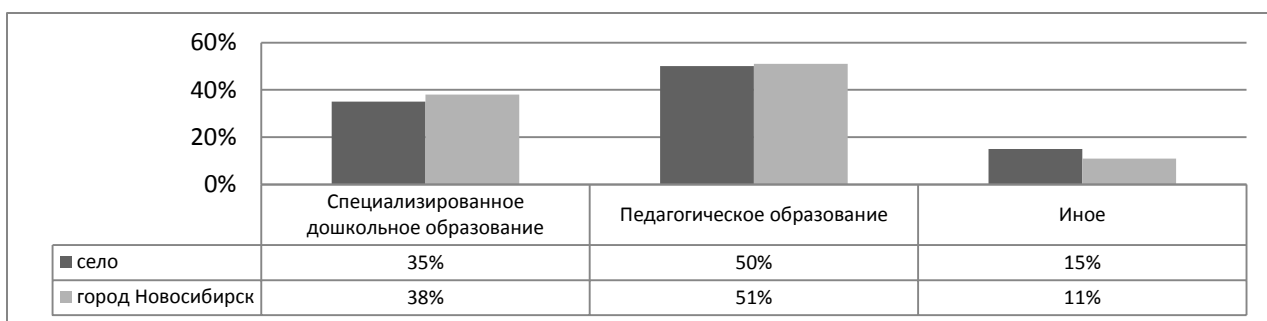


Диаграмма 1.3.2. Направленность образования педагогических работников дошкольного образования Новосибирской области

Таким образом, ориентироваться при определении уровня знаний, умений и навыков для определения исходного уровня при повышении квалификации на базовое образование педагогов считаем проблематичным.

Предположим, что уровень знаний, умений, навыков и компетенций коррелирует с квалификационной категорией педагогических работников.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [9] первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам на основе [9, п.36]:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 6625;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам на основе [9, п.37]:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 6625;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

В соответствии со сравнительной таблицей (Таблица 2.3.1.) 44,4% воспитателей имеют первую и высшую квалификационные категории, среди учителей этот показатель значительно выше – 61,7%. Иногда уровень квалификационной категории зависит от места расположения дошкольной образовательной организации (ДОО). Это подтверждают наши исследования, произведенные на основе анализа базы данных слушателей повышения квалификации кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТиМДО НИПКиПРО), сделанный нами в 2010 году (случайным способом была произведена выборка данных 271 слушателя, из них 154 работают в сельской местности, 117 – в г. Новосибирске). Анализ показал, что в сельской местности Новосибирской области (НСО) педагоги преимущественно имели вторую квалификационную категорию – 48 %, а в г. Новосибирске – большее количество педагогов не имели никакой квалификационной категории (Диаграмма 1.3.3.).

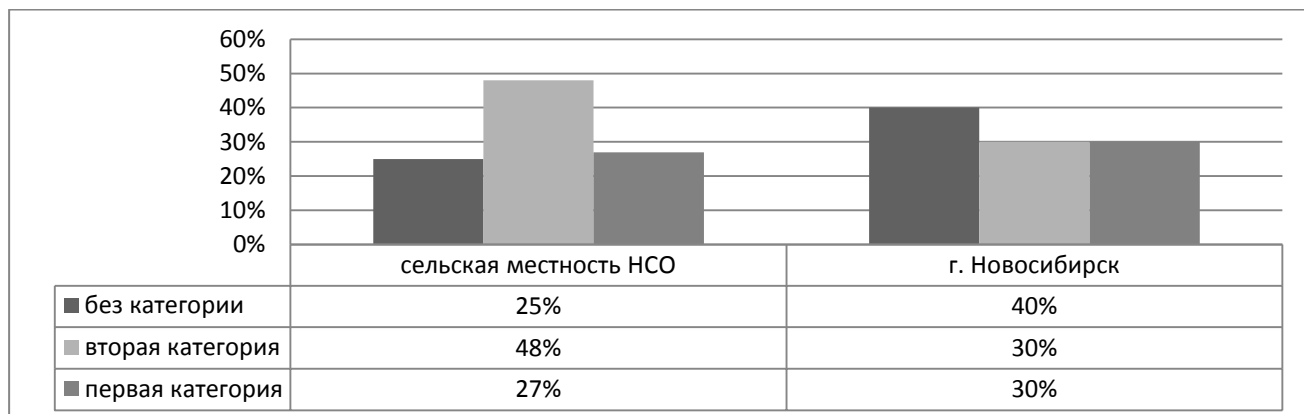


Диаграмма 1.3.3. Уровень квалификационных категорий воспитателей – 2010 год

К 2013 году ситуация несколько изменилась в связи с введением новых правил аттестации педагогических кадров (Диаграмма 1.3.4.).

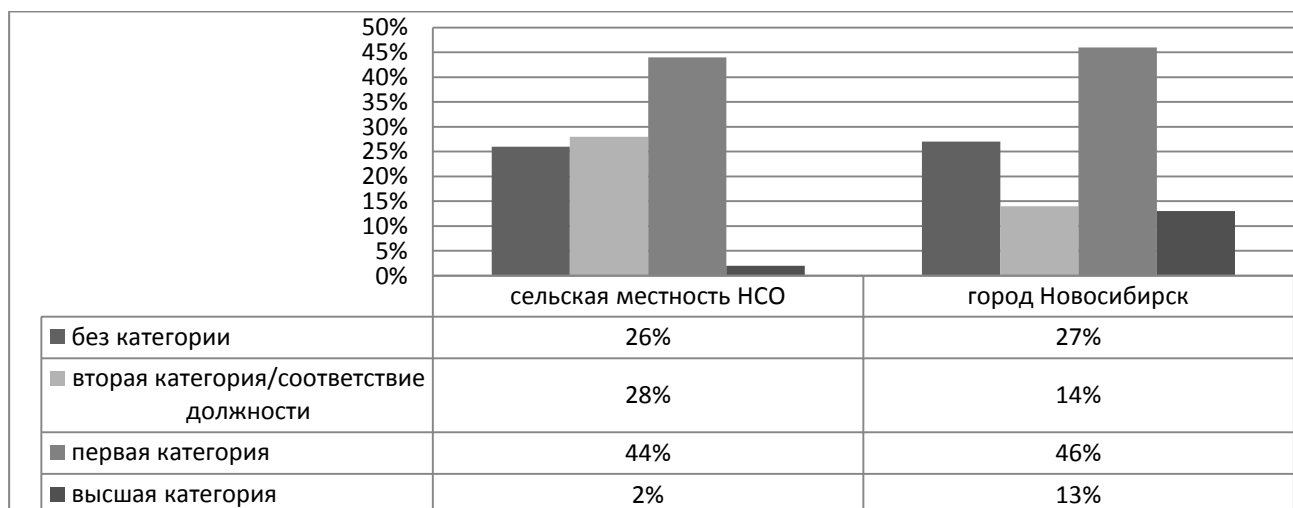


Диаграмма 1.3.4. Уровень квалификационных категорий воспитателей – 2013 год

В перечне квалификационных категорий остались первая и высшая квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. Таким образом, педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию, срок действия которой заканчивается или аттестуются на первую категорию, или проходят аттестацию на соответствие должности, поэтому значительно вырос процент воспитателей с первой квалификационной категорией. Если в 2010 году в сельской местности первую квалификационную категорию имели 27% воспитателей, то в 2013 году – 44%, в городе Новосибирске 30% и 46% соответственно.

Кроме того, темп прохождения аттестации на квалификационную

категорию может зависеть от того, где работает педагог – в городе Новосибирске или в сельских районах Новосибирской области. Это подтверждают наши исследования, сделанные на основе анализа базы данных слушателей повышения квалификации кафедры ТиМДО НИПКиПРО, произведенный нами в 2012 году – случайным способом была произведена выборка данных 271 слушателя, из них 154 работают в сельской местности, 117 – в г. Новосибирске (Таблица 1.3.2.).

Таблица 1.3.2.

Взаимосвязь между квалификационной категорией и стажем работы в дошкольном образовании

	<i>Без категории</i>		<i>Вторая категория</i>		<i>Первая категория</i>	
	село	город	село	город	село	Город
0 – 5 лет	53 %	95 %	9 %	33 %	-	-
6 – 10 лет	15 %	5 %	23 %	55 %	5%	5 %
11 – 15 лет	13 %	-	13 %	9 %	7 %	25 %
16 и более	19 %	-	55 %	3 %	88 %	70 %

Данные приведенные в таблице показывают, что педагоги проживающие в сельской местности имеют более низкие квалификационные категории, чем их коллеги, работающие в городе и имеющие подобный стаж работы в дошкольном образовании. Так, например, вторую категорию в первые пять лет работы в сельском детском саду получают лишь 9 % педагогов, от числа имеющих вторую квалификационную категорию, а в городе – 33 %, что превышает предыдущий показатель в 3,5 раза. Кроме того, педагоги, имеющие стаж работы в дошкольном образовании 10 и более лет в сельской местности могут вообще не иметь квалификационной категории (22 % от числа педагогов, не имеющих квалификационной категории).

Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость в ином варианте определения исходного уровня квалификации (уровня знаний, умений, навыков и компетенций), который должен напрямую зависеть от профессиональной компетентности педагога, и быть ориентированным на реализацию ФГОС соответствующего уровня образования, в котором работает педагог – в рассматриваемом нами случае – Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Наши выводы полностью совпали с положениями нормативно-правовой базы ДПО. Содержание образования в дополнительном профессиональном образовании строится исходя из начального уровня слушателей, а в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе» [1, ст. 76].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [7] предполагает, что у «педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста» [7, п. 3.2.5]. В ФГОС ДО определены компетенции, присущие педагогическому работнику дошкольного образования, в частности:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями.

Несколько иные характеристики компетенций встречаем в научной литературе. В своей работе «Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании» [49] И. А. Зимняя определила

компетенции как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем проявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях». [49, с. 22]

При этом автор указанной работы соотнесла компетентности и компетенции, отметив, что «компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся ... компетентностями». [49, с. 24]. Данное соотнесение мы представили в виде таблицы (Таблица 1.3.1.).

Таблица 1.3.1.

Компетентности и компетенции по И. А. Зимней

<i>Компетентности</i>	<i>Компетенции</i>
<i>относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности</i>	здоровьесбережения – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
	ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
	интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
	гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
	самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком
<i>относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми</i>	социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие

<i>Компетентности</i>	<i>Компетенции</i>
	Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
	в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.
<i>относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах</i>	познавательной деятельности постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
	деятельности игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
	информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией

С целью определения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций соотнесем компетенции, выделенные И. А. Зимней для деятельности человека, с профессиональными компетенциями, выделенными для воспитателей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Таблица 1.3.2.). Добавим к сравнению «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для определения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения своих должностных обязанностей) определенные в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» [3] и сравним с обязанностями педагогических работников, определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников) [1, ст. 48].

Квалификация воспитателей дошкольных образовательных организаций

<i>Компетенции (по И.А. Зимней)</i>	<i>компетенции в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	<i>обязанности педагогов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</i>	<i>знания, умения, навыки в соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей работников образования»</i>
Здоровьесбережения		учитывать особенности состояния здоровья обучающихся, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;	<i>Знания (З.)</i> индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену <i>Умения (У.)</i> пропаганда здорового образа жизни. Проведение наблюдений за здоровьем воспитанников. <i>Навыки (Н.)</i> ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников в период образовательного процесса
ценностно-смысловой ориентации в Мире	поддержка индивидуальности и инициативы детей	развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира,	З. основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство.
Интеграции	установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях		З. педагогика, детская, возрастная и социальная психология; У. совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников Н. выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности
гражданственности		соблюдать правовые нормы формировать у обучающихся	З. приоритетные направления развития образовательной системы Российской

<i>Компетенции (по И.А. Зимней)</i>	<i>компетенции в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	<i>обязанности педагогов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</i>	<i>знания, умения, навыки в соответствии с «Квалификационных характеристиках должностей работников образования»</i>
		гражданскую позицию	Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; У. содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников Н. соблюдает права и свободы воспитанников
Самосовершенствования	поддержка индивидуальности и инициативы детей	осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне	Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса
социального взаимодействия	взаимодействие с родителями (законными представителями)	уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;	З. психология отношений; знания по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

<i>Компетенции (по И.А. Зимней)</i>	<i>компетенции в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	<i>обязанности педагогов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</i>	<i>знания, умения, навыки в соответствии с «Квалификационных характеристиках должностей работников образования»</i>
			У. взаимодействие с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников Н. координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя
в общении	обеспечение эмоционального благополучия ребенка	соблюдать нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;	З. педагогическая этика; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; У. способствует развитию общения воспитанников Н. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника
познавательной деятельности	построение развивающего образования, ориентированного на зону	развивать у обучающихся познавательную активность, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования	З. методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного

<i>Компетенции (по И.А. Зимней)</i>	<i>компетенции в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	<i>обязанности педагогов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</i>	<i>знания, умения, навыки в соответствии с «Квалификационных характеристиках должностей работников образования»</i>
	ближайшего развития каждого воспитанника	формы, методы обучения и воспитания;	подхода; У. содействует росту познавательной мотивации воспитанников, становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Н. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
деятельности		учитывать особенности психофизического развития обучающихся	З. методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; У. разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников Н. деятельность по воспитанию детей
информационных технологий			З. основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; У. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.

Сопоставление данных, проведенных нами (Таблица 1.3.2.), показывает, что для выполнения своих должностных обязанностей, определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» педагог должен обладать такими компетенциями, как: компетенция здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в Мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования, социального взаимодействия, в общении, познавательной деятельности, деятельности. То есть из десяти основных компетенций деятельности человека отсутствует лишь одна – компетенция информационных технологий.

Сравнивая данные компетенции с компетенциями, обозначенными ФГОС дошкольного образования необходимыми для воспитателей ДОО, мы выявили компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире, интеграции, самосовершенствования, социального взаимодействия, в общении, познавательной деятельности, деятельности человека. Однако, знания, умения и навыки, в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» ориентированы на все десять основных компетенций деятельности, а следовательно, более полно отражают содержание деятельности воспитателя ДОО. Реализацию компетентного подхода – развитие компетенций для повышения компетентности, мы практически внедрили в ходе программы инновационной деятельности «Неформальное образование педагогических работников дошкольного образования в творческой группе» (Приложение № 8) и получили положительные результаты (Приложение № 5).

Выявленные нами положения в ходе теоретического и практического исследования нашли подтверждение и в нормативно-правовом акте: Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [8]. В соответствии с данным приказом функциональная карта вида профессиональной деятельности включает в себя:

1. Общепедагогическую функцию. Обучение.

2. Воспитательную деятельность
3. Развивающую деятельность

При этом в каждом компоненте определены:

- трудовые действия
- необходимые умения
- необходимые знания

Учитывая специфические особенности педагогов дошкольных организаций (разные уровни базового образования, квалификационных категорий, а так же педагогического стажа работы) мы считаем, что следует ориентироваться при определении начального уровня квалификации на знания, умения и навыки, определенные в «Едином квалификационном справочнике», и компетенции, выделенные И. А. Зимней, как отражающие наиболее полно требования, предъявляемые к воспитателям дошкольных образовательных организаций. При этом, «компетентности будут включать такие характеристики, как а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности» [45, с. 24].

Таким образом, с целью определения уровня квалификации педагогического работника дошкольной образовательной организации для дальнейшего повышения квалификации возможно проведение тестирования (необходимые знания) и анкетирования (необходимые умения). Исходя из данных диагностики можно будет подобрать программу дополнительного профессионального образования, которая будет способствовать повышению уровня знаний умений, навыков и компетенций конкретного педагога.

1.4. Содержание повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования

В системе непрерывного образования предусмотрено получение квалификации в процессе освоения содержания профессионального образования и профессионального обучения, а повышение квалификации – в ходе освоения дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Повышение квалификации осуществляют организации дополнительного профессионального образования «образовательные организации осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» [1, ст. 23]. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам» [1, ст. 28], при этом образовательные программы самостоятельно разрабатываются соответствии с ФГОС и утверждаются организацией [1, ст. 28].

На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты определяют содержание профессионального образования, которое обеспечивает получение определенной квалификации, при этом, «при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов» [1, ст. 11].

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» «Профессиональные стандарты применяются

образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ» [5, п. 25 б]. Поэтому, «содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе» [5, п. 26]. Следовательно, дополнительные профессиональные программы должны ориентироваться при определении содержания образования на профессиональные стандарты, так как профессиональные стандарты – основной фактор, который определяет взаимодействие рынка труда и системы образования.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной политики Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [5] определены уровни квалификации, которые были разработаны на основе Европейской системы квалификаций для непрерывного обучения [118] и предназначены для выполнения функций, аналогичных функциям, выполняемым национальными квалификационными рамками ряда стран мира.

В данном приказе уровни квалификации содержат описание обобщенных требований к работникам, определяемых показателями: «Широта полномочий и ответственность», «Характер умений» и «Характер знаний», а также основные пути достижения квалификации каждого уровня и минимальные требования к уровню образования. В соответствии с данным приказом дополнительные профессиональные образовательные программы предназначены для пятого и выше уровня квалификации. «Основные пути достижения уровня квалификации представляют типичные для современной России образовательные траектории, ведущие к определенной квалификации. Практический опыт может быть получен

как в процессе освоения образовательных программ, так и в процессе трудовой и жизненной деятельности человека» [5, п. 1.3.4.].

Для достижения следующего уровня квалификации (например, шестой уровень) необходимо пройти обучение по следующим программам:

- образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата;
- образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;
- дополнительное профессиональное образование;
- практический опыт.

Исходя из разницы компонентов показателей уровней квалификации становится возможным определение содержания дополнительных профессиональных программ. Для анализа различий между уровнями нами была составлена сравнительная таблица (Таблица 1.4.1).

Таблица 1.4.1.

Описание уровней квалификации

<i>Показатели уровней квалификации</i>	<i>5 уровень квалификации</i>	<i>6 уровень квалификации</i>	<i>7 уровень квалификации</i>
Полномочия и ответственность	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений
Характер умений	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий
Характер знаний	Применение профессиональных знаний	Применение профессиональных знаний	Понимание методологических основ профессиональной

<i>Показатели уровней квалификации</i>	<i>5 уровень квалификации</i>	<i>6 уровень квалификации</i>	<i>7 уровень квалификации</i>
	технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации
Основные пути достижения уровня квалификации	Образовательные программы среднего профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Анализируя разницу в описании уровней квалификации пятого, шестого и седьмого уровней (Таблица 1.4.1.) определили содержание дополнительной профессиональной программы для пятого уровня квалификации, ориентированной на обеспечение перехода на шестой уровень.

Содержание программы:

— направлено на расширение полномочий и ответственности. В результате обучения по программе дополнительного профессионального образования слушатель будет иметь возможность определять задачи собственной работы и/или подчиненных по достижению цели; осуществлять взаимодействие сотрудников; принимать ответственность за результат выполнения работ;

— способствует совершенствованию умений по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений;

— расширяет профессиональные знания, которые преимущественно носят инновационный характер; знания в области поиска, анализа и оценки профессиональной информации.

Приведенное содержание будет являться общим для всех профессий. Поэтому при разработке дополнительной профессиональной программы возникает необходимость в конкретизации содержания «профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных» (см. таблицу 1.4.1.). При конкретизации содержания в данном разделе следует, на наш взгляд, обратить внимание на разницу в требованиях к образованию. Так, например, для пятого уровня достаточно среднего профессионального образования, а шестой уровень предполагает высшее образование (бакалавриат), следовательно, содержание по разделу «профессиональные знания» должно компенсировать разницу в профессиональных знаниях выпускника образовательной организации среднего профессионального образования и выпускника образовательной организации высшего образования.

Рассмотрим разницу в профессиональных знаниях на примере подготовки воспитателей дошкольного образования, раздел «Теоретические и методические

основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста».

В соответствии с Федеральным государственным образовательный стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 050144 «Дошкольное образование» [10] по междисциплинарному курсу (МДК) 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» выпускник должен знать:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование (квалификация (степень) «бакалавр») [11] дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к профессиональному циклу вариативной части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Так, например, в Тывинском государственном университете, в результате изучения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», студент должен знать:

- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;

- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения.

Сравнительный анализ показывает, что знания, выделенные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования носят, преимущественно, технологический характер, а представленные в ФГОС высшего профессионального образования – методологический. Следовательно, расширение профессиональных знаний в дополнительной профессиональной программе по направлению «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» для шестого уровня заключается в расширении знаний методологических основ и инновационных технологий в данной дисциплине (то есть то, что и определено в профессиональных стандартах).

Профессиональные знания технологического и методического характера, определенные для уровня профессионального стандарта соотносятся с действующим Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» [3] в соответствии с которым воспитатель (включая старшего) должен знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательную деятельность;
- педагогику, детскую психологию;
- индивидуальные и возрастные особенности детей;
- возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного,

дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.

Данный подход к определению содержания мы применили при разработке учебно-методического пособия (Приложение №№ 6, 7), а также при организации неформального образования педагогических работников дошкольного образования в творческой группе (Приложение №№ 8, 9). Результаты внедрения в приложения №№ 1, 5, 10.

Принимая во внимание различия в уровне профессионального образования, в направлениях образования, и разницу в стаже работы педагогов, а так же основываясь на нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе образования Российской Федерации, мы пришли к заключению: содержание дополнительных профессиональных программ образовательных организаций повышения квалификации определяется в соответствии с профессиональными стандартами, при этом необходимо учитывать образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования (знания, умения технологического характера), а также конкретизировать содержание (программы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования) в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования (знания инновационного характера).

Определение содержания программ дополнительного профессионального образования – лишь часть образовательной деятельности. Немаловажное значение имеет выбор образовательных технологий для повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования. Одними из перспективных технологий в дополнительном профессиональном образовании являются дистанционные образовательные технологии.

1.5. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических работников.

Дистанционное обучение явление не новое, но единой трактовки понятия «дистанционное обучение» в науке не было до недавнего времени, в частности до принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Понятие «дистанционное обучение» рассматривалось в нескольких контекстах. Так, в соответствии с приказом № 137 от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [11], «под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». Таким образом, с нормативно-правовой точки зрения дистанционное обучение в России имеет статус образовательной технологии.

С другой стороны лексическое значение понятия базируется на соединении слов «дистанционный – совершаемый на расстоянии» [69, с.167] и «обучение – основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и так далее. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения». [27] Следовательно, с лексической точки зрения дистанционное обучение – это процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников совершаемый на расстоянии.

Однако, различные формулировки данного понятия представлены и в педагогике (Таблица 1.5.1.).

Понятие «Дистанционное обучение» в педагогике

<i>Автор</i>	<i>Формулировка</i>
<p>Андреев А. А. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. — М.: 2001. [17]</p>	<p>ДО — это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.</p>
<p>Чепуренко Г. К. Новые ориентиры современного образования. Информационный аспект: монография, — СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2007. [103]</p>	<p>Дистанционное обучение – обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором удаленные друг от друга участники дистанционного образовательного процесса (ученики, преподаватели, тьюторы, модераторы и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождающийся созданием образовательной продукции и их внутренними изменениями (приращениями)</p>
<p>Исаев Ю. В. Инновационная система повышения квалификации. – Ульяновск: Ул. ГТУ, 2007. [53]</p>	<p>Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.</p>
<p>Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения, – М.: Издательский центр «Академия», 2008. [76]</p>	<p>Дистанционное обучение ... является новой формой обучения, наряду с очной формой, заочной, экстернатом, и одновременно является компонентом системы непрерывного образования. Эта система обучения, как и любая другая, имеет свои цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения</p>
<p>Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства</p>	<p>Под дистанционным обучением следует понимать комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на</p>

<i>Автор</i>	<i>Формулировка</i>
дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. [51]	любом расстоянии от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией (спутниковое телевидение, радиотелефония, Интернет-технологии и т.п.)
Письменский Г. И. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования: Коллективная монография, - М.: Изд-во СГУ, 2009. [39]	Дистанционное обучение следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении. А как новый подход к организации учебного процесса, как направление в науке, которое ученые называют педагогической информатикой
Тютюгина С. Г. Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении, – Ковров: КГТА, 2009. [97]	Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) и использующая специфичные средства ИКТ и Интернет – технологий.
Осипова, О. П. Дистанционное сопровождение повышения квалификации работников образования. – Челябинск: Изд-во УМЦ «Образование», 2010. [71]	Дистанционное обучение понимается нами как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.
Внедрение и использование технологий дистанционного обучения [Текст] / Л. Л. Ляхоцкая, Е. И. Жукова, Н. А. Алексеенко и др. – Красноярск: ООО "Центр информации", ЦНИ. "Монография", 2013. [32]	Дистанционное обучение представляет собой новый способ реализации процесса обучения, который базируется на применении современных информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих процесс обучения на расстоянии, без непосредственного личного контакта между преподавателями и учащимися.

Все авторы – исследователи, останавливаясь на понятии «дистанционное обучение», вычленяют в этом процессе и научно обосновывают такие составляющие, как:

- процесс обучения;
- участники процесса;
- компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения);
- средства информационно-коммуникативных технологий.

Основными различиями являются лишь отдельные компоненты представленных формулировок: форма обучения, система обучения, технология обучения. Исходя из этого, становится возможным предположение, что подобные дефиниции характеризуется лишь различными подходами к исследованию дистанционного обучения.

Главной задачей исследования с позиций системного подхода является выявление и исследование многообразных связей, присущих объекту. Исходя из этого, системный подход дает возможность:

- 1) выделить систему и окружающую среду, описать ее;
- 2) анализировать ее структуру и оптимизировать ее;
- 3) анализировать, моделировать и оптимизировать функционирование системы.

В педагогике системный подход одним из первых применил Юрий Константинович Бабанский [21]. Он характеризовал методологическую основу оптимизации как единство методологии деятельности, диалектического системно-деятельностного подхода, теории управления и научной организации труда, общей теории систем, общих закономерностей педагогического процесса. Владимир Павлович Беспалько [22] позже определил, что благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии, и ее реализации на практике – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, становится возможным рассмотреть обучение как систему, то есть определенное единство целей, содержания, психологических механизмов учения и развития личности, методов и обучающих технологий, результатов

обучения. Основное назначение обучающих систем — это повышение уровня знаний и интеллекта обучаемых. Различают следующие формы обучения: очная, заочная, экстернат, дистанционная. Таким образом, дистанционная форма обучения (А. А. Андреев [17], Е. С. Полат [76]) является компонентом системы непрерывного образования. Она имеет тот же компонентный состав, что и другие формы обучения: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Вся система проектируется и используется в учебном процессе в соответствии с выбранной педагогической концепцией.

В изучении объекта на основе системного подхода следует помнить о том, что:

1. Система и объект исследования не составляют единство, не являются тождественными; в одном объекте может быть несколько систем.
2. При выделении системы мы искусственно выделяем исследуемое явление (проблему) из окружающей среды.
3. Выделяя систему объекта (с исследовательской целью), мы определяем ее тем, что устанавливаем: элементы системы, элементы среды, существенные (системообразующие) отношения между элементами системы, существенные отношения системы к среде.

Если рассмотреть дистанционное обучение как компонент (подсистему) непрерывного образования, то с позиций системного подхода мы можем рассмотреть его и как систему другого порядка. И здесь становятся верным определения дистанционного обучения в качестве системы обучения (С. Г. Тютюгина [97], Г. И. Письменский [39]). Ведь системный подход ориентирует на выделение в системе, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным. Он предполагает выяснение вклада отдельных компонентов-процессов в развитие объекта как системного целого.

Таким образом, системный подход позволяет связать дефиниции «Дистанционного обучения» в единую нить, так как дает возможность

рассмотреть его и как компонент системы (форма обучения, технология обучения) и как отдельную систему (система обучения).

Павел Иванович Пидкасистый писал: «Если мы говорим о дистанционном обучении как о новой форме обучения, логично сделать вывод, что в этой системе помимо учителя и учащихся должен быть учебник, учебные пособия, т.е. средства обучения как компонент данной системы. Отсюда необходимость серьезного научного подхода к разработке специальных курсов (учебников) для системы дистанционного обучения». [75, с. 288] Дистанционное обучение предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической (в плане педагогических технологии, методов, форм обучения) составляющих. Следовательно, задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях.

Однако, принятый в 2012 году и вступивший в силу с 01.09.2013 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], внес некоторую определенность в данные разногласия. В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в частности говорится: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1, ст. 16]. Таким образом, понятие «дистанционное обучение» заменено более широким

понятием «электронное обучение», в состав которого включены дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебной организации, методы, организационные формы, средства обучения. Создание методического обеспечения и инфраструктуры электронного обучения строится на определенных принципах, позволяющих эффективно использовать возможности информационных технологий в процессе непрерывного образования. И. В. Сергиенко отмечал, что «основными принципами построения дистанционной модели обучения являются:

- информационная телекоммуникационная технология обучения;
- индивидуальное учебное планирование;
- система аттестации знаний;
- академическая мобильность обучающихся» [88, с. 106].

Одним из преимуществ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по сравнению с традиционными технологиями обучения, является возможность индивидуализации учебного процесса и повышения квалификации специалистов путем составления индивидуальных планов для каждого обучаемого, систематического контроля и корректировки хода обучения. Электронное обучение – это полноценный учебный процесс, и, как отметил И. В. Сергиенко в своей работе «Моделирование дистанционного обучения как системы интегративных образовательных технологий» «виды учебной деятельности не зависят от формы обучения, они определяются образовательным стандартом. И поэтому в дистанционном образовании основным требованием и критерием эффективности должно быть сохранение и повышение качества обучения» [86, с. 104].

Эффективность электронного обучения во многом достигается благодаря высокой степени его интерактивности, специфическим особенностям

информационных и телекоммуникационных технологий, индивидуальному планированию и организации учебного процесса.

Характеризуя особенности функционирования образовательных организаций, использующих электронное обучение, стоит выделить три основных компонента:

- организационный – повышение квалификации преподавателей, педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения, организация и проведение учебного процесса;
- содержательный – создание информационных ресурсов в виде курсов обучения с применением дистанционных образовательных технологий, порталов, сайтов, методической поддержки;
- технологический – программное обеспечение и материальная база.

Электронное обучение — это инновационная деятельность, в результате которой используется специфическая образовательная среда, поэтому требуется совершенно иная организация учебного процесса, другие методы обучения, нежели в традиционной системе.

Организационное обеспечение электронного обучения заключается в непосредственной работе преподавателя с обучающимися. Общение осуществляется по электронной почте и через телеконференции, в которых обычно преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, а экзамены сдаются очно или дистанционно (по компьютерной сети).

Учебно-методическое обеспечение (Приложение №№ 6, 7) электронного обучения состоит из размещенных в сети материалов в электронном виде для свободного доступа обучающихся и необходимых для раскрытия содержания учебного курса:

- общие сведения об учебных курсах, их назначение, цели, задачи, содержание, условия приема в группы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и другие организационные вопросы;

- электронный конспект лекций, структурированный по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала;
- виртуальные практические занятия и лабораторные работы;
- телеконференции для общения обучающихся с преподавателем и между собой внутри группы обучения, а также форум для обсуждения возникающих в процессе обучения вопросов;
- тесты для проверки знаний обучающихся, блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося;
- списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет;
- справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу;
- блок творческих заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Техническое обеспечение электронного обучения составляют компьютерные сети образовательного учреждения, объединенные в единую информационную сеть, а также выход в сеть Интернет для подключения к открытым источникам информации за пределами образовательного учреждения. Программное обеспечение системы электронного обучения составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет.

В работах А. А. Андреева [18], И. М. Ибрагимова [51], Г. И. Письменского [39], Е. С. Полат [41] и др. дистанционные образовательные технологии представлены тремя основными технологиями: кейс-технология, интернет-технология и телекоммуникационная.

1. Кейс-технология.

Основой обучения является самостоятельная работа обучающихся по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса (от англ. слова case — портфель). При этом все элементы связаны друг с другом в единое целое – материалы для знакомства с

теорией, практические задания, тесты, дополнительные и справочные материалы. Учебные материалы «кейсов» отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся.

Кроме самостоятельных занятий, обучающиеся могут посещать очные установочные лекции, а также семинары и тренинги, очные консультации и принимать участие в контрольных мероприятиях (проводимых как очно, так и заочно). В последнее время при создании курсов на основе кейс-технологий их авторы переносят большую часть очных встреч с обучающимися в среду Интернет — внедряются такие формы учебной деятельности, как консультирование по электронной почте, виртуальные деловые игры и тренинги, виртуальные конференции и пр.

Пример построения курсов дистанционного обучения на основе кейс-технологий — Международный институт менеджмента ЛИНК (МИМ ЛИНК) — <http://www.ou-link.ru>

2. Интернет-технология.

В основе подобного обучения лежат интерактивные электронные учебные пособия различного вида и назначения — обучающие программы, электронные учебники, компьютерные тесты, базы знаний и т.д., доступные для обучающихся с помощью глобальной сети Интернет или же локальных сетей. Использование электронных учебных материалов при этом не исключает передачу обучающимся индивидуальных комплектов (кейсов) учебно-методических материалов на традиционных носителях (в том числе бумажных).

Использование технологий Интернет позволяет не только представлять обучающимся учебный материал в различных формах и видах, но и организовывать управляемый учебный процесс, осуществляемый под руководством преподавателя. При этом обучение может происходить как индивидуально, так и в составе учебных групп. Контакты между преподавателями и обучающимися осуществляются с помощью электронной почты, телеконференций и их интенсивность, зависящая, в целом, от выбранной методики обучения, может приближаться к аналогичной при очном обучении.

Пример построения курсов дистанционного обучения на основе компьютерных сетевых технологий — Московский институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ) – <http://www.mesi.ru/>

3. Телекоммуникационная технология.

Со времени появления телевидения оно сразу же стало использоваться для трансляции учебных передач. Часто учебные телепередачи интегрируются в учебное расписание очных курсов, дополняя учебные программы (например, при демонстрации в записи лекций выдающихся ученых, нобелевских лауреатов и пр.). В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым обучающиеся получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы.

Ведущим вузом России, развивающим этот вид дистанционных курсов, является Современный гуманитарный университет (СГУ) — <http://www.muh.ru/>.

Эффективность дистанционных образовательных технологий возможно оценить с позиции характерных особенностей электронного обучения на основе следующих критериев:

- гибкость. Обучаемые по системе электронного обучения не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров или лабораторных работ, а работают в удобном для себя режиме, при этом возможно параллельное с профессиональной деятельностью обучение;
- модульность. В основу учебных планов электронного обучения положен модульный принцип, что позволяет из набора независимых модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям обучаемых;
- экономическая эффективность. Сравнительная оценка мировых образовательных систем показывает, что электронного обучения обходится примерно на 50% дешевле традиционных форм образования;
- новая роль преподавателя. На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование учебного процесса, корректировка преподаваемого курса,

консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и т.п.;

— специализированный контроль качества обучения. В качестве форм контроля в электронном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

— использование специализированных технологий и средств обучения. Технология электронного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.

Сопоставим данные критерии в рассмотренных дистанционных образовательных технологиях (Таблица 1.5.2.).

Таблица 1.5.2.

Эффективность дистанционных образовательных технологий

<i>Критерии</i>	<i>Кейс - технологии</i>	<i>Телевизионные/ спутниковые</i>	<i>Интернет – технологии</i>
Гибкость	присутствует		присутствует
Модульность	присутствует	присутствует	присутствует
Экономическая эффективность	присутствует частично	присутствует	присутствует
Новая роль преподавателя	присутствует частично		присутствует
Контроль качества обучения	присутствует частично		присутствует
Специализированные технологии и средства обучения			присутствует

Кейс-технологии обладают гибкостью и модульностью, но экономическая эффективность, контроль качества обучения и новая роль преподавателя реализуются лишь частично. Телевизионные технологии из шести рассматриваемых критериев отвечают лишь двум – модульность и экономическая эффективность. В полной мере соответствуют всем шести критериям эффективности лишь Интернет-технология.

Исходя из данных сопоставления при введении электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий стоит ориентироваться сразу на Интернет - технологию, так как в этом случае воспользоваться учебными материалами смогут не только педагоги в пределах локальной сети (оболочки), но и все пользователи сети Интернет.

При создании системы электронного обучения на основе Интернет - технологий, используется специальная программная оболочка, делающая процесс создания курсов более эффективным, а также позволяющая организовывать процесс обучения и обеспечивать его административное сопровождение. Информационно-образовательная среда (оболочка) представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей (Рисунок 1.5.1).

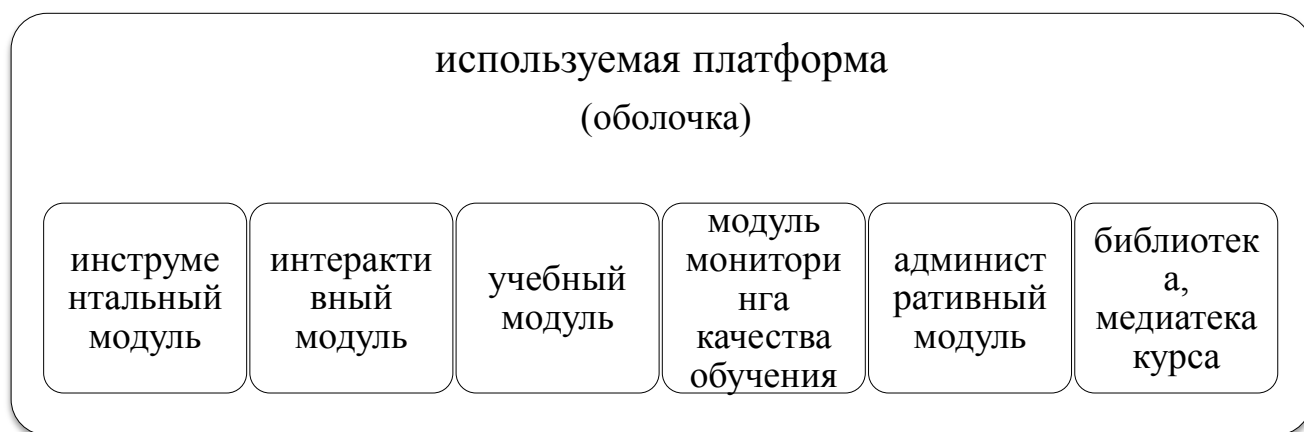


Рис. 1.5.1. Структура информационно-образовательной среды

Для организации электронного обучения необходима информационная платформа, или так называемая «оболочка». С. Г. Тютюгина отметила, что «оболочки для дистанционных курсов можно разделить на два типа:

1. Ориентированные на разработку курса в автономном режиме с последующей его загрузкой в сеть Интернет (представляют собой аналоги редакторов гипертекста, содержащие дополнительно специфические средства разработки, ориентированные на особенности курсов дистанционного обучения).

2. Ориентированные на разработку курса непосредственно в сети Интернет, которые делятся на два подтипа:

— использующие для редактирования и администрирования курсов специализированные программы;

— использующие для редактирования и администрирования курсов стандартные средства просмотра Web». [97, с. 61]

Оболочка (Рисунок 1.5.1) включает в себя следующие модули: инструментальный, интерактивный, учебный, модуль мониторинга качества обучения, административный, библиотека, медиатека курса.

В настоящее время на российском рынке образовательных услуг существует целый ряд платформ для электронного обучения как отечественного, так и иностранного производства (Таблица 1.5.3)

Таблица 1.5.3.

Платформы для реализации электронного обучения

<i>Название платформы</i>	<i>Официальный сайт</i>
Прометей	www.prometeus.ru ;
Доцент	www.uniar.ru/dt-docent.shtml ;
Орокс	www.mocnit.miee.ru/mocnit/develop.html
RedClass	www.redcenter.ru/?sid=281
WebTutor	www.websoft.ru/
eLearningServer 3000	www.learnware.ru/
Blackboard Learning System	www.blackboard.com/
Learning Space 5.0 (Lotus/IBM)	www.ibm.com
Claroline	www.claroline.com/
Moodle	moodle.com/installation/

Платформа помогает решить много организационных проблем, так как современные системы электронного обучения помогают обеспечивать:

- централизованное автоматизированное управление обучением;
- быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;

- единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации;
- поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;
- персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;
- широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

При наличии сходных черт оболочки имеют ряд различий по набору опций. Сравнительная характеристика платформ для электронного обучения представлена на официальном сайте «ИНФОТЕХНО» [95]. К имеющемуся набору мы добавили еще один элемент– оболочку Moodle. (Таблица 1.5.4.).

Таблица 1.5.4.

Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения (СДО)

	СДО «Доцент»	СДО «Прометей»	СДО «WebTutor»	REDCLASS	Moodle	Adobe
Общие характеристики системы						

		СДО «Доцент»	СДО «Прометей»	СДО «WebTutor»	REDCLASS	Moodle	Adobe
Наличие модулей: администратор, тьютор, менеджер, контент-менеджер, автор, слушатель	администратор, слушатель, остальные модули дополнительно покупаются и интегрируются	администратор, слушатель, тьютор; студенты, преподаватели, учебная администрация	администратор, слушатель, тьютор	менеджер, администратор, пользователь	администратор, слушатель, преподаватель	администратор, пользователь, менеджер обучения, менеджер событий, автор,	
Общие сведения о системе							
Регистрация слушателей через сайт СДО (самостоятельная)	-	+	-	+	+	+	+
Регистрация слушателей в системе администратором	+	+	+	+	+	-	
Наличие журнала посещений пользователей системы	-	+	+	+	+	+	+
Контроль пользователей системы	+	+	+	+	+	+	+
Различные права доступа каждого пользователя	+	+	+	+	+	+	+
Управление данными по курсам (наличие групп, стоимость обучения, продолжительность, график обучения и т.п.)	-	+	-	+	+	+	+

	СДО «Доцент»	СДО «Прометей»	СДО «WebTutor»	REDCLASS	Moodle	Adobe
Поддержка нескольких групп и тьюторов на одном учебном курсе	+	+	+	+	+	+
Контроль графика обучения	+	+	+	+	+	+
Формирование отчетов	+	+	+	+	+	+
Электронный портфель слушателя	+	+	+	+	+	+
Персональная информация слушателя	+	+	+	+	+	+
Средства общения						
Асинхронный контакт с тьютором и студентами (форум)	+	+	+	+	+	+
Общение со студентами on-line (чат)	+	+	+	+	+	+
Общение со студентами по e-mail	-	+	+	+	+	-
Сервис проведения Интернет-конференций	+	-	-	-	+	+
Тестирование						
Поддержка 10 типов вопросов	-	+	+	-	+	-
Интеграция в тесты графических элементов	+	+	+	+	+	+
Ограничения времени сдачи контрольных заданий	+	+	+	+	+	+
Доступ к результатам тестирования	-	+	+	+	+	+
Средства разработки курсов						
Разработка лекций без знания языков программирования, тестов,	+	+	+	+	+	-

	СДО «Доцент»	СДО «Прометей»	СДО «WebTutor»	REDCLASS	Moodle	Adobe
контрольных заданий						
Внедрение Scorm-курсов	+	+	+	+	+	+
Технологические возможности системы						
Количество обучающихся пользователей	не ограничено					
Изменение базового дизайна системы	-	+	-	+	+	+
Аренда системы на сервере Разработчика	-	+	-	+	-	-
Бесплатное предоставление системы	-	-	-	-	+	-
<i>Интегральная оценка (процентное соотношение функциональности системы)</i>	<i>62.5 %</i>	<i>91.6 %</i>	<i>75 %</i>	<i>87.5 %</i>	<i>95.8 %</i>	<i>75%</i>

Сравнительный анализ платформ показывает, что набор интерфейсов предоставленных разработчиками схож, однако, интегральная оценка (процентное соотношение функциональности системы) выделяет три оболочки с наивысшими показателями: система дистанционного обучения (СДО) «Прометей» 91.6 %, REDCLASS 87.5%, Moodle 95.8 %. Следовательно, для обеспечения эффективности организации дистанционного обучения в образовательной организации, одной из составных частей которой является «экономическая эффективность», целесообразно использование бесплатной версии платформы для электронного обучения Moodle.

Наши выводы подтверждает анализ ситуации использования платформ для электронного обучения в организациях повышения квалификации в Сибирском

Федеральном округе, проведенный нами в рамках диссертационного исследования (Таблица 1.5.5).

Таблица 1.5.5.

Применение платформ для электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий в организациях повышения квалификации
Сибирского Федерального округа

№	Организация ПК	Адрес сайта	2011			2013		
			ДО	Технология	Оболочка	ДО	Технология	Оболочка
1	Алтайский РИПКРО	http://ipkro.gornu.ru/				+	сетевая	moodle
2	Хакасский РИПК и ПРО	http://www.ipk.khakasnet.ru/	+	сетевая смешанная	ЦИО	+	сетевая смешанная	ЦИО
3	Алтайский краевой ИПКРО	http://www.akipkro.ru/	+	кейс		+	кейс	
4	Красноярский краевой ИПКРО	http://www.kipk.ru/	+	сетевая	moodle	+	сетевая	moodle
5	Иркутский ИПК	http://www.ipkro-38.ru/				+	сетевая	moodle
6	Кузбасский региональный ИПК и ПП	http://ipk.kem-edu.ru/				+	сетевая	moodle
7	Кузбасский региональный ИРПО	http://www.krirp.ru/	+	сетевая	Прометей	+	сетевая	Прометей

№	Организация ПК	Адрес сайта	2011			2013		
			ДО	Технология	Оболочка	ДО	Технология	Оболочка
8	Новосибирский ИПК и ПРО	http://www.nipkipro.ru/	+	сетевая	moodle	+	сетевая	moodle
9	Омский ИРО	http://www.iroo.ru/				+	сетевая	moodle
10	Томский ИПК и ПРО	http://edu.tomsk.ru/	+	кейс		+	кейс	
11	Забайкальский краевой ИПКРО	http://chipkro.ru/						
12	Бурятский ИПК работников социальной сферы	http://depobr.aginskoe.ru/ipk/						
Итого %			50	33/76	50/50	83	20/80	25/75

По данным, полученными нами в ходе анализа официальных сайтов организаций повышения квалификации Сибирского Федерального округа, на сентябрь 2011 года электронное обучение ввели 50% организации повышения квалификации (6 из 12), Интернет-технологии используют 66% (4 организации), платформу Moodle используют 50% (2 организации повышения квалификации). В сентябре 2013 года электронное обучение реализуют уже 83% организаций повышения квалификации (10 из 12), Интернет-технологии используют 80% (8 организаций), платформу Moodle используют 75% (6 организаций повышения квалификации). Таким образом, за два года прирост введения электронного обучения в организациях повышения квалификации составил 30% (4 организации). При этом организации в качестве основной дистанционной

образовательной технологии выбрали Интернет-технологии – 100% (4 организации), из них платформу Moodle – 100% (4 организации).

Полученные нами данные подтверждают, что применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании является перспективным направлением развития системы повышения квалификации в Сибирском Федеральном округе. Большие расстояния, удаленность от мест расположения организаций ДПО делают Интернет-технологии наиболее привлекательными среди прочих дистанционных образовательных технологий.

1.6. Модели реализации дистанционных образовательных технологий в организациях повышения квалификации

Анализ научно-методической литературы и сравнительный анализ функционирующих моделей реализации дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании позволили выявить положительные стороны и недостатки существующих моделей.

Ряд моделей реализации дистанционных образовательных технологий представлен в учебной, учебно-методической и научной литературе. В учебном пособии для студентов высших учебных заведений и системы повышения квалификации «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» Е. С. Полат [17] представила модель реализации дистанционных образовательных технологий [17, с. 79]. В основе модели лежит специально разработанный электронный учебник.

Учебные материалы дополнены общими сведениями о курсе; информационно-справочными материалами; виртуальной библиотекой, в состав

которой входит так же медиатека; практические, лабораторные работы; задания индивидуальные и групповые; контрольные задания и тесты для проведения контрольных мероприятий. Общение между преподавателями и учащимися осуществляется через проведение телеконференций; размещение текущих объявлений; чаты; ведение документации учебного процесса. Совместная деятельность учащихся реализуется посредством общения в чате; при помощи специализированных веб-сайтов и веб-квестов; специально разработанных методических рекомендаций по выполнению заданий, прохождению тестирования и так далее. Отдельный элемент дистанционного курса – личные дела студентов, которые содержат личные данные о студенте, данные о начале обучения, графике контрольных мероприятий, учебный план обучения.

Модель реализации дистанционных образовательных технологий предложена С. Г. Тютюгиной в методическом пособии «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении» [97]. Основой данной модели реализации дистанционных образовательных технологий [97, с. 31] является электронный учебник; дополняют учебный компонент информационно-справочные материалы; задания (индивидуальные и групповые); контрольные задания, тесты; «портфель» ученика. Организационный компонент модели представлен личными делами студентов, документацией учебного процесса, текущими объявлениями, размещаемыми внутри курса. Общение между участниками обучения осуществляется посредством чатов, форумов, электронной почты, блогов, вики-вики; телеконференций; веб-классов. Внутри курса осуществляется взаимодействие с учителем и совместная деятельность учащихся.

Представленные модели являются линейными моделями обучения и предполагают изучение всеми слушателями единого электронного учебника с обязательным выполнением заданий и прохождением контрольных мероприятий. Линейная модель оправдана при обучении людей с единым начальным уровнем образования и применяется, как правило, при реализации дистанционных

образовательных технологий в общем, среднем профессиональном и высшем профессиональном образовании.

Модель с применением модульного принципа, реализации дистанционных образовательных технологий представлена в монографии И. В. Сергиенко «Моделирование дистанционного обучения как системы интегративных образовательных технологий» [88]. Данная модель [88, с. 115] предполагает реализацию дистанционных образовательных технологий посредством деления на отдельные самостоятельные модули (Рисунок 1.6.1.).

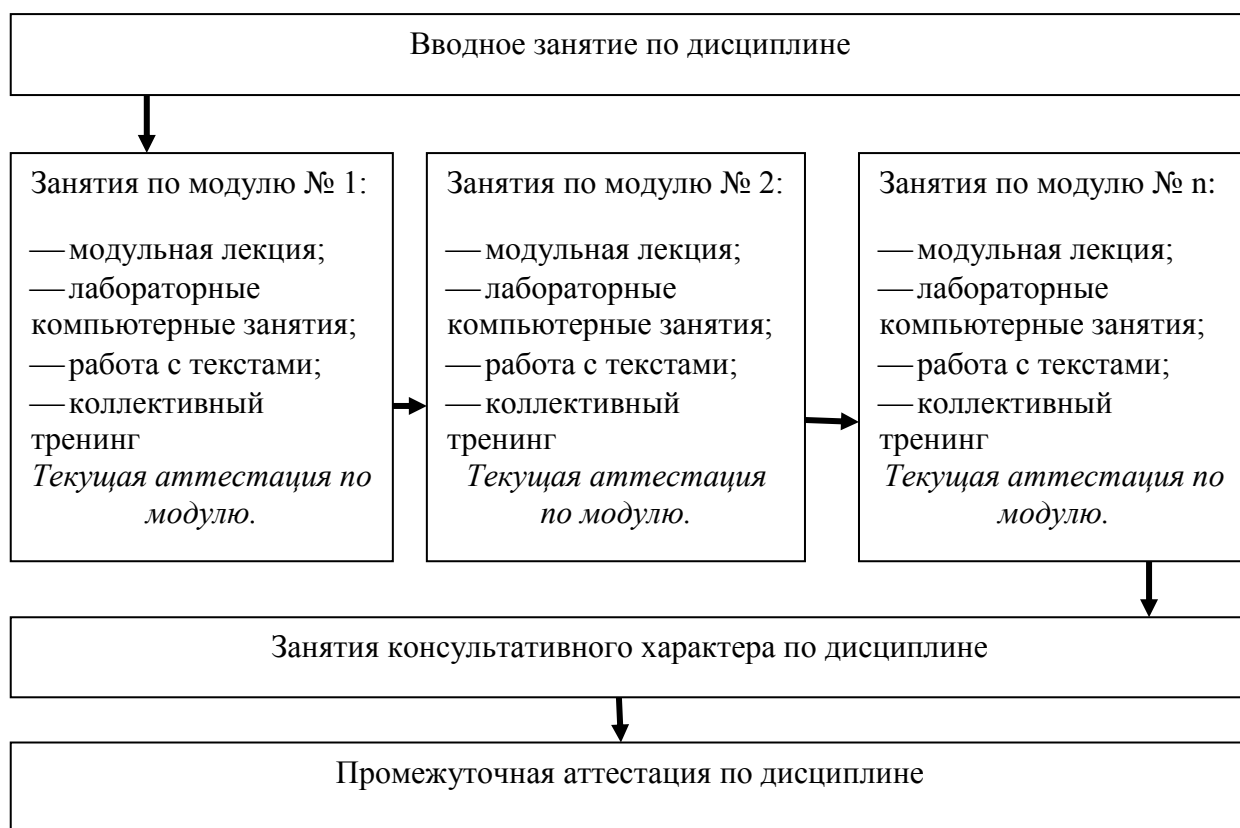


Рис. 1.6.1. Модель реализации дистанционных образовательных технологий по модульному принципу по И. В. Сергиенко

Учебная дисциплина разделена на отдельные модули. Перед началом изучения отдельных модулей проводится вводное занятие по дисциплине в целом. Изучение модулей идет последовательно. Каждый модуль представляет собой самостоятельную учебную единицу, в состав которой входит лекция, лабораторное компьютерное задание и текущая аттестация по модулю. Внутри

модуля предполагается самостоятельная работа слушателей с текстами и коллективный тренинг группы в целом. Заканчивается изучение модулей консультативным занятием, где слушатели имеют возможность получить ответы на непонятные аспекты в изучаемой дисциплине. Завершением освоения дисциплины является промежуточная аттестация.

Данная модель реализации дистанционных образовательных технологий позволяет использовать ее как в общем образовании, так и в дополнительном образовании (повышение квалификации), так как модульное обучение позволяет конструировать индивидуальный маршрут обучения, что необходимо при разном уровне подготовленности слушателей курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий использующих модульный принцип построения осуществляется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) (ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)). Оно развернуто на базе СДО «Прометей». После заключения договора происходит регистрации на курсе, и слушатель получает логин и пароль для доступа в образовательную среду. Слушателю предлагается список модулей с краткой аннотацией (Рисунок 1.6.2.).

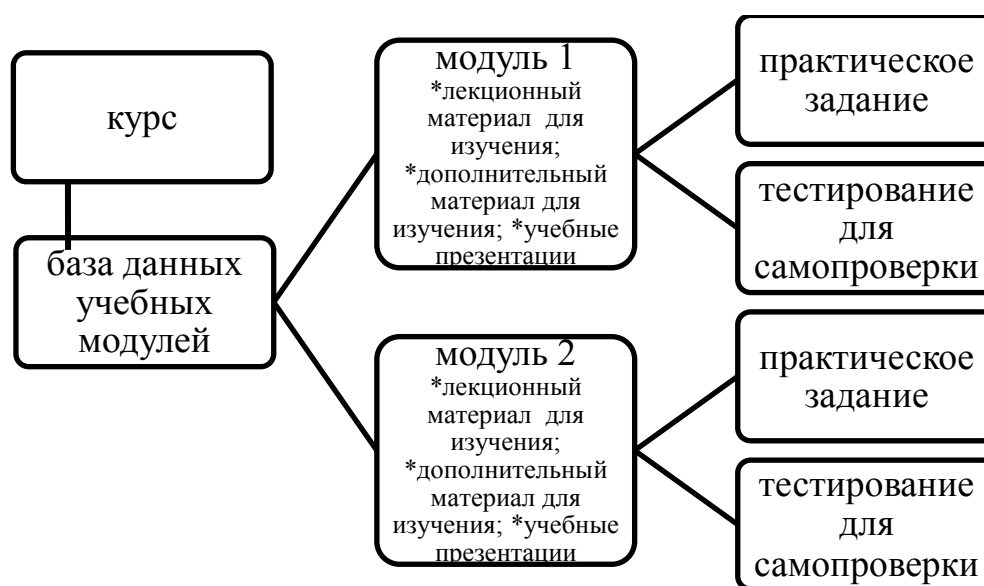


Рис. 1.6.2. Модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

Среди модулей указан один инвариантный модуль (обязательный для изучения) и ряд вариативных с указанием нормативного времени освоения модуля (учебные часы). Слушатель самостоятельно выбирает себе интересующие модули в рамках учебного времени курса (108 часов). После определения модулей тьютор открывает доступ к учебным материалам курса.

Каждый модуль имеет лекционный материал для изучения в формате веб-документа, дополнительные практические материалы, презентации. При изучении модуля слушатель проходит тестирование для самопроверки (функция тестирования встроена в СДО «Прометей» и применяется при прохождении тестирования), и выполняет практическое задание. Практическое задание прикрепляется в виде файла к ответу так же внутри оболочки. После прохождения тестирования или проверки практического задания слушатель видит свои оценки при входе в систему дистанционного обучения. Общение между слушателем и преподавателем происходит посредством электронной почты. Все практические так же дублируются и пересылаются на электронный адрес преподавателя. Преподаватель проверяет задания и при необходимости практическое задание возвращается для доработки слушателю на его электронный адрес. Консультации слушателя осуществляются по электронной почте (Рисунок 1.6.3.).

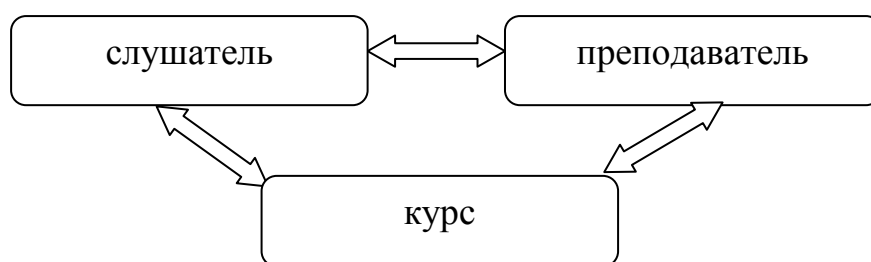


Рис. 1.6.3. Организационная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

Данная модель реализации дистанционных образовательных технологий в полной мере использует все технические возможности СДО «Прометей», а так же для исключения фактора случайности при возможном техническом сбое программы используется дополнительный канал связи – электронная почта.

Слушателю предоставлен выбор при составлении индивидуального образовательного маршрута. Педагогическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных консультаций слушателей. Взаимодействие между слушателями возможно внутри оболочки посредством личных сообщений, так как «видны» все участники группы.

Анализируя модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) следует отметить оптимальное использование технических возможностей СДО «Прометей» при размещении учебных материалов курса, и наличие педагогического сопровождения слушателей преподавателем при реализации дистанционных образовательных технологий. Однако, при возможности выбора слушателем индивидуального образовательного маршрута, модули ориентированы на единый уровень сложности.

В организации дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) обучаются слушатели с разным уровнем образования (среднее специальное, высшее, не имеющие педагогического образования), с разным стажем работы в системе образования, с различными квалификационными категориями. В условиях ориентации на средний уровень актуального развития профессионализма слушателя, педагоги с низким актуальным уровнем развития профессионализма будут осваивать модуль с трудом, и отказываться от дистанционного обучения в пользу очного, а педагоги с высоким уровнем останутся неудовлетворенны результатами обучения.

Дистанционные образовательные технологии применяются для повышения квалификации и в Федеральном государственном научном учреждении «Институт художественного образования» Российской академии образования (ФГНУ ИХО РАО) и организовано на базе оболочки Moodle. После заключения договора происходит регистрации на курсе, и слушатель получает логин и пароль для доступа в образовательную среду. Учебный материал курса (Рисунок 1.6.4.) разделен на модули. Каждый модуль включает в себя текст лекции формате PDF и тестирование в форме тестовых заданий формате PDF.

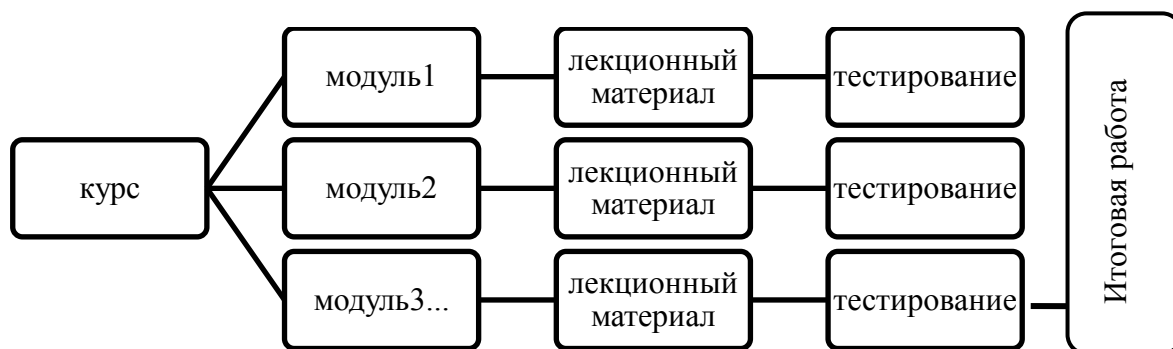


Рис. 1.6.4. Модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГНУ ИХО РАО

Слушатель изучает модули, отвечает на тестовые задания и ответы в формате документа Word направляет по электронному адресу методисту курса (Рисунок 1.6.5.).



Рис. 1.6.5. Организационная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГНУ ИХО РАО

Методист передает ответы на тестовые задания преподавателю, который их проверяет и ставит оценку в качестве результата освоения модуля. Методист пересылает результаты слушателю.

Итоговой работой по курсу является работа практико-ориентированного характера, в которой слушатель должен представить реализованный в своей образовательной организации проект по определенной тематике и в соответствии с предложенной структурой. Проект направляется по электронной почте методисту. Методист передает работу на проверку преподавателю. Преподаватель после проверки составляет рецензию на итоговую работу и отправляет ее через методиста слушателю. Курс обучения завершен.

Данная модель реализации дистанционных образовательных технологий практически не использует технологические возможности системной оболочки

Moodle: тестирование (где встроена автоматическая система оценивания, возможность различных форм тестовых заданий, случайной подачи вопросов и ответов); обмен информацией внутри курса (в данном случае использовался альтернативный канал связи – электронная почта); система оценивания (слушатель не имеет возможности отслеживать свои оценки за курс); участники курса (слушатель не имеет возможности общаться с участниками одной группы); календарь событий. Педагогическое сопровождение повышения квалификации в ФГНУ ИХО РАО заключается в проверке тестовых заданий и итоговой работы. Консультирование слушателей преподавателем отсутствует; взаимодействие слушателей внутри группы не организовано.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что данная модель неэффективна с технологической и педагогической точки зрения и представлена не в форме реализации дистанционных образовательных технологий, а в форме самообучения.

Таким образом, имеющиеся модели реализации дистанционных образовательных технологий не в полной мере удовлетворяют требованиям, предъявляемым к обучению взрослых, определенных нами в п. 1.2. для дополнительного профессионального образования, следовательно, возникает необходимость в разработке иной модели.

1.7. Выводы по первой главе

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

— повышение квалификации и профессиональная переподготовка являются компонентами дополнительного профессионального образования;

- одной из задач системы повышения квалификации является обновление технологий обучения в системе дополнительного образования взрослых, направленных на внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации;
- квалификация педагогического работника находится в прямой зависимости от профессиональной компетенции, и ориентирована на реализацию ФГОС соответствующего уровня образования;
- в целях определения возможной программы дополнительного профессионального образования для педагогического работника необходимо определить актуальный уровень квалификации;
- содержание дополнительных профессиональных программ необходимо разрабатывать в соответствии с профессиональными стандартами, но при этом следует учитывать стандарты среднего и высшего профессионального образования, а также конкретизировать в соответствии с ФГОС того уровня образования в котором работает педагогический работник;
- перспективными технологиями в дополнительном профессиональном образовании являются дистанционные образовательные технологии как ориентированные на основные принципы андрагогики и позволяющие реализовать персонифицированные модели повышения квалификации. Наиболее распространенными, среди организаций ДПО в Сибирском Федеральном округе, является Интернет-технология реализуемая на базе платформы Moodle.
- имеющиеся модели реализации дистанционных образовательных технологий не в полной мере удовлетворяют требованиям, предъявляемым к обучению взрослых в дополнительном профессиональном образовании, следовательно, возникает необходимость в разработке иной модели.

ГЛАВА 2. Модель повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий

2.1. Циклическая модель дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников дошкольного образования

Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования на сегодняшний день. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [2], предполагает в направлении развития учительского потенциала «новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации» («Инструменты и механизмы обновления школьного образования», [2, п. 3]). Непрерывность образования сегодня – объективное требование времени, которое достигается путем создания модели, направленной на достижение цели непрерывности образования.

Модель каскадного и циклического построения дополнительного профессионального образования, предложенную В.Я. Синенко [90], мы рассмотрели в первой главе. Взяв за основу данную модель, мы предлагаем вариант включения различных форм повышения квалификации (формальное образование, неформальное образование), в циклическую систему дополнительного профессионального образования В.Я.Синенко (Таблица 2.1.1.).

Вариант включения различных форм повышения квалификации в циклическую систему дополнительного профессионального образования В.Я.Синенко

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства</i>	<i>Результат</i>
I этап, предкурсовой	изучение индивидуальной рамки квалификации, т. е. уровня профессионализма	— <i>дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника</i> — <i>тестирование (определение уровня знаний)</i> — <i>анкетирование (определение уровня умений)</i>	формирование проекта по росту профессионализма педагогического работника
II этап, курсовой	— обсуждение и корректировка проекта по росту профессионализма педагогического работника с руководителями курсов — составление программы по реализации проекта роста профессионализма педагогического работника	— <i>повышение квалификации в организации дополнительного профессионального образования (формальное образование)</i>	— разработанный совместно с руководителями курсов проект с необходимыми коррективами — реализация проекта по росту профессионализма педагогического работника, т.е. сами курсы — защита проекта
III этап, внедренческий	— ознакомление коллектива, методического объединения образовательной организации процессом прохождения повышения квалификации	— <i>семинар для педагогических работников своей образовательной организации</i>	— отчет перед руководством своей образовательной организации и коллегами в удобной для себя форме (семинар и др.)

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства</i>	<i>Результат</i>
	<p>— составление программы внедрения результатов курсового повышения квалификации</p> <p>— выявление проблемных мест в профессионализме педагогического работника в результате практической деятельности, путём самооценки и внешней оценки.</p>	<p>— <i>организация работы творческой группы педагогических работников своей образовательной организации (неформальное образование)</i></p> <p>— <i>конференции, семинары разного уровня</i></p> <p>— <i>конкурсы педагогического мастерства (внешняя оценка практической деятельности)</i></p>	<p>— система мастер-классов в рамках разработанного проекта по росту профессионализма</p> <p>— участие в конференциях, семинарах, модульно-накопительной системе повышения квалификации</p>

На первом, предкурсовом этапе, педагогический работник разрабатывает проект по росту профессионализма, ориентируясь на подготовленную нами дорожную карту (от англ. road map – план действий) по росту профессионализма (Приложение №№ 2, 3, 4). Затем проходит тестирование с целью определения уровня знаний, и анкетирование для определения уровня умений и компетенций по выбранному направлению.

С проектом по росту профессионализма и результатами тестирования и анкетирования слушатель начинает второй этап – курсовой, который проходит в организации ДПО. В ходе формального образования происходит корректировка проекта по росту профессионализма педагогического работника и частичная его реализации по повышению уровня знаний, умений и навыков. Результат – защита проекта.

Третий этап, внедренческий, реализуется в образовательной организации, в которой работает педагогический работник. Начинается этап с семинара, доклада

на педагогическом совете, в ходе которого происходит информирование об инновации и проекте ее внедрения в деятельность образовательной организации. Следующий шаг – организация работы творческой группы педагогических работников по внедрению инновации в деятельность образовательной организации. Получение внешней оценки происходит посредством участия в конкурсах педагогического мастерства. Завершением реализации проекта по росту профессионализма педагогического работника является информирование педагогической общественности о результатах внедрения инновации в деятельность образовательной организации через участие в конференциях различного уровня. Заканчивается цикл повышения квалификации.

В результате практической деятельности, путём самооценки и внешней оценки происходит выявление «проблемных мест в профессионализме» [90] педагогического работника. Педагогический работник формулирует проблемное поле в своей деятельности и выходит на первый этап повышения квалификации, предкурсовой, следующего цикла. Таким образом, включение различных форм образования в циклическую модель ДПО позволяет создать условия для непрерывного образования.

Формальное образование направлено на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования и пр.). Обучение взрослых осуществляется в соответствии с профессиональными образовательными программами. По завершении обучения предусматривается итоговая аттестация. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации.

В частности, дополнительное профессиональное образование педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения

квалификации и программ профессиональной переподготовки). Их содержание, формы обучения и сроки освоения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) договором об образовании. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке [1, гл. 10, ст. 76, п. 2, 6, 13, 15].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют право получать не реже чем один раз в три года [1, гл. 5, ст. 47, п. 5.2].

Неформальное образование является более гибким, оно не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения. Это могут быть специально организованные для педагогических работников семинары, практикумы, мастер-классы, конференции, проекты, тьютерство, самообучение и пр. По окончании обучения итоговая аттестация не предусматривается и документ о повышении квалификации педагогические работники не получают. (Приложение №№ 5, 8, 9, 10)

Данный вид образования имеет свою цель, задачи, планируемый результат и осуществляется в определенной системе, однако отличается мотивацией. При формальном образовании нередко основной мотивацией является получение удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке, необходимых для прохождения аттестации. В случае неформального образования мотивацией становятся новые знания, умения, навыки и компетенции, которые педагог приобретает в ходе обучения. Неформальное образование ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей конкретного педагога, дошкольной образовательной организации и получение реального образовательного продукта (проекта, технологии, рабочей программы, методических рекомендаций и пр.), который пополнит методическую

копилку как педагогического работника, принимающего участие в неформальном образовании, так и дошкольной образовательной организации.

Применение каскадной и циклической модели ДПО позволяет учитывать основные принципы андрагогики, изложенные в параграфе 2.2. настоящего исследования, индивидуализировать процесс непрерывного образования и реализовать компетентностный подход в повышении квалификации педагогических работников.

2.2. Предкурсовой этап дополнительного профессионального образования

Первый этап, предкурсовой, педагогический работник начинает с разработки проекта по росту профессионализма. В целях обеспечения методической помощи педагогическим работникам нами был разработан вариант «дорожной карты» для педагогических работников дошкольного образования. (Таблица 2.2.1.).

Таблица 2.2.1.

Вариант «дорожной карты» по росту профессионализма педагогического работника

<i>Срок выполнения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результат</i>
	Изучение научной, методической литературы	Обзор литературы по теме для педагогических работников ДОО
	Анализ и обобщение теоретических данных	Проведение консультации для педагогических работников ДОО
	Внедрение в практику полученных теоретических знаний	Открытое мероприятие

<i>Срок выполнения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результат</i>
	Ознакомление с передовой практикой дошкольных организаций	Участие в семинарах, конференциях
	Анализ и обобщение практических данных	Публикация материалов
	Повышение квалификации в организации ДПО	Повышение квалификации, удостоверение о повышении квалификации
	Диагностика и анализ результатов работы	Участие в профессиональном конкурсе
	Обмен опытом с коллегами	Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет
	Обобщение опыта работы по теме самообразования	Педагогический проект; самоанализ; рабочая программа
	Повышение квалификационной категории	Аттестация на _____ категорию

Разработанная нами «дорожная карта» по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [9]. В приказе, основой для присвоения квалификационной категории является наличие «положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» [9, п.36]. В ДОО один из методов диагностики воспитанников – наблюдение, поэтому в дорожной карте стоит «открытое мероприятие», в ходе которого возможно установление уровня актуального развития у детей дошкольного возраста.

Следующее основание – личный вклад в повышение качества образования [9, п. 36] – к данному положению относится работа по теме самообразования (инновационной деятельности) с получением конечного продукта

(педагогического проекта, рабочей программы). В дорожной карте это: изучение научной, методической литературы по теме самообразования; анализ и обобщение теоретических данных; внедрение в практику полученных теоретических знаний; анализ и обобщение практических данных; обобщение опыта работы по теме самообразования.

Транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности [9, п. 36] представлено в дорожной карте в виде ряда результатов: «Обзор литературы по теме для педагогических работников ДОО», «Консультация для педагогических работников ДОО», «Публикация материалов», «Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет».

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников [9, п. 36] фиксируется в пункте «Участие в семинарах, конференциях».

Активное участие в профессиональных конкурсах [9, п. 37] позволяет провести внешнюю оценку деятельности педагогического работника, поэтому в дорожной карте относится к пункту «Диагностика и анализ результатов работы».

Кроме того, включено повышение квалификации в организации ДПО, на которое имеет право педагогический работник один раз в три года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[1].

В условиях, когда повышение уровня профессионализма является обязанностью педагогического работника дорожная карта является актуальной для педагогических работников дошкольного образования, так как позволяет самостоятельно выстроить линию роста профессионализма, определить план действий по его достижению, то есть отвечают требованиям непрерывности образования. Прохождение аттестации является оценкой его профессионализма. Дорожная карта является основой для наполнения портфолио педагога. Методической службой образовательной организации дорожные карты педагогов по росту профессионализма используются как отправная точка для проектирования работы с педагогическими работниками в течении года.

Дорожная карта была применена педагогическими работниками МКДОУ «Детский сад «Огонек»» р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области при подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В ходе реализации проектов по росту профессионализма, разработанных на основе предложенной дорожной карты 76 % педагогов имеют печатные публикации; 82 % приняли участие в конференциях, семинарах разного уровня; 73 % педагогов разработали педагогические проекты, рабочие программы; 71 % приняли участие в педагогических конкурсах различного уровня. При этом высшую квалификационную категорию имеют 15% педагогов, первую – 47% педагогов, соответствие занимаемой должности – 15% педагогов, без категории – 23% педагогов.

Разработанная дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника была апробирована нами в четырех образовательных организациях дошкольного образования: муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении (МКДОУ) г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида»; МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 245 комбинированного вида»; МКДОУ «Детский сад «Огонек» р. п. Линево Искитимского района Новосибирской области. (Приложение № 2, 3, 4.)

Однако, для корректировки проекта по росту профессионализма необходимо установление актуального уровня квалификации (знаний, умений, навыков и компетенций) педагогического работника дошкольного образования. Основные положения по данному вопросу изложены в параграфе 1.4. данного диссертационного исследования.

С целью установления уровня знаний проводится тестирование. Тестовые задания разрабатываются, исходя из положений, определенных в параграфе 1.4. настоящего исследования. Так как особенность педагогов, работающих в детских садах, в отличие от коллег, работающих в школе, состоит в том, что педагогические работники дошкольного образования должны владеть не только педагогикой и психологией, но и многими частными методиками (развития речи, математических представлений, физической культуры, художественного

творчества и другие), в то время как учителя-предметники осваивают методику преподавания одного (двух) предметов, то возникает необходимость включения тестовых заданий из частных методик.

Для определения уровня знаний по методике мы использовали тестовые задания, разработанные Н. В. Сидоренко [64] с внесенными нами корректировками (Приложение № 11). Проведенное нами тестирование подтвердило предположение об отсутствии прямой зависимости уровня знаний педагогических работников от квалификационной категории (параграф 1.4.). Так, в 2010 году было проведено тестирование педагогических работников МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида». В тестировании приняли участие 14 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией 1 человек, с первой квалификационной категорией – 1 человек, со второй квалификационной категорией 2 человека, без квалификационной категории – 8 человек. По результатам тестирования средний уровень знаний (от 50% до 70% правильных ответов) показали 2 человека, низкий уровень (менее 50% правильных ответов) – 12 человек, высокий уровень (70% правильных ответов) – 0.

Тестирование на определение уровня знаний целесообразно проводить перед началом второго (курсового) этапа.

Актуальный уровень профессиональных умений определяем с использованием анкет. На кафедре ТиМДО НИПКиПРО применяется единое вводное анкетирование с целью определения уровня умений педагогического работника (Приложение 12). В качестве дополнительных средств возможно использование анкет, разработанных А. В. Ляпцевым, Н. И. Элнасбергом, Т. В. Щербовой, представленных ими в методическом пособии «Анализ результативности повышения квалификации слушателей в системе постдипломного образования» [68].

После проведения тестирования и анкетирования педагогические работники показали разный уровень знаний и умений, не зависящий от имеющейся квалификационной категории. Поэтому для реализации дифференцированного

обучения при прохождении повышения квалификации в образовательной организации ДПО необходима многоуровневая модель, которая будет встроена в циклическую модель на курсовом этапе.

2.3. Курсовой этап. Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий в организации дополнительного профессионального образования

Одна из проблем, с которыми сталкиваются педагогические работники системы ДПО при разработке программ обучения с применением дистанционных образовательных технологий – это разный базовый уровень обучающихся (слушателей). При организации обучения в системе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования данная проблема не стоит так остро, так как задачи обучения, содержание и результаты разрабатываются в соответствии со стандартами образования и едины для всех обучающихся. В системе ДПО это сделать достаточно сложно, так как слушатели имеют разный уровень профессиональной квалификации.

В качестве основной дистанционной образовательной технологии мы выбрали Интернет-технологии. Это обусловлено тем, что применение Интернет-технологии позволяет не только представлять обучающимся учебный материал в различных формах и видах, но и организовывать управляемый учебный процесс, осуществляемый под руководством преподавателя. При этом обучение может происходить как индивидуально, так и в составе учебных групп. Контакты между преподавателями и обучающимися осуществляются с помощью электронной

почты, телеконференций и их интенсивность, зависящая, в целом, от выбранной методики обучения, может приближаться к аналогичной при очном обучении.

Слушателями дополнительного профессионального образования являются педагогические работники, имеющие разный уровень базового образования, различный уровень квалификации и профессионального опыта. Исходя из этого, возникает необходимость в создании модели реализации дополнительного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, ориентированной на разный базовый уровень слушателей, и, следовательно, на различную траекторию обучения, осваивая которую педагогический работник будет иметь возможность перейти на следующий уровень профессиональной квалификации.

Опираясь на изученные модели реализации дистанционных образовательных технологий (Глава первая, параграф 1.7.), мы разработали свою функциональную модель реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования. (Рисунок 2.3.1.).

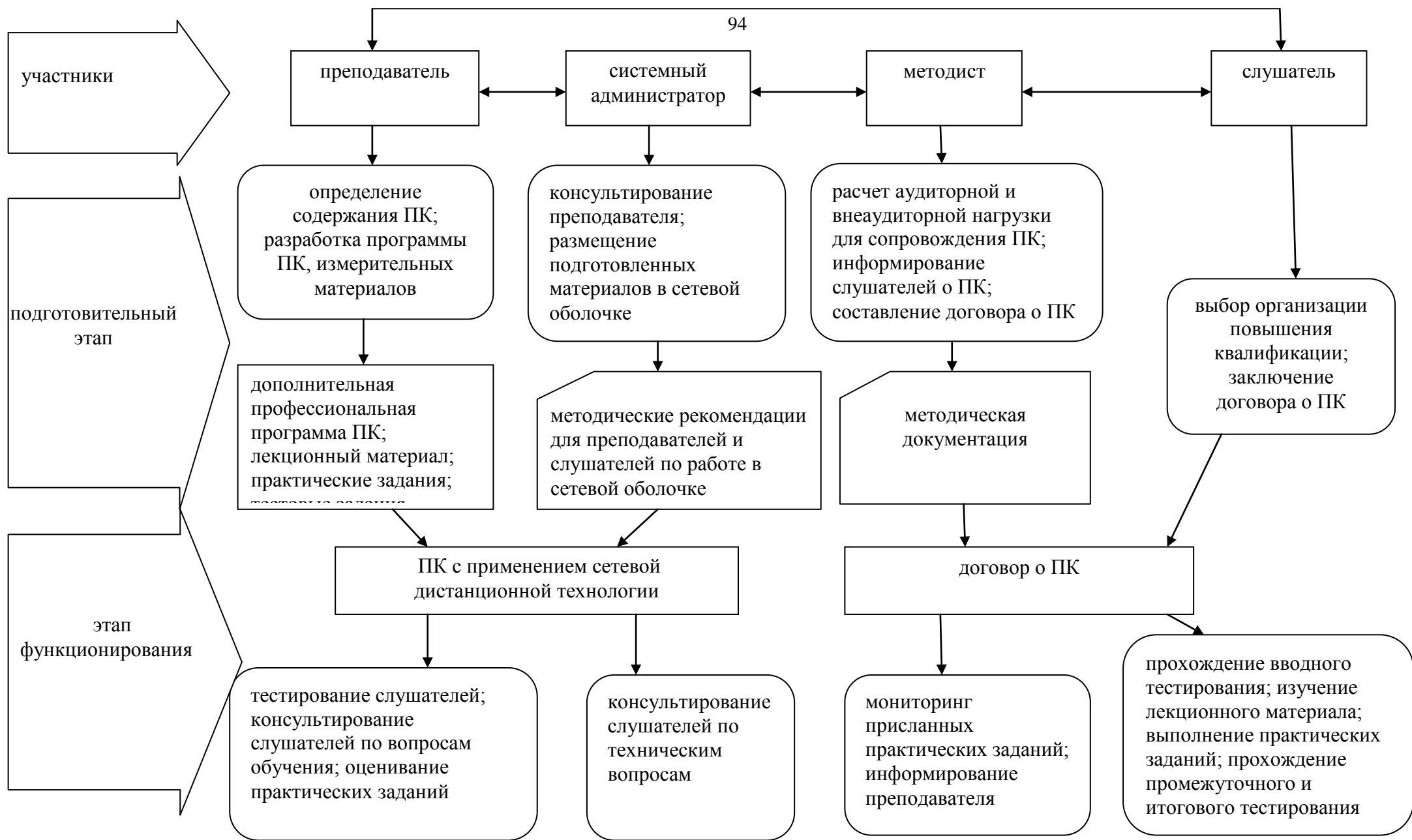


Рис. 2.3.1. Функциональная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ИПК.

В функциональной модели определены участники электронного обучения: преподаватель, сетевой администратор, методист, слушатель (рассмотрен вариант, когда автор - составитель курса и преподаватель один человек).

Определены два основных этапа реализации: подготовительный этап и этап функционирования обучения.

В ходе подготовительного этапа *преподаватель* определяет содержания повышения квалификации в соответствии с положениями, изложенными в первой главе; разрабатывает дополнительную образовательную программу повышения квалификации; подготавливает измерительные материалы (тестовые и практические задания).

Результатом данной работы является учебно-методический комплекс (Приложение №№ 6, 7). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» [12] учебно-методический комплекс курса дистанционного обучения должен содержать:

- учебный план образовательного учреждения;
- учебный план слушателя;
- программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса);
- учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу);
- практикум или практическое пособие;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для слушателя по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

«Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями,

научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов» [12, п. 8].

Сетевой администратор проводит консультирование преподавателя о возможностях платформы для электронного обучения, в которой предстоит работать с целью наиболее полного использования инструментов платформы. Результатом являются методические рекомендации для преподавателей и слушателей по работе в данной сетевой оболочке. После завершения разработки преподавателем учебно-методического комплекса размещает его в сетевой платформе.

Методист производит информирование слушателей о предстоящих курсах повышения квалификации посредством размещения информации на сайте организации дополнительного образования взрослых; адаптирует имеющуюся форму договора со слушателями для конкретного курса. Результат подготовительного этапа – методическая документация для сопровождения курса повышения квалификации (почасовая нагрузка для преподавателя, рассчитанная в соответствии с нормами времени, принятыми в конкретной организации; договор на обучение со слушателями).

Слушатель, ориентируясь на представленную информацию, выбирает организацию повышения квалификации и заинтересовавший его курс.

Базой второго этапа, этапа функционирования, является разработанный и размещенный в сетевой оболочке курс обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Слушатель заключает договор, регистрируется как слушатель курса, проходит входное тестирование, получает допуск в определенную группу, работает в группе слушателей, проходит тестирование, выполняет практические задания. В ходе обучения получает индивидуальные консультации преподавателя, методиста, сетевого администратора.

Методист производит набор слушателей в группу, составляет договор; по итогам входного тестирования, проведенного преподавателем курса, зачисляет слушателей в соответствующие подгруппы и выдает допуск. В ходе обучения

управляет учебным процессом, отслеживает присланные практические задания, информирует о них преподавателя. Взаимодействует со слушателями, с преподавателем, сетевым администратором.

Сетевой администратор программирует систему, выдает логин и пароль для входа в систему; обеспечивает техническое сопровождение обучения. Взаимодействует со слушателями, преподавателем, методистом по техническим вопросам.

Преподаватель курса. Проводит входное тестирование, распределяет слушателей курса на подгруппы, в соответствии с результатами. Назначает тестирование, практические задания, зачеты, оценивает результаты, контролирует процесс. Взаимодействует со слушателями, методистом, сетевым администратором.

Данная функциональная модель позволяет оптимально распределить обязанности среди участников процесса обучения, как на этапе подготовки, так и на этапе функционирования.

Помимо функциональной модели для реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации ДПО необходим выбор структурной модели, отвечающей условиям дифференцированности.

В качестве основы для структурной модели мы выбрали модульную систему организации дистанционного обучения, так как она в полной мере соответствует целям повышения квалификации и добавили разные уровни освоения курса, исходя из начального уровня знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников (Рисунок 2.3.2.)

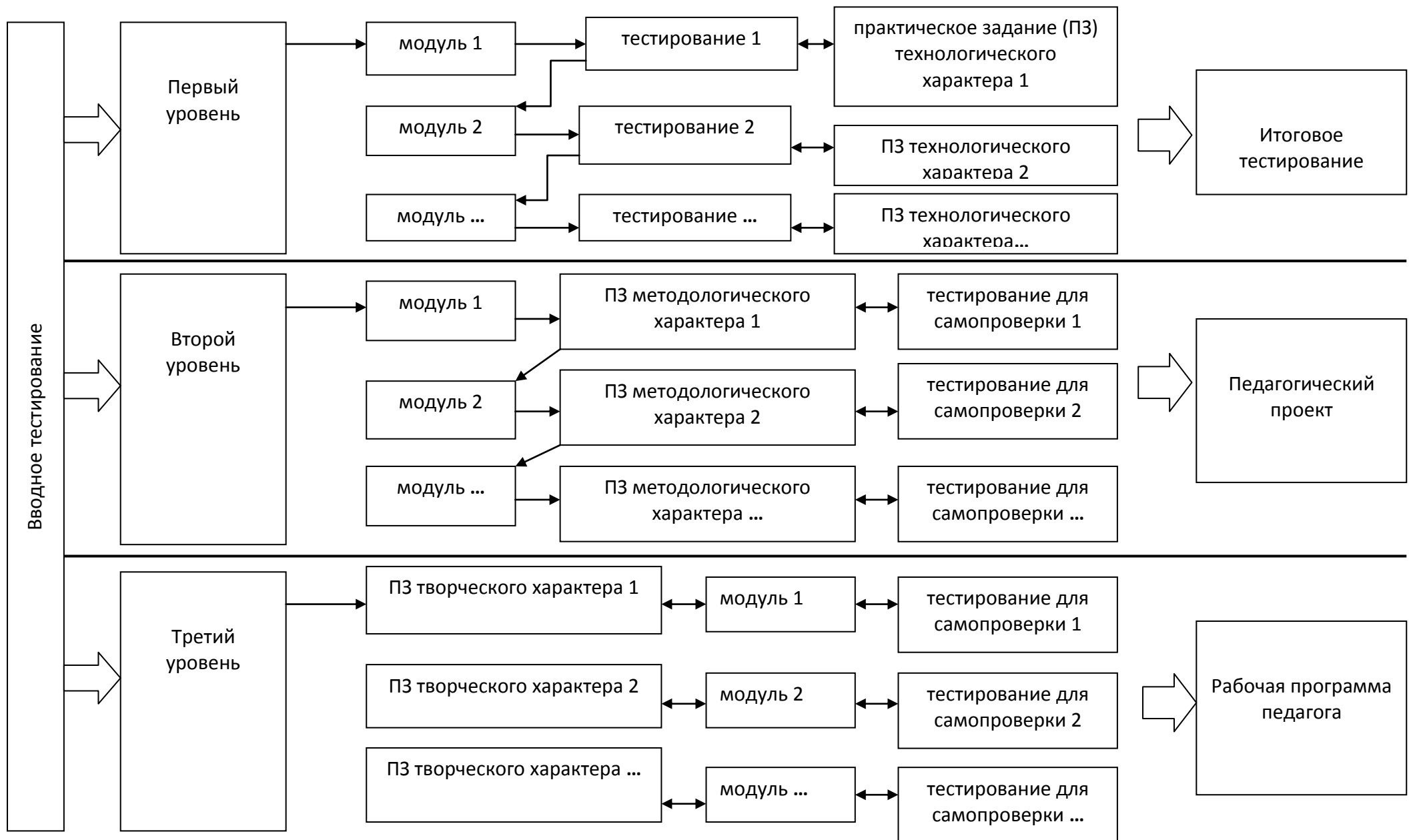


Рис. 2.3.2. Структурная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ИПК

Слушатели, принятые на обучение проходят вводное тестирование (Приложение № 11), цель которого – определение уровня знаний слушателя, и анкетирование (Приложение № 12) а затем, исходя из данных тестирования и анкетирования, происходит распределение по трем подгруппам и зачисление на определенный уровень обучения.

Уровни обучения, по содержанию, соответствуют пятому, шестому и седьмому уровням квалификации профессиональных стандартов. Таким образом, освоение определенного уровня обучения способствует переходу на следующий уровень квалификации.

Курс обучения с применением Интернет-технологии размещается в сетевой оболочке и имеет модульную структуру. Каждый модуль включает в себя: лекционный материал, практические задания, тестовые задания. При необходимости модуль дополняется справочными материалами, презентациями, видео и фотоматериалам.

Практические задания имеют три уровня сложности:

— *первый уровень* – задания технологического характера, направленные на «применение профессиональных знаний технологического или методического характера» [5];

— *второй уровень* – задания методологического характера, позволяющие слушателю осуществить «применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных» [5];

— *третий уровень* – задания творческого характера ориентированные на «решение задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; разработка новых методов, технологий и т.п.» [5].

Например, в результате освоения содержания программы слушатели демонстрируют умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у педагогических работников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на

следующих уровнях обучения.

Показатели оценки данного результата разделяются по уровням:

Уровень 1.

Анализ продукта детской деятельности (рисунка, лепной поделки или аппликации).

Уровень 2.

План индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.

Уровень 3.

Банк диагностических методик для проведения педагогической диагностики по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Практические задания так же имеют градацию по уровням:

Уровень 1.

Цель: совершенствовать умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего художественного развития на следующих уровнях обучения

Провести анализ продукта детской деятельности (рисунка, лепной поделки, аппликации). Анализ продукта провести в соответствии с планом:

- содержание изображения;
- передача формы;
- строение предмета;
- передача пропорции предмета в изображении;
- композиция;
- передача движения;
- цвет.

Уровень 2.

Цель: совершенствовать умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты

освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего художественного развития на следующих уровнях обучения

Составить план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, построенный на основе диагностики продуктов художественной деятельности.

План должен содержать результаты диагностики, основные направления работы педагога с ребенком, перечень мероприятий на один месяц (дидактические игры, обучающие ситуации и т.д.), рекомендации родителям ребенка, возможное взаимодействие со специалистами ДОО.

Уровень 3.

Цель: совершенствовать умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего художественного развития на следующих уровнях обучения

Составить банк диагностических методик для проведения педагогической диагностики по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Данный банк должен содержать методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствии с задачами ФГОС ДО.

Слушатели, принятые на обучение проходят вводное тестирование (Приложение № 11), цель которого – определение актуального уровня знаний слушателя, а затем, исходя из данных тестирования, происходит распределение по трем подгруппам и зачисление на определенный уровень обучения.

Первый уровень обучения рассчитан на слушателей, набравших наименьшее количество баллов (менее 50 % правильных ответов) при вводном тестировании.

Слушатели зачисляются в группу, где каждый работает с представленными материалами курса индивидуально, но имеет возможность обращаться за

консультацией к преподавателю и другим слушателям. Изучение лекционного материала закрепляется в ходе выполнения практических заданий. По результатам освоения модуля слушатель отвечает на тестовые задания и при успешном прохождении тестирования (75 % правильных ответов) может начать изучение следующего модуля. Курс считается освоенным, если пройдено итоговое тестирование.

Второй уровень рассчитан на слушателей, набравших среднее количество баллов (от 50 % до 70 % правильных ответов) при вводном тестировании. Слушатели зачисляются в группу, где каждый работает с представленными материалами курса индивидуально, при этом имеет возможность обращаться за консультацией к преподавателю и другим слушателям. После изучения лекционного материала слушатель выполняет практическое задание методологического характера. При выполнении заданий слушатели могут объединяться в подгруппы или выполнять задания самостоятельно. Каждый модуль дополнен тестовыми заданиями для самопроверки. В конце курса каждый слушатель представляет свою систему работы в образовательной организации по изученному на курсе направлению.

Слушатели, набравшие наибольшее количество баллов в ходе предварительного тестирования (более 70 % правильных ответов) зачисляются на *третий уровень обучения*. Слушатели приступают к выполнению практических заданий творческого характера, для чего используют лекционный теоретический материал, представленный в модуле. Самопроверка знаний производится через тестирование, размещенное внутри каждого модуля. По итогам обучения на курсе слушатель обобщает свой опыт работы в образовательной организации и представляет педагогический проект по изученному на курсе направлению.

Применение разработанной модели многоуровневого обучения дает возможность дифференцировать обучение и повысить квалификацию посредством освоения умений, необходимых для соответствующего актуального уровня квалификации, позволяет реализовать циклическую структуру повышения квалификации и, следовательно, обеспечивает непрерывность образования.

2.4. Внедренческий этап дополнительного профессионального образования

Полученный педагогическим работником в ходе повышения квалификации продукт требует внедрения в деятельность своей образовательной организации.

Педагогический работник предоставляет информацию об инновации на педагогическом совете образовательной организации или на специально организованном семинаре.

Инструментом внедрения инновации в деятельность образовательной организации мы предлагаем неформальное образование педагогических работников в творческой группе.

Творческая группа — это добровольное объединение людей для решения конкретной задачи. В дошкольных образовательных организациях творческие группы могут создаваться по инициативе педагогов или администрации для решения методических (разработка образовательной, рабочей программы, педагогического проекта), организационных (подготовка к конкурсу, выступлению) и других задач.

В период с 2011 г. по 2013 г. на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С. Н. Ровбея» нами была реализована программа инновационной деятельности по неформальному обучению педагогических работников с применением кейс-технологии. (Приложение № № 5, 8).

В качестве формы организации непрерывного образования на основе компетентностного подхода нами была выбрана творческая группа педагогов, внутри которой происходит совместное обучение под руководством тьютора (Приложение № 8). Тьютором выступил педагог данной образовательной организации, прошедший обучение в НИПКиПРО на кафедре ТиМДО по художественно-эстетическому направлению.

Совместно с преподавателем ДПО был разработан тематический план, в соответствии с которым составлялся конспект занятия в творческой группе. Тьютор проводил занятие, а затем педагоги продолжали работу в форме самообразования, в соответствии с разработанной схемой функционирования творческой группы (Таблица 2.4.1.)

Таблица 2.4.1.

Функционирование творческой группы педагогических работников ДОО

№	<i>содержание работы</i>	<i>задействованные компетенции</i>
1	Создание творческой группы	
2	Обучение под руководством тьютора	<ul style="list-style-type: none"> — здоровьесбережения — самосовершенствования — интеграции — ценностно-смысловой ориентации в Мире — социального взаимодействия — в общении — познавательной деятельности — деятельности
3	Самостоятельная работа педагогов над методическими разработками	<ul style="list-style-type: none"> — здоровьесбережения — самосовершенствования — интеграции — ценностно-смысловой ориентации в Мире — познавательной деятельности — деятельности — информационных технологий
4	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> — здоровьесбережения — самосовершенствования — социального взаимодействия — в общении

№	<i>содержание работы</i>	<i>задействованные компетенции</i>
		— деятельности
5	Размещение материалов в электронной методической библиотеке детского сада	— здоровьесбережения — самосовершенствования — интеграции — ценностно-смысловой ориентации в Мире — деятельности — информационных технологий
6	Повышение профессиональной компетентности	
7	Повышение квалификационной категории	

Творческая группа, организованная с целью непрерывного обучения педагогов позволяет реализовать целенаправленное руководство и контроль деятельности педагогов по самообразованию, что способствует ответственному отношению к своему профессиональному росту и занятиям самообразованием. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным.

При этом решаются следующие задачи:

- совершенствование организации и планирования повышения профессиональной компетентности педагогов,
- создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога.

Заседание творческой группы проходило один раз в неделю в соответствии с перспективным планом. Большую помощь в ознакомлении педагогов с видами искусства, жанрами, средствами выразительности оказали сотрудники Новосибирского государственного художественного музея, с которым детский сад сотрудничает пять лет на основании заключенного договора.

Тьютор представлял педагогам материал по теме заседания и данный материал педагоги получали и в электронном виде для дальнейшей работы. Для создания положительного эмоционального настроения заседания сопровождалось кофе-паузами.

В течение недели педагоги работали с полученной информацией, обогащали свои знания по теме, изучали литературу и опыт коллег, в соответствии с планом самостоятельной работы разрабатывали методические материалы для работы с детьми своей возрастной группы. При планировании образовательного процесса по образовательной области «Художественное творчество» изучаемая тема конкретизировалась с учетом темы недели, возраста детей и интересов педагогов. В течение следующей недели разработанные материалы апробировались, при необходимости корректировались и дорабатывались. После чего методические разработки с демонстрационным и раздаточным материалом переводились в цифровой формат и размещались в электронной методической библиотеке детского сада.

Результат обучения педагогов в творческой группе:

- повышение уровня знаний, умений, навыков и компетенций воспитателей в области приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству;
- позитивные изменения в мотивах деятельности;
- активизация работы по самообразованию;
- повышение качества профессиональной деятельности.

Продукты деятельности творческой группы:

- методические рекомендации для педагогов и родителей воспитанников по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству (с иллюстративным и литературным материалом);
- методические материалы для работы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства, создание раздела «Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством» в электронной методической библиотеке детского сада;
- педагогические проекты по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству для всех возрастных групп детского сада;
- проект по организации неформального образования педагогов в творческой группе с целью повышения уровня знаний, умений, навыков и компетенций

воспитателей в области приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству.

Возможно говорить о высокой эффективности неформального образования педагогов в творческой группе. Воспитатели не только повысили свою компетентность по реализации задач образовательной области «Художественное творчество», но и квалификационную категорию (Приложение 5).

Описание программы инновационной деятельности опубликовано в научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика», № 11, 2013 г. Программа инновационной деятельности «Неформальное образование педагогов в творческой группе» (Приложение 8) в 2013 году стала победителем Всероссийского конкурса под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры «Росточек. Мир спасут дети» и удостоена золотой медали.

Разработанная схема неформального обучения с применением дистанционных образовательных технологий (кейс-технология) была применена в 2014 году при составлении плана работы стажерской площадки для молодых специалистов Центрального округа г. Новосибирска по физкультурно-оздоровительному направлению (Приложение № 9, 10).

Таким образом, происходит внедрение инноваций в деятельность образовательной организации.

2.5. Реализация многоуровневой модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации ДПО

Определение модели является первой ступенью реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации ДПО. Вторая ступень – разработка дополнительной профессиональной программы, которая «разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно» [80].

Подход к определению содержания обучения, описанный в первой главе, параграф 1.5. был апробирован нами при отборе содержания обучения для курса повышения квалификации «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» (Приложение №№ 6, 7) с применением дистанционных образовательных технологий (Интернет-технологии). Тематический план обучения состоит из шести основных разделов, которые включают в себя пятнадцать тем (Таблица 2.3.2.).

Таблица 2.5.1.

Тематический план дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста»

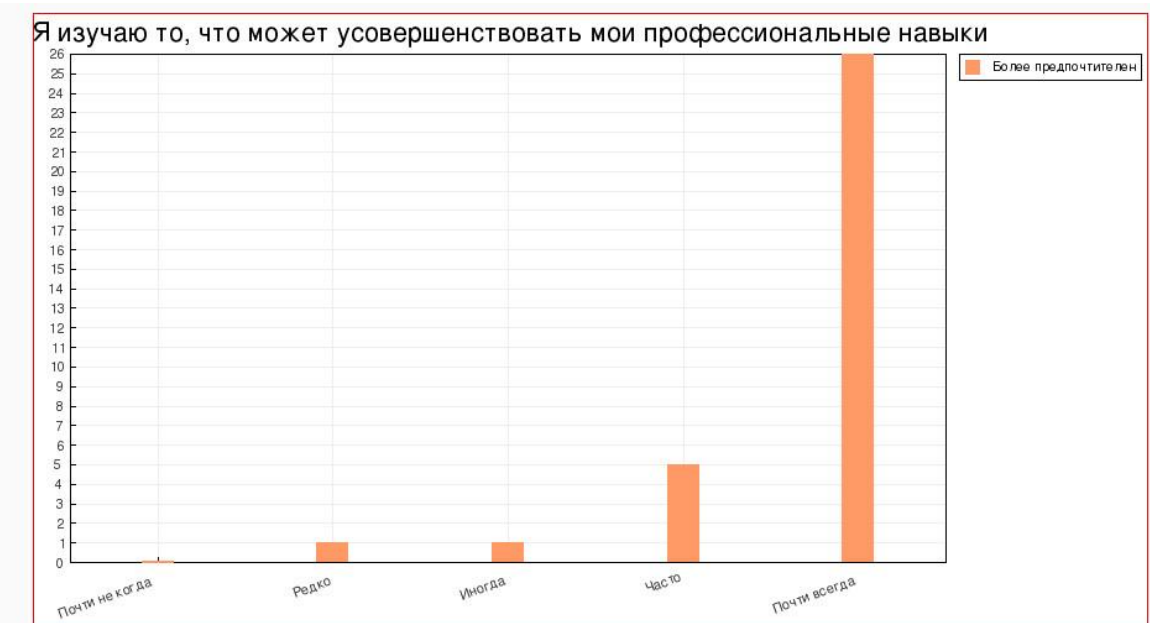
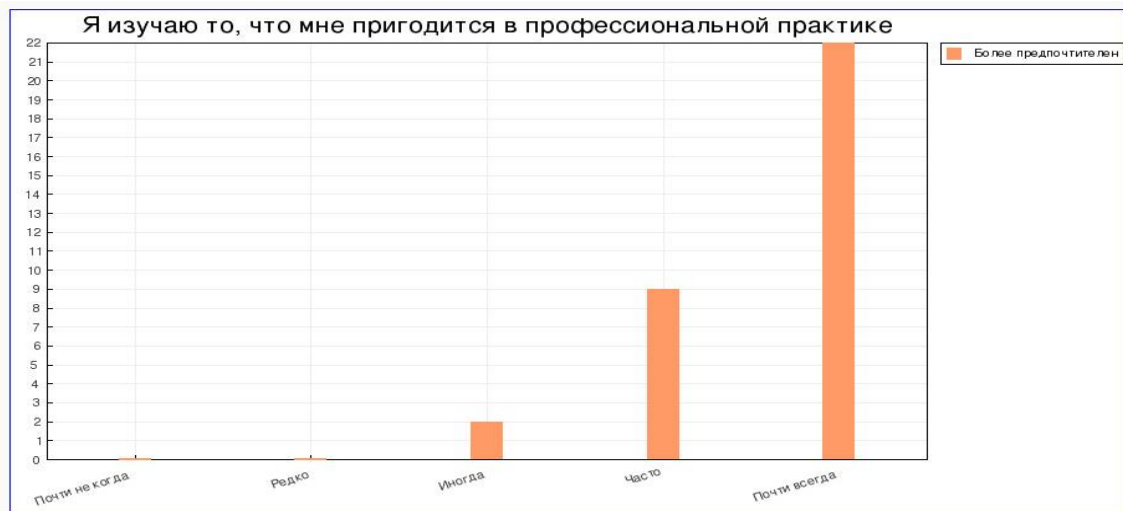
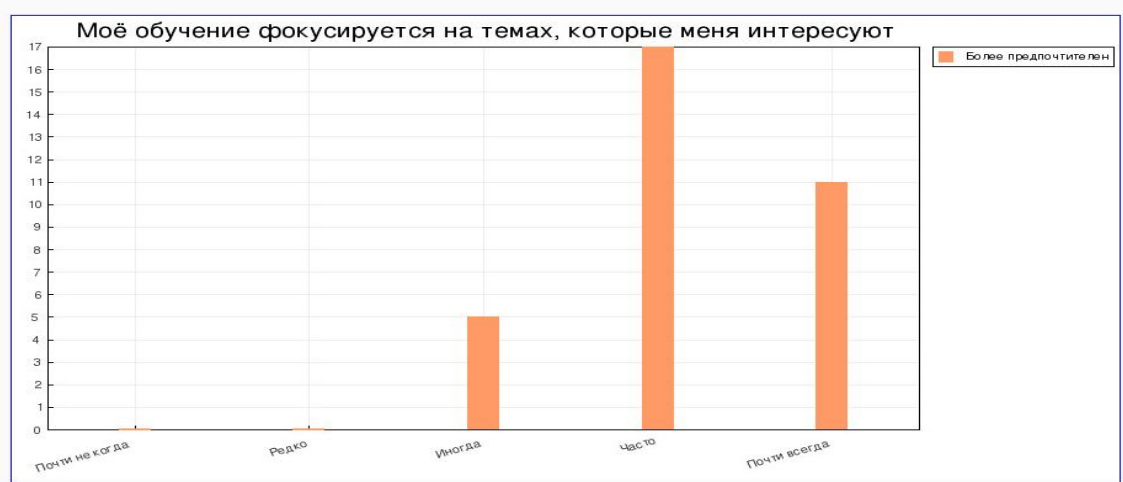
<i>Раздел</i>	<i>Темы раздела</i>
1. Введение	1.1 Нормативно правовое обеспечение дошкольного образования.
	1.2 Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в ДОО.
2. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	2.1 Система эстетического воспитания в ДОО
	2.2 Компоненты эстетического воспитания
3. Технологии развития детского изобразительного творчества	3.1 Современные образовательные технологии
	3.2 УМК по развитию детского изобразительного творчества в ДОО
4. Развитие эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира	4.1 Эстетическое наблюдение
	4.2 Эстетическое обследование
5. Знакомство детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	5.1 Компетентность педагога в области искусств
	5.2 Методы и приемы ознакомления

<i>Раздел</i>	<i>Темы раздела</i>
1. Введение	1.1 Нормативно правовое обеспечение дошкольного образования.
	1.2 Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в ДОО.
2. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	2.1 Система эстетического воспитания в ДОО
	2.2 Компоненты эстетического воспитания
3. Технологии развития детского изобразительного творчества	3.1 Современные образовательные технологии
	3.2 УМК по развитию детского изобразительного творчества в ДОО
4. Развитие эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира	4.1 Эстетическое наблюдение
	4.2 Эстетическое обследование
6. Художественно - творческая деятельность в ДОО	6.1 Виды изобразительной деятельности в ДОО
	6.2 Формы организации
	6.3 Планирование работы
	6.4 Диагностика развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста
	6.5 Организация работы с родителями

Разделы тематического плана включают в себя основные направления методики развития детского изобразительного творчества, позволяя тем самым слушателям без педагогического образования изучить азы методики. Слушатели с педагогическим профильным образованием имеют возможность повторить основные аспекты методики и познакомиться с новыми тенденциями в нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса и современными технологиями обучения детей дошкольного возраста.

Актуальность предложенного нами подход к определению содержания (параграф 1.5.) подтверждают данные анкетирования слушателей курса повышения квалификации «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» (анкета является встроенным инструментом в оболочке

Moodle). В анкетировании приняли участие 33 человека – две группы проходившие обучение в 2012 и 2013 году (Диаграмма 2.5.1.).



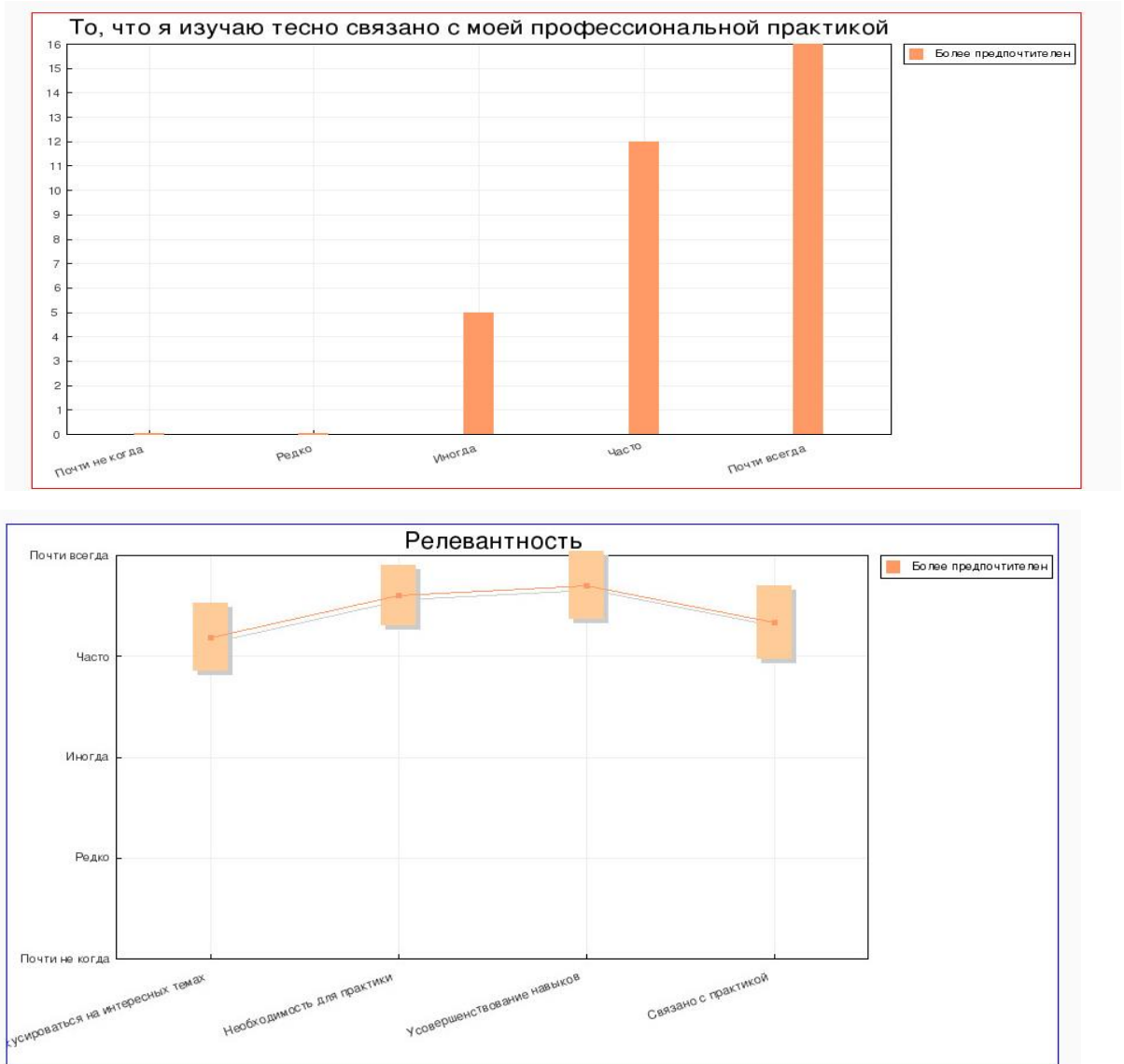


Диаграмма 2.5.1. Данные анкетирования № 1

85% респондентов отметили, что в курсе подобраны темы, которые их интересуют и тесно связаны с профессиональной практикой; при этом необходимость для профессиональной практики и усовершенствования профессиональных навыков отметили 94 % респондентов. Таким образом, данные анкетирования показывают высокий уровень релевантности содержания обучения к запросам слушателей.

Следующим этапом реализации ДОТ стала разработка учебно-методического комплекса.

Для курса повышения квалификации педагогов ДОО «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» нами был разработан учебно-методический комплекс, который включает в себя:

- программу курса;
- практикум по курсу;
- учебное пособие к курсу;
- методические рекомендации для преподавателя по проведению курса с применением дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для слушателя по изучению курса;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала.

Данный учебно-методический комплекс получил положительные внутреннюю рецензию – рецензент Г. А. Соколова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Приложение № 6). Внешнюю рецензию – рецензент Н. А. Кузь, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (Приложение № 7).

Размещение в сетевой оболочке позволило сделать содержание курса мобильным. Ежегодно происходит обновление и корректировка содержания курса, приведение его в соответствие с современными требованиями и запросами слушателей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [4] курс «Искусство и изобразительное творчество детей

дошкольного возраста» представлен в виде единого образовательного модуля с нормативным сроком освоения 72 часа. На курс разработана необходимая спецификация, он успешно прошел внешнюю экспертизу и включен в единую базу данных образовательных модулей Новосибирской области 26 июня 2013 г. на очередном заседании Президиума экспертного совета по оценке образовательных модулей. По результатам оценки 109 программ образовательных модулей, к включению в банк данных Автоматизированной системы мониторинга профессионального развития работников образования НСО было рекомендовано 95 программ. На сегодняшний день в банке данных содержится 445 образовательных модулей.

В ходе внедрения данного курса преподаватель выступал в роли системного администратора, поэтому размещал курс самостоятельно в оболочке.

В разработанной нами функциональной модели преподаватель (он же автор-составитель) разрабатывает курс в соответствии с приведенными выше требованиями и передает материалы системному администратору. Задача системного администратора – реализация третьего этапа внедрения – размещение курса в сети Интернет.

Для размещения дистанционного курса обучения в сети Интернет нами была использована модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – Moodle (основания для ее применения приведены в первой главе, параграф 1.7.) (Рисунок 2.5.2.).

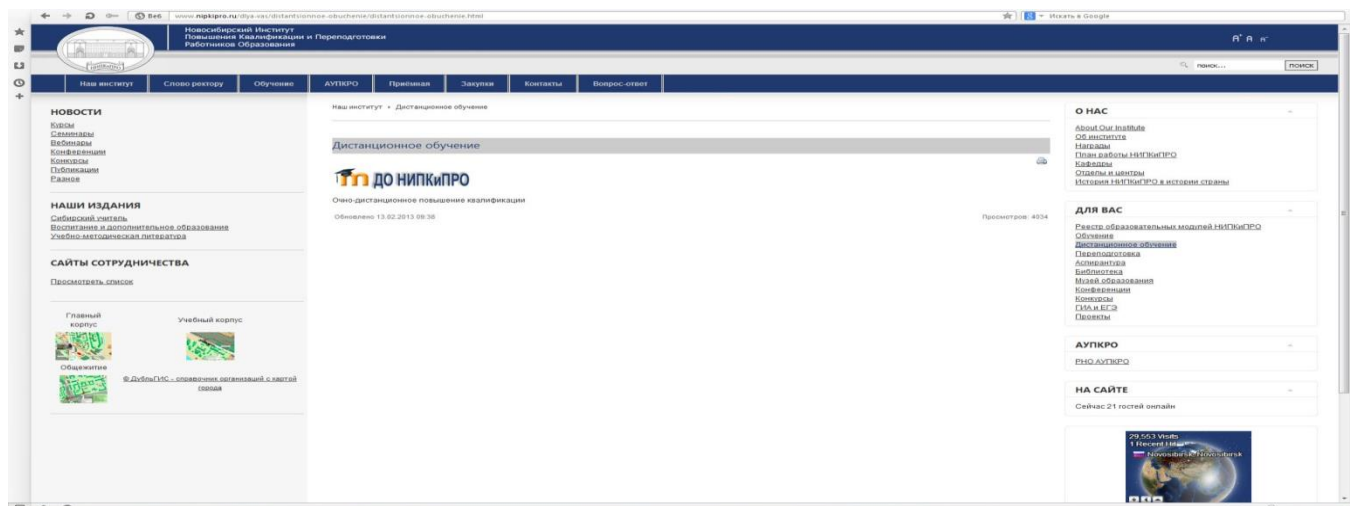
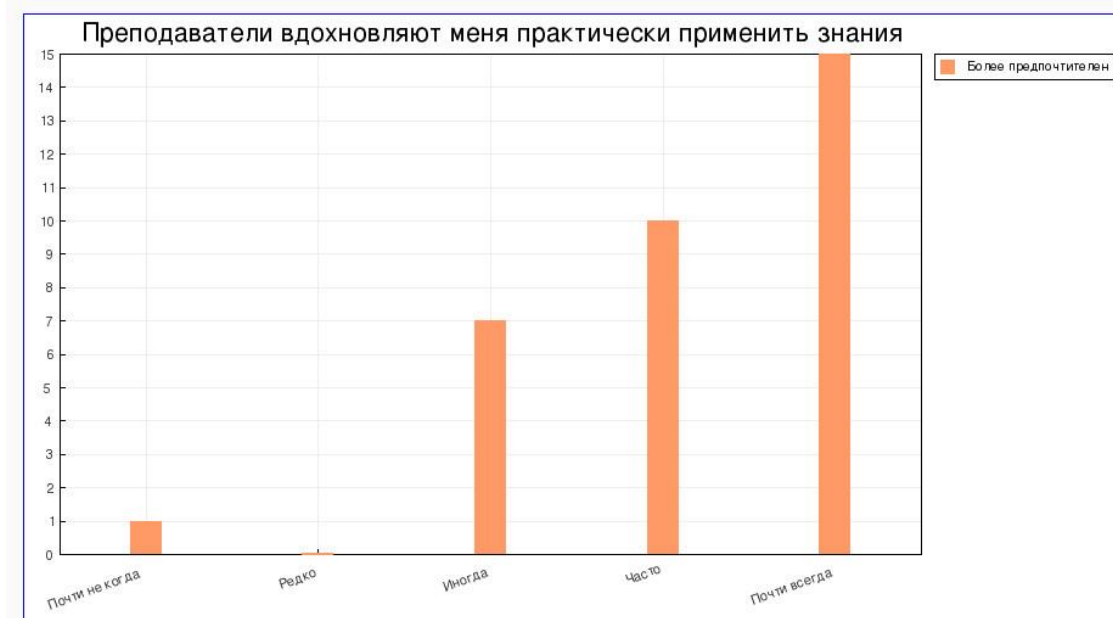


Рис. 2.5.2. Размещение курса ПК в сети Интернет

Данная система ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и слушателями, что очень важно для разработанной нами модели обучения. Проведенное анкетирование (см. выше), позволило определить не только правильно выбранную модель взаимодействия между преподавателем и слушателями, но и позволило выявить определенные проблемы (Диаграмма 2.5.3.).



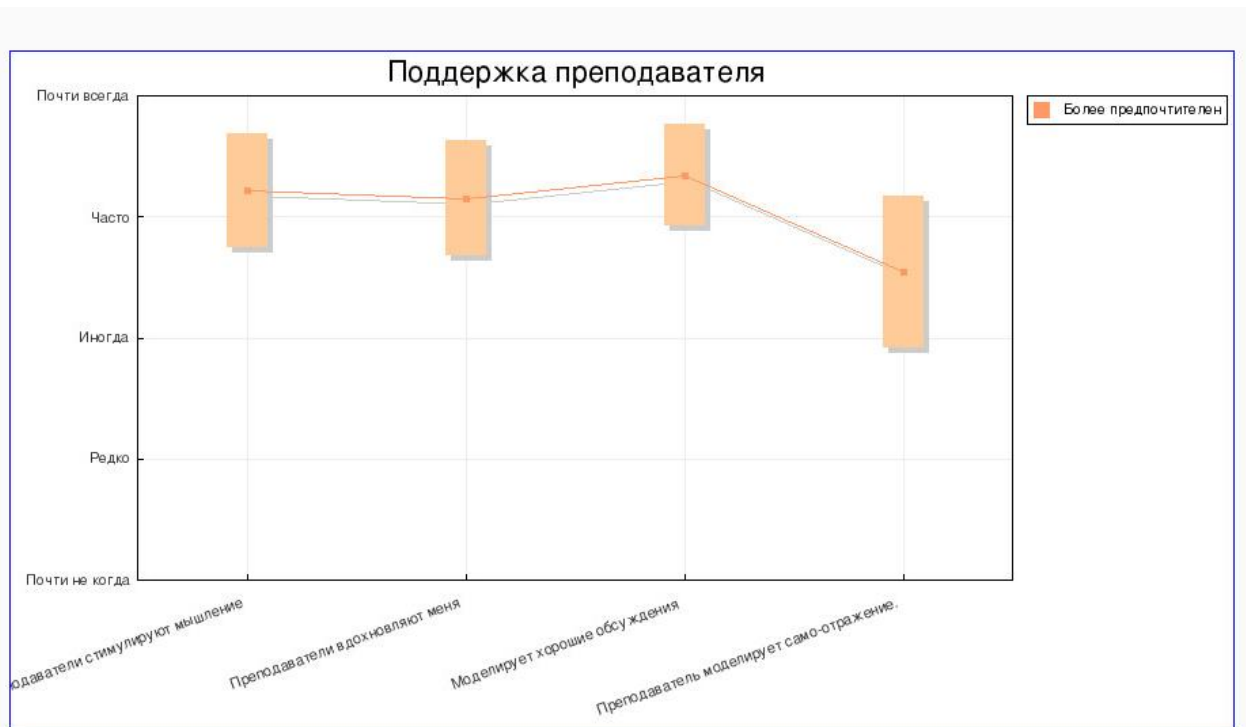
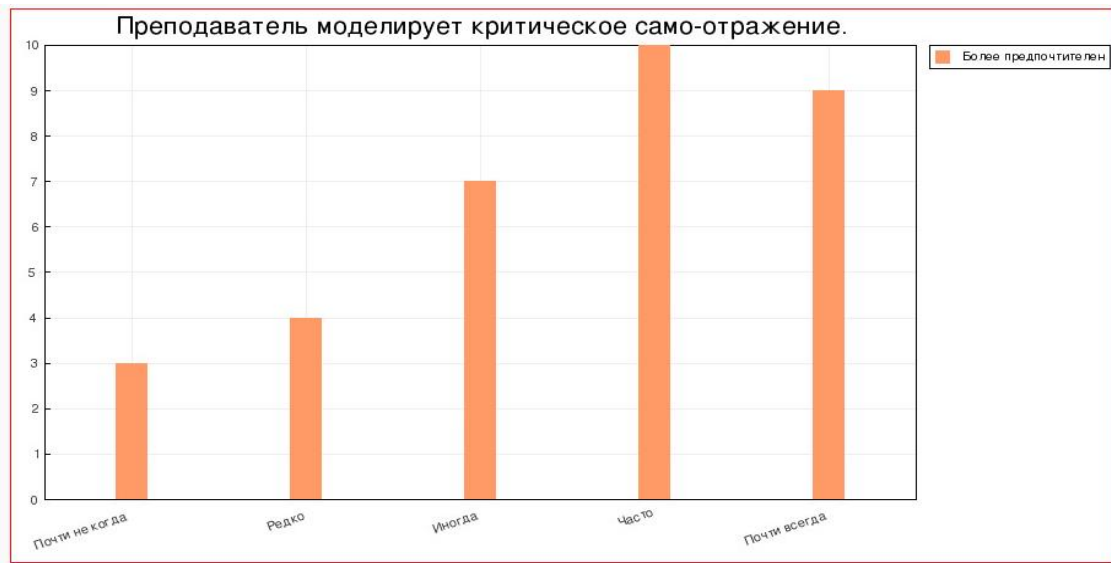
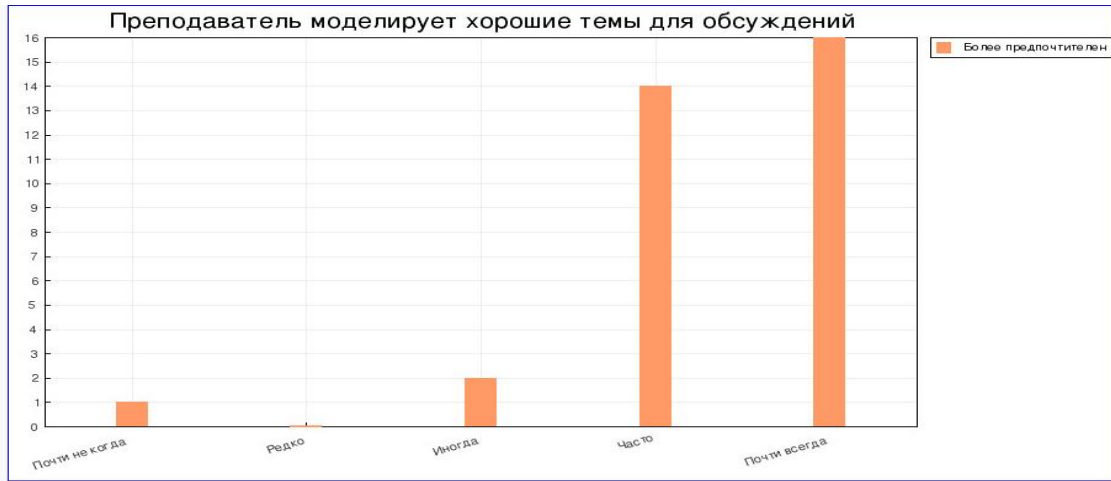


Диаграмма 2.5.3. Данные анкетирования № 2

Большинство слушателей отмечают поддержку преподавателя в области практического применения полученных знаний – 76 %, а так же возможность обсуждения на форуме интересующих слушателей тем – 91 % респондентов. Но если 79 % опрошенных отметили, что преподаватель стимулирует их мышление, то 43 % считают, что преподаватель моделирует критическое самоотражение у слушателей иногда, редко или почти никогда. Организованное взаимодействие преподавателя со слушателями в целом находится на высоком уровне, но следует обратить особое внимание на организацию самопроверки работ слушателями в форме эссе, отзыва, как на свои практические работы, так и на работы других слушателей, обучающихся на курсе, что будет способствовать моделированию критического самоотражения.

Выработанное взаимодействие между преподавателем и слушателями позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями среди слушателей, а так же предоставляет обширные возможности для коммуникации, так как система поддерживает возможность пересылки файлов любых форматов – как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. Данные возможности Moodle способствуют взаимообмену практическими знаниями, накопленными педагогами в течение своей педагогической деятельности, уменьшению изолированности, профессиональному развитию, нахождению совместных решений для схожих проблем, ускорение обмена знаниями.

Размещение разработанного курса в сети Интернет при помощи оболочки Moodle и его апробация завершает третий этап внедрения курса дистанционного обучения в организации повышения квалификации.

Четвертый, заключительный этап предполагает организацию функционирования курса в образовательной организации. Функционирование подразумевает наличие ряда обязательных компонентов в образовательной организации – это информационное, организационное и финансовое обеспечение функционирования курса дистанционного обучения в образовательной организации повышения квалификации.

2.6. Обеспечение условий реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации ДПО

Для внедрения дистанционных образовательных технологий в деятельность образовательной организации ДПО существует ряд условий: информационное обеспечение, организационное обеспечение, финансовое обеспечение образовательного процесса.

Информационное обеспечение дистанционного обучения включает в себя:

- рекламу о курсе дистанционного обучения, его содержании, продолжительности обучения и датах начала курса;
- своевременные объявления о появлении новых материалов и разделов учебного курса;
- справочная информация по всем учебным курсам дистанционного обучения образовательной организации повышения квалификации.

Информация о курсе дистанционного обучения может быть распространена при помощи различных средств: сеть Интернет (информация о курсе на сайте образовательной организации повышения квалификации; возможность гостевого доступа в оболочку курса; рассылка информации о курсе целевой аудитории на электронный адрес образовательных организаций; размещение рекламы дистанционного курса обучения на сайтах организаций – партнеров и так далее); средства массовой информации (периодические печатные издания целевого назначения – педагогические журналы, газеты; телевидение; радиовещание); непосредственное информирование педагогов (в ходе очных лекций, семинаров, конференций).

В первый год апробации курса данный аспект не был учтен. Информация о курсе с применением дистанционных образовательных технологий была размещена на сайте НИПКИПРО в разделе «Обучение» и заключалась в небольшой пометке к курсу – «дистанционный». Как результат, часть слушателей, подавших заявку на обучение, к нему не приступили, так как не владеют навыками работы на персональном компьютере.

Перед началом второго курса была проведена большая работа по информированию потенциальных слушателей о возможностях повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Данную информацию мы доводили до педагогов в ходе очных лекций, районных семинаров, областных конференций:

– III Областная научно-практическая конференция дошкольных работников г.Новосибирск, 26-27 сентября 2011 года. Доклад «Новые подходы к повышению квалификации работников дошкольного образования».

– Всероссийская научно-практической конференция «Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» г. Новосибирск, 21-22 марта 2012 года. Доклад «Многоуровневая модель обучения на дистанционном курсе повышения квалификации»

Педагогам демонстрировали организацию работы дистанционного курса, доводили информацию о его функционировании. Опубликовали ряд статей о повышении квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий:

– Дружинина, Н. В. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации./ Н. В. Дружинина // Современное образование: целевые ориентиры развития [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; г. Новосибирск. В 2 т. Т.I – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2011. – 320 с. – С.116-124.

– Дружинина, Н. В. Индивидуализация обучения педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации./ Н. В. Дружинина //

Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; г. Новосибирск, 21-22 марта 2012 года. В 3 томах. Т. I – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2012. – 392 с. – С.290-293.

Во второй год апробации количество слушателей отказавшихся от обучения с применением ДОТ значительно снизилось. Если в первый год количество отказавшихся от обучения до его начала составило 24 % (6 человек из 25), то во второй год лишь 8 % (2 человека из 25).

Продолжив целенаправленную работу по информированию педагогов области о курсе с применением дистанционных образовательных технологий, получили положительные результаты: на третий год к обучению приступили слушатели, целенаправленно выбравшие дистанционный курс, то есть 100%.

Организационное обеспечение дистанционного обучения заключается в организации взаимодействия всех участников процесса обучения. Слушатель, получив информацию о курсе дистанционного обучения, обращается в образовательную организацию повышения квалификации.

Методист курса регистрирует слушателя, оформляет необходимую документацию (договор оказания образовательных услуг), выдает логин и пароль, предоставленный системным администратором, для доступа в оболочку курса. Слушатель проходит вводное тестирование и по его результатам происходит зачисление на соответствующий уровень обучения. Методист курса отслеживает работу слушателей на курсе (число посещений, выполнение графика освоения курса и своевременность подачи контрольных материалов) и сообщает преподавателю о размещенных для проверки контрольных материалах.

Преподаватель проверяет представленные задания, оценивает их в соответствии с требованиями к предмету оценивания размещает оценки в соответствующем разделе оболочки. По мере поступления вопросов от слушателей преподаватель проводит консультирование слушателей по электронной почте индивидуально или размещает информацию в форуме для всех участников группы. При успешном завершении дистанционного курса обучения

слушателем методист готовит и выдает документ о прохождении курса повышения квалификации. Системный администратор архивирует данные о слушателе, закончившем обучение, и его портфолио в системной оболочке курса, аннулирует выданный логин и пароль доступа к дистанционному курсу обучения.

К *финансовому обеспечению* функционирования дистанционного обучения относятся расходы по оплате канала сети Интернет и зарплаты специалистов, обеспечивающих работоспособность системы. Организационное обеспечение функционирования осуществляют три специалиста: преподаватель, методист и системный администратор, таким образом, оплата за проведение обучения существенно снижается. В ходе обучения нет необходимости в содержании специальных помещений (аудиторий, лекционных залов, библиотек) для осуществления учебного процесса, так как обучение слушатель проходит у себя дома. Все это так же снижает стоимость функционирования дистанционного обучения.

Однако, для внедрения дистанционного курса обучения помимо текущих расходов необходимо предусмотреть капитальные вложения на приобретение программной оболочки системы дистанционного обучения и оплату автору-разработчику курса. Данные виды финансовых вложений являются самой затратной частью внедрения дистанционного обучения в образовательной организации на сегодняшний день. Так, например, стоимость СДО «Прометей» составляет 120 000 рублей. Разработка курса разными организациями оценивается от до 200 000 рублей за курс. Таким образом, образовательная организация, внедряющая дистанционное обучение, увеличивает финансовые затраты на этапе внедрения, и существенно сокращает свои расходы по сравнению с очным обучением на этапе функционирования.

При внедрении дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс НИПКиПРО финансовые затраты были минимизированы за счет использования бесплатной образовательной платформы Moodle. Разработка курса преподавателем осуществлялась за счет реализации внеаудиторной нагрузки в рамках функциональных обязанностей.

Таким образом, при снижении затрат на начальном этапе и этапе функционирования образовательная организация получила положительный финансовый результат при внедрении дистанционных образовательных технологий.

2.7. Выводы по второй главе.

—Представлен вариант включения многоуровневой модели применения дистанционных образовательных технологий как компонента реализации каскадной и циклической модели дополнительного профессионального образования В.Я.Синенко.

—Разработан вариант «дорожной карты» по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования, который являясь компонентом системы, способствует реализации циклической модели ДПО.

—Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования представлена в виде *функциональной* и *структурной* моделей. Функциональная модель направлена на обеспечение взаимодействия субъектов образовательной деятельности в ходе разработки, внедрения и функционирования образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования. Структурная модель показывает как осуществляется возможность индивидуализировать образовательный процесс и повысить квалификацию педагогического работника посредством освоения умений, необходимых для соответствующего уровня квалификации, как реализуется циклическая структура

повышения квалификации и, следовательно, обеспечивается непрерывность образования.

—Неформальное образование педагогических работников в творческой группе, организованной в своей образовательной организации, под руководством тьютора (педагог, прошедший повышение квалификации в образовательной организации ДПО) позволяет повышать квалификацию без отрыва от производства и способствует внедрению инноваций в деятельность ДОО.

—Апробация и внедрение многоуровневой модели реализации дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования в образовательной организации дополнительного профессионального образования дала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей диссертационного исследования являлся поиск варианта реализации повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в образовательной организации ДПО, который должен соответствовать особенностям обучения взрослых и основным положениям андрагогики, удовлетворять возросший спрос на повышение квалификации, а также способствовать профессиональному росту педагогического работника, то есть соответствовать требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости.

Дополнительное профессиональное образование состоит из двух компонентов – повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Одной из задач системы повышения квалификации является обновление технологий образования взрослых, методическое сопровождение самообразования для обеспечения непрерывности образования.

Один из таких вариантов предложил В. Я. Синенко – каскадная и циклическая модель реализации дополнительного профессионального образования. Модель включает в себя четыре компонента: самоопределение педагогического работника; актуальность компетентностей; обратная связь; непрерывность образования.

Для методического сопровождения обеспечения непрерывности образования, включающего три этапа (предкурсовой, курсовой и внедренческий) разработан вариант «дорожной карты» по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования, который являясь компонентом системы, способствует реализации циклической модели ДПО.

Курсовой этап осуществится в организации дополнительного профессионального образования посредством дополнительных профессиональных программ.

Перспективными технологиями в дополнительном профессиональном образовании являются дистанционные образовательные технологии как ориентированные на основные принципы андрагогики, реализацию компетентностного и деятельностного подходов в образовательной деятельности, а так же ориентированные на одновременное обучение большего количества слушателей.

Наиболее распространенной, среди образовательных организаций ДПО в Сибирском Федеральном округе, является Интернет-технология, так как позволяет оперативно обновлять образовательные ресурсы и при минимальных финансовых затратах проводить обучение неограниченного числа слушателей. Реализуется обучение на базе платформы Moodle соответствующей современным требованиям к образовательным платформам.

Разработанная нами многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования представлена в виде *функциональной* и *структурной* моделей. Функциональная модель направлена на обеспечение разработки, внедрения и функционирования образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования. Структурная модель дает возможность дифференцировать образовательный процесс и повысить компетентность педагогического работника посредством освоения умений, необходимых для соответствующего уровня квалификации, позволяет реализовать циклическую структуру повышения квалификации.

Применение системного подхода позволяет включить многоуровневую модель реализации дистанционных технологий в качестве подсистемы в циклическую модель дополнительного профессионального образования В.Я.Синенко, тем самым обеспечить непрерывность образования.

Исходя из того, что компетентность педагогического работника находится в прямой зависимости от профессиональных компетенций, и ориентирована на реализацию ФГОС соответствующего уровня образования, то определение

актуального уровня компетентности педагогического работника реализуется посредством проведения тестирования (необходимые знания) и анкетирования (необходимые умения).

Ориентируясь на актуальный уровень компетентности педагогического работника, определяется возможная программа дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительных профессиональных программ необходимо разрабатывать в соответствии с профессиональными стандартами, но при этом следует учитывать стандарты среднего и высшего профессионального образования, а также конкретизировать в соответствии с ФГОС того уровня образования в котором работает педагогический работник.

Внедренческий этап реализуется посредством организации неформального образования педагогических работников в творческой группе, организованной в своей образовательной организации, под руководством тьютора (педагог, прошедший повышение квалификации в образовательной организации ДПО). Это позволяет повышать квалификацию без отрыва от производства и способствует внедрению инноваций в деятельность ДОО и обеспечивает непрерывность образования педагогических работников посредством самообразования.

Базой для апробации и внедрения многоуровневой модели реализации дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования стал Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, кафедра теории и методики дошкольного образования, в которой функционирует с 2011 года. Апробация и внедрение «дорожных карт» по росту профессионализма педагогических работников ДОО прошла в детских садах города Новосибирска и Новосибирской области. Система организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе прошла апробацию и внедрена в работу МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С. Н. Ровбея».

Результаты диссертационного исследования представлены на конференциях различного уровня:

Международный уровень

1. I Международная научно-практическая конференция «Мир детства: парадигмы образования и развития», г. Барнаул, апрель 2012.

2. II Международная научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс», г. Таганрог, июль 2012.

3. II Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей дошкольного младшего школьного возраста» (очное участие г. Москва, декабрь 2012.

4. VII Международная научно-практическая конференция «EnglishEducationinRussia – Past, PresentandFuture», г. Таганрог, март 2014.

5. Международная научная конференция «Гуманитарные науки и современность», г. Москва, май 2014.

Всероссийский уровень

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы», г. Новосибирск, март 2010.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: целевые ориентиры развития», г. Новосибирск, ноябрь 2011.

3. Всероссийская научно-практической конференция «Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», г. Новосибирск, март 2012.

Региональный уровень

1. III Областная научно-практическая конференция работников дошкольного образования Новосибирской области, г. Новосибирск, сентябрь 2010.

2. Областная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного образования Новосибирской области: диалог традиций и инноваций», г. Новосибирск, сентябрь 2013.

Публикации автора по теме исследования:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Дружинина, Н. В. Определение содержания обучения для программ повышения квалификации / Н. В. Дружинина // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 5. Том 2. – С. 120 .
2. Дружинина, Н. В. Многоуровневая структурная модель обучения с применением дистанционных образовательных технологий в организации дополнительного профессионального образования / Н. В. Дружинина // *Сибирский педагогический журнал*. – 2014. – № 4. – С. 113.
3. Дружинина, Н. В. Обеспечение непрерывности образования педагогических работников в организации дополнительного профессионального образования / Н. В. Дружинина // *Дискуссия*. – 2014. – № 9. – С. 111.

Статьи:

1. Дружинина, Н. В., Плевако, Л. А. Федеральные государственные требования к профессионализму педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. В. Дружинина, Л. А. Плевако // *Сибирский учитель*. – 2012. – № 4. – С. 51.
2. Дружинина, Н. В., Пашкович, Т. В., Смирнягина, Л. А. Неформальное обучение педагогических работников в творческой группе / Н. В. Дружинина, Т. В. Пашкович, Л. А. Смирнягина // *Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика»* — 2013. – № 11. – С. 122.
3. Дружинина, Н. В. Новые подходы к повышению квалификации работников дошкольного образования / Н. В. Дружинина // *Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сборник научно-методических трудов*. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010. – С.129.
4. Дружинина, Н. В. Перспективы дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогов / Н. В. Дружинина // *Электронное издание «Мир детства: парадигмы образования и развития: сборник материалов I Международной научно-практической конференции*. – 2012. – Регистрационное свидетельство № 0321300233.

5. Дружинина, Н. В. Дистанционное обучение с позиции системного подхода / Н. В. Дружинина // Материалы II Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 138.
6. Druzhinina, N. V. Skills development positions andragogy / N. V. Druzhinina // English Education in Russia – Past, Present and Future/ Materials of the Sixth International Theoretical and Practical Conference (Taganrog). Collected scientific articles/ Edited by candidate of pedagogical science V. N. Nazarova – М.: Publishing Company “Pero”, 2014. – 102 p.
7. Дружинина, Н. В. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного учреждения в сфере взаимодействия с семьей / Н. В. Дружинина // Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов/ред.коллегия: С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: МГПУ, 2011. – 160 с. – С.123.
8. Дружинина, Н. В. Формы совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Н. В. Дружинина // Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2010. – С. 336.
9. Дружинина, Н. В. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации / Н. В. Дружинина // Современное образование: целевые ориентиры развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; г. Новосибирск. В 2 т. Т. I. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2011. – 320 с. – С.116.
10. Дружинина, Н. В. Индивидуализация обучения педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации / Н. В. Дружинина // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; г. Новосибирск, 21-22 марта 2012 года. В 3 томах. Т. I. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2012. – 392 с. – С.290.

Методические пособия и рекомендации:

1. Дружинина, Н. В. Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста / Н.В. Дружинина // учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – 149 с.
2. Данилова, Е. Ю., Дружинина, Н. В., Плевако, Л. А. Учимся играть, творить, размышлять. Интеллектуально-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. А. Плевако // учебно-методическое пособие. – Омск, 2014. – 96 с.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВПО – высшее профессиональное образование

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ЗУН – знания, умения, навыки

ИПК – институт повышения квалификации

МДК – междисциплинарный курс

МКДОУ – муниципальное казенное образовательное учреждение

НИПКиПРО – Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

НСО – Новосибирская область

ПЗ – практические задания

ПК – повышение квалификации

РФ – Российская Федерация

СДО – система дистанционного обучения

СПО – среднее профессиональное образование

ТиМДО кафедра – кафедра теории и методики дошкольного образования

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)

ФГНУ ИХО РАО – «Институт художественного образования» Российской академии образования

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря. № 5976.
2. Указ Президента Российской Федерации Д. Медведева от 04 февраля 2010 г. Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Министерство образования и инновационной политики Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»» // Российская газета. 2010. 20 октября. № 5316.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» // «Собрание законодательства РФ»– 07.03.2011.– № 10.–ст. 1377.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» // Российская газета. 2013. 13 июня. № 6101.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 2013. 28 августа. № 6166.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. № 6241.

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. № 6261.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета. 2014. 4 июня. № 6396.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009 г. № 530 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование» // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». 2010. 25 января. № 4.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». 2011. 16 мая. № 20.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» // Российская газета. 2005. 16 августа. № 3848.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета. 2014. 16 апреля. № 6358.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // Интернет-портал «Российской газеты». 2014. 24 апреля. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>

15. Альтшуллер, Г. С., Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. С.Альтшуллер. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012.– 400с.

16. Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие / С. Г. Вершиловский под ред. С. Г. Вершиловского, Г. С. Сухобской. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 195 с.

17. Андреев, А. А. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / А. А.Андреев. — М.: 2001. — 794с.

18. Андреев, А. А., Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.

19. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2008. 500 с.

20. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г.Асеев. М., Издательство: Мысль, 1976.— 158 с.

21. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

22. Беспалько, В. П., Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

23. Бех, Л. В. Проектная деятельность дошкольных работников в процессе повышения квалификации как условие обеспечения качества образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ Бех Любовь Васильевна.– М, 2007. – 16 с.

24. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 137 с.
25. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Системный подход в современной науке // Проблемы методологии системных исследований. — М., 1970. — С. 7—48.
26. Блауберг, И. В. Целостность и системность / И. В. Блауберг // Системные исследования. Ежегодник 1977. — М., 1977.
27. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс] // Рубикон. Река информации. — Режим доступа: http://www.rubricon.com/bse_1.asp
28. Валюшина, Н. М. Педагогические условия повышения квалификации учителей на основе использования дистанционных образовательных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ Валюшина, Наталья Михайловна — Иркутск, 2013. — 186 с.
29. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя /В. Н. Введенский. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 159с.
30. Вершиловский, С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории [Электронный ресурс] / С. Г. Вершиловский // Общество «Знание» России. – 2004. – Режим доступа:<http://www.znanie.org/docs/Vershl.html>
31. Википедия [Электронный ресурс] // Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
32. Внедрение и использование технологий дистанционного обучения / Л. Л. Ляхоцкая, Е. И. Жукова, Н. А. Алексеенко и др., – Красноярск: ООО "Центр информации", ЦНИ. "Монография" 2013. – 143 с.
33. Гаврилов, Н. А. Моделирование дистанционной образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ Гаврилов Николай Анатольевич. – Омск, 2007. – 141 с.
34. Гальперин, П. Я. О психологических основах программированного обучения / П. Я. Гальперин. – М.: Знание, 1967. – 44 с.

35. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; уч. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.– 245 с.
36. Громкова, М. Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса/ М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 278 с.
37. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
38. Демкин, В. П., Можаяева, Г. В. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении [Электронный ресурс] / В. П. Демкин, Г. В. Можаяева. – Томск. – 2003.– Режим доступа:<http://ido.tsu.ru/ss/?unit=220>
39. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования: коллективная монография / Под ред. Письменского Г. И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Г. М., Болтенко Н. А. Павлов С. В., Петренко В. Ф. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 144с.
40. Дистанционное обучение: организация, управление (электронные ресурсы для государственной и муниципальной службы): учебно – методическое пособие / Под общ. ред. В. В. Бакушева. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 82с.
41. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 192с.
42. Дочкин, С. А. Модернизация дополнительного профессионального образования в условиях формирования информационного общества: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / Дочкин, Сергей Александрович. — Кемерово, 2010. — 348 с.
43. Егорова, Т. М. Педагогические условия эффективного функционирования дистанционного обучения в системе повышения квалификации учителей иностранных языков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ Егорова, Татьяна Мунировна. — Чебоксары, 2006 — 223 с.

44. Ермоленко, В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: модели и инструментарий / В.А.Ермоленко. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 400 с.
45. Жильцова, В.И. Методика дистанционной формы обучения: учеб. Пособие/ В.И.Жильцова. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2008. – 72с.
46. Загвязинский, В.И. Гнездо вопросов. Фрагменты из готовящейся к печати книги «Теория обучения в вопросах и ответах» [Электронный ресурс] / В.И. Загвязинский// Интернет-журнал «Эйдос».– 2006. – Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2006/0511.htm>.
47. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: учебное пособие / Н.М.Зверева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
48. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Издание 2-е, испр., перераб. и доп. / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2009. – 384 с.
49. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия /И.А.Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38с.
50. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И.Змеев. – М.: Пер Сэ, 2007. – 272 с.
51. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
52. Иньков, М.Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Иньков Михаил Евгеньевич. – М., 2009. – 136 с.
53. Исаев, Ю.В. Инновационная система повышения квалификации/ Ю.В.Исаев, С.И. Бондарь, В.М.Панова. – Ульяновск: Ул. ГТУ, 2007. – 80с.

54. Каракозов, С. Д. Введение в теорию и практику информационно-образовательных систем (теоретические аспекты). / Каракозов Сергей Дмитриевич. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. –96 с.
55. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др.; Под ред. И.А.Колесниковой.– М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
56. Косенок, С. М. Дистанционное обучение в развитии региональной системы непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Косенок Сергей Михайлович. – Сургут, 2007. – 386 с.
57. Косенок, С.М. Дистанционное обучение в развитии региональной системы непрерывного образования: монография / С.М.Косенок. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 155с.
58. Кузнецов, В.В., Черкашин Б.Н. и др. Обучение в системе дистанционно распределенных учебных групп гибридного интеллекта: монография / В.В. Кузнецов, Б.Н. Черкашин и др.; Под ред. В.В. Кузнецова. – Воронеж: Воронежская областная типография, «Издательство им. Е.А.Болховитинова», 2007. – 388с.
59. Курсакова, А.В. Технология проектирования учебно-методических комплексов в системе открытого дистанционного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ Курсакова, Александра Владимировна— Москва, 2007.— с.237.
60. Лаврентьев, Г. В.Гуманитаризация высшего математического образования на основе блочно-модульного подхода: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / Лаврентьев Геннадий Васильевич. – Барнаул, 2001. – 349 с.
61. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева, Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул, Издательство Алтайского государственного университета, 2004. – 146 с.

62. Лебедева, М.Н. Педагогическое моделирование адаптивного дополнительного профессионального образования: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08./ Лебедева Марина Николаевна. – Барнаул, 2013. – 233 с.
63. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
64. Лопаткин, В. М. Образовательные возможности электронной обучающей системы в подготовке бакалавров педагогического образования [Электронный ресурс] / В. М. Лопаткин [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2013. – № 3. – С. 121–124.
65. Лопаткин, В. М. Региональный образовательный кластер педагогического образования как сетевая структура / В. М. Лопаткин // Ломоносовские чтения на Алтае: сборник научных статей Международной школы-семинара, Барнаул, 8-11 ноября, 2011 : [в 4 ч.] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [редкол.: С. А. Ан и др.]. – Барнаул, 2011. – Ч. 3. – С. 48-54
66. Ляпцев, А.В., Элнасберг, Н.И., Щербова, Т.В. Анализ результативности повышения квалификации слушателей в системе постдипломного образования: методическое пособие / А.В. Ляпцев, Н.И. Элнасберг, Т.В. Щербова. – СПб.: СПбАПО, 2004. – 108 с.
67. Микляева, Н.В., Болотина, Л.Р. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ / Н.В. Микляева, Л.Р. Болотина. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 224 с.
68. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
69. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

70. Организация дистанционного обучения в вузе: теория и практика/ Е.И. Горбунова, И.Г. Кревский, М.В. Литвиненко [и др.]; под общей ред. С.Л. Лобачева. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – 324с.
71. Осипова, О.П. Дистанционное сопровождение повышения квалификации работников образования: учебное пособие / О. П. Осипова, Л.И. Моголова и др. МОиН Челябинской области, ЧИППКРО; – Челябинск: Изд-во УМЦ «Образование», - 2010.–293 с
72. Парамзина, В.В. Моделирование содержания учебных курсов дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Парамзина Валерия Валерьевна. – Пермь, 2007. – 25 с.
73. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.
74. Педагогика. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
75. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. –640 с.
76. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400с.
77. Печников, А.Н., Ветров, Ю.А. Проектирование и применение компьютерных технологий обучения. Ч. 1. Концепция САО и моделирование процессов деятельности. Кн. 1/ А.Н. Печников, Ю.А. Ветров. –СПб., Балт. гос. техн. ун-т 2003. – 195с.
78. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, – М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 368с.

79. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых/ Под ред. д.п.н., проф. В.И.Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.
80. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М. : Пед. общество России, 1999. — 352 с.
81. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей в сибирском федеральном округе: 2005 – 2009 г.г. Информационно-аналитический доклад. Ред. группа: Горлов П.И., Зоткин А.О., Камалетдинова З.С., Лыжина Н.П., Неверова В.В., Сазонов Е.А. – Томск: ОГУ РЦРО, 2010. – 160 с.
82. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов . – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993 . – На рус.яз.
83. Рудакова, И.А., Григорьева-Рудакова, О.А. Педагогическое обеспечение дистанционного образования: учебное пособие/ И.А. Рудакова, О.А. Григорьева; Кубанский соц. – эконом.институт. – Новочеркасск: Лик, 2009. – 73с.
84. Сборник методик диагностики педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя. – Новокузнецк: ИПК, 2001. – 99с.
85. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств Серия: Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: Школьные технологии НИИ, 2004. – 224 с.
86. Сергеева, Н. И. Дистанционное обучение менеджеров с использованием информационной модельно-блочной системы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Сергеева Нина Ивановна. – М., 2002. – 156 с.
87. Сергиенко, И. В. Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающих технологий: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сергиенко Иван Викторович. – Ижевск, 2005. – 26 с.
88. Сергиенко, И.В. Моделирование дистанционного обучения как системы интегративных образовательных технологий / И.В. Сергиенко.– Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 176с.

89. Синенко, В. Я. Андрагогические аспекты обеспечения комфортности учителю в процессе повышения квалификации / В.Я.Синенко //Сибирский учитель. – 2013. – № 1 (86). – С. 3–6.
90. Синенко, В. Я. Каскадная (циклическая) система повышения квалификации работников образования / В.Я.Синенко //Вестник образования. – 2012 – №10 – С. 11–14.
91. Синенко, В. Я. О ключевых факторах успешности системы повышения квалификации работников образования/ В.Я.Синенко //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 35–38.
92. Синенко, В. Я., Беленок И. Л., Величко А. Н., Волчек М. Г. Концепция модернизации системы дополнительного профессионального педагогического образования Новосибирской области / В.Я.Синенко, И.Л. Беленок, А.Н. Величко, М.Г. Волчек //Сибирский учитель. – 2011. – № 4. – С. 22–28
93. Синенко, В.Я. Система повышения квалификации работников образования - от кризиса в сознании до реальных перспектив / В.Я.Синенко // Сибирский учитель.– 2010. – № 2. – С 3–8.
94. Созинов, С. В. Организационно-содержательное обеспечение сетевых дистанционных учебных курсов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Созинов Сергей Владимирович. — Москва, 2006. — 179 с.
95. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения (СДО) [Электронный ресурс] // Компания «ИНФОТЕХНО». – Режим доступа:<http://www.infotechno.ru/analizSDO.htm>. Дата обращения: 17.02.2011г.
96. Трайнев. В.А., Гуркин, В.Ф., Трайнев, О.В. Дистанционное обучение и его развитие: обобщение методологии и практики использования / В.А.Трайнев, В.Ф.Гуркин, В.Ф. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 294с.
97. Тютюгина, С.Г. Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении: методическое пособие/ С.Г. Тютюгина. – Ковров: КГТА, 2009. – 140с.

98. Фрумина, Е. Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности /Е. Л. Фрумина //Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г. А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. — 278с.
99. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
100. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. — М.: Владос, 2005. — 383 с.
101. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.В.Хуторской. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.
102. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В.Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.
103. Чепуренко, Г.П. Новые ориентиры современного образования. Информационный аспект: монография/ Г.П. Чепуренко.- 2-е изд. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2007. – 156с.
104. Шабанов, А.Г. Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / Шабанов Анатолий Григорьевич. — Барнаул, 2004. — 357 с.
105. Шагеева, Ф.Т. Адаптивное проектирование и реализация образовательных технологий в условиях дополнительного профессионального образования инженерного вуза :автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08./ Шагеева Фарид Тагировна. – М., 2009. – 376 с.
106. Шестак, Н.В. Астанина, С.Ю., Чмыхова, Е.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. – М.: Издательство СГУ, 2008. – 201 с.

107. Щенников, С.А. Развитие системы открытого дистанционного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / Щенников Сергей Александрович. — Москва, 2003. — 456 с.
108. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
109. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. — М.: УРСС, 1997. — 444 с.
110. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. — М.: Наука, 1978. — 391 с.
111. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявичене. — Каунас: Швиеса, 1989. — 272 с.
112. Ядровская, М. В. Модели в педагогике/ М. В. Ядровская// Вестник Томского государственного университета. — 2013. — №366.
113. John Dewey. Democracy and Education. — Режим доступа: <http://www.studenthandouts.com/01-Web-Pages/New%20Folder/John-Dewey-Democracy-Education.html>
114. Michael Knoll. The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development .—Journal of Industrial Teacher Education Spring Issue1997 Volume 34, Number 3.—Режим доступа:<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v34n3/Knoll.html>
115. Creed C. The use of distance education for teachers. Report for DFID. — Cambridge: IRFOL, 2001. — 57p. — Режимдоступа: <http://irfol.ac.uk/publications/pdfs/mappingreport.pdf>.
116. Morrison D. E-Learning Strategies. How to get implementation and delivery right first time. — Chichester: John Wiley & Sons Inc., 2003. — 409 p.
117. Perraton H., Creed C., Robinson B. Teacher education through distance learning. Summary of case studies. — Cambridge: IRFOL, 2001. — 39 p. — Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/01242/124208e.pdf>.
118. The European Qualifications Frameworkfor Lifelon Learning. — 2008. — Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

1. Таблица 1.2.1. Сравнительная таблица компетентностей и функций образования взрослых
2. Таблица 1.2.2. Циклическое построение системы ДПО по В.Я.Синенко
3. Таблица 1.3.1. Кадровые ресурсы системы образования Новосибирской области
4. Диаграмма 1.3.1. Уровень образования педагогических работников дошкольного образования Новосибирской области
5. Диаграмма 1.3.2. Направленность образования педагогических работников дошкольного образования Новосибирской области
6. Диаграмма 1.3.3. Уровень квалификационных категорий воспитателей – 2010 год
7. Диаграмма 1.3.4. Уровень квалификационных категорий воспитателей – 2013 год
8. Таблица 1.3.2. Взаимосвязь между квалификационной категорией и стажем работы в дошкольном образовании
9. Таблица 1.4.1. Взаимосвязь компетентностей и компетенций по И.А.Зимней
10. Таблица 1.4.2. Квалификация воспитателей дошкольных образовательных организаций
11. Таблица 1.5.1. Описание уровней квалификации
12. Таблица 1.6.1. Понятие «Дистанционное обучение» в педагогике
13. Таблица 1.6.2. Эффективность дистанционных образовательных технологий
14. Рисунок 1.6.1. Структура информационно-образовательной среды
15. Таблица 1.6.3. Платформы для реализации электронного обучения
16. Таблица 1.6.4. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения

17. Таблица 1.6.5. Применение платформ для электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий в организациях повышения квалификации Сибирского Федерального округа
18. Рисунок 1.7.1. Модель реализации дистанционных образовательных технологий по модульному принципу И.В.Сергиенко
19. Рисунок 1.7.2. Модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
20. Рисунок 1.7.3. Организационная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
21. Рисунок 1.7.4. Модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГНУ ИХО РАО
22. Рисунок 1.7.5. Организационная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ФГНУ ИХО РАО
23. Таблица 2.1.1. Вариант включения различных форм повышения квалификации в циклическую систему дополнительного профессионального образования В.Я.Синенко
24. Таблица 2.2.1. Вариант дорожной карты по росту профессионализма педагогического работника
25. Рисунок 2.3.1. Функциональная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ИПК
26. Рисунок 2.3.2. Структурная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ИПК
27. Таблица 2.4.1. Функционирование творческой группы педагогических работников ДОО
28. Таблица 2.5.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста»
29. Диаграмма 2.5.1. Данные анкетирования № 1
30. Рисунок 2.5.2. Размещение курса ПК в сети Интернет
31. Диаграмма 2.5.3. Данные анкетирования № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Акт о внедрении, Международный исследовательский институт	148
2. Справка о внедрении, МКДОУ «Детский сад «Огонек» р.п. Линево».....	149
3. Справка о внедрении, МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 245 комбинированного вида»	150
4. Справка о внедрении, МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н.Ровбея»	151
5. Справка о внедрении, МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбея»	152
6. Рецензия на учебно-методическое пособие «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста», заведующая кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВПО НГПУ, кпн, доцент Н. А. Кузь	153
7. Рецензия на учебно-методическое пособие «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста», кпн, доцент кафедры ТиМДО НИПКипРО Г. А. Соколова	155
8. Программа инновационной деятельности «Неформальное образование педагогических работников дошкольного образования в творческой группе»	157
9. Заявка на работу стажерской площадки на базе МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбея»	170
10. Приказ об открытии стажерской площадки	185
11. Вводное тестирование	187
12. Вводное анкетирование	191



Autonomous nonprofit organization
International research institute
Автономная некоммерческая организация
Международный исследовательский институт
Научно-внедренческий центр
109147, г. Москва, ул. Марксистская, д. 5, стр. 1
115563, г. Москва, а/я 77, Международный исследовательский институт
Тел. +7-495-509-67-82
E-mail: info@mii-nauka.com; http://www.mii-nauka.com
ОКПО 89659236, ОГРН 1087799038205, ИНН/КПП 7709442266/770901001

На № 30.05.2014 № 14/05-107 от 21

По месту требования

АКТ

о внедрении результатов исследования и их апробации

Настоящим актом подтверждается, что положения и результаты исследования Дружиной Н. В. внедрены в научную и проектную деятельность Научно-внедренческого центра Международного исследовательского института.

Апробация результатов исследования осуществлялась в форме выступления на Международной научной конференции «Гуманитарные науки и современность» (Москва, 30 мая 2014 г.) с докладом на тему: «Определение содержания обучения для программ повышения квалификации».

Директор
Научно-внедренческого центра
Международного исследовательского института
доктор филологических наук,
кандидат юридических наук,
профессор



М. Ю. Кантор

Муниципальное казенное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад «Огонек» р.п. Линево

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, ул. Листвянская, 45
тел.факс 8(38343) 41-202, тел.8(38343) 33-329

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

Действуя в соответствии с «Договором о сотрудничестве в области образования» № 029 от 02.01.2010 года нами была апробирована предложенная Дружининой Н.В. дорожная карта по росту профессионального мастерства педагога. Карта была применена педагогическими работниками нашего учреждения при подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. За период внедрения: 76 % педагогов имеют печатные публикации; 82 % приняли участие в конференциях, семинарах разного уровня; 73 % педагогов разработали педагогические проекты, рабочие программы; 71 % приняли участие в педагогических конкурсах различного уровня. При этом высшую квалификационную категорию имеют 15% педагогов, первую – 47% педагогов, соответствие занимаемой должности – 15% педагогов, без категории – 23% педагогов.

Сведения, указанные в дорожной карте педагогами, являются основанием для составления годового плана работы учреждения (раздел «Работа с педагогами»), планирования работы образовательного салона и школы молодого специалиста.

Настоящим подтверждаем, что результаты диссертационного исследования Дружининой Н.В. на тему: «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования» обладают актуальностью, представляют практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Огонек»»
р.п. Линево



М.В. Долгополова

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №245 комбинированного вида»
630123, г.Новосибирск, ул.Байкальская, 17 тел. 200-27-90, телефакс 200-10-89

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

Настоящим подтверждаем, что результаты диссертационного исследования Дружининой Н.В. на тему: «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования» обладают актуальностью, представляют практический интерес.

Дорожная карта по росту профессионального мастерства педагога, предложенная Дружининой Н.В. в 2012 году была применена при подготовке к аттестации на квалификационную категорию педагогическими работниками нашего учреждения. В ходе реализации дорожной карты педагогами были разработаны две рабочие (программы, включены в образовательную программу детского сада) и педагогический проект. Педагоги прошли аттестацию и повысили квалификационную категорию (два педагога – с первой квалификационной категории на высшую, один – впервые получил первую квалификационную категорию).

Сведения, указанные в дорожной карте педагогами, являются информационной базой для составления годового плана работы учреждения (раздел «Работа с педагогами») и планирования работы образовательного салона.

Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 245»



И.Ф. Кривошеева

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея»

Адрес: г. Новосибирск, ул. Державина, 51.

Телефон (факс): 224-35-55. E-mail: ds-421@list.ru

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

01.09.2009 года между МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбея» и ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО был заключен «Договор о сотрудничестве в области образования» № 063. Исполнителем договора назначен старший преподаватель кафедры ТиМДО Н.В. Дружинина.

Действуя в соответствии с договором, нами была апробирована предложенная дорожная карта по росту профессионального мастерства педагога. Карта была применена педагогическими работниками нашего учреждения при подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. За период внедрения дорожной карты педагоги детского сада транслировали свой положительный педагогический опыт посредством печатных публикаций (22 публикации); в ходе выступлений на конференциях, семинарах разного уровня (24 доклада); представлении своих работ на педагогических конкурсах различного уровня (24 конкурса). Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую квалификационную категорию – 16 педагогов, без категории – 4 педагога.

Сведения, указанные в дорожной карте педагогами, являются основанием для составления годового плана работы учреждения (раздел «Работа с педагогами») и планирования работы образовательного салона учреждения.

Настоящим подтверждаем, что результаты диссертационного исследования Дружининой Н.В. на тему: «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования» обладают актуальностью, представляют практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 421»



Т.В. Пашкович

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея»
Адрес: г. Новосибирск, ул. Державина, 51.
Телефон (факс): 224-35-55. E-mail: ds-421@list.ru

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

01.09.2009 года между МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбея» и ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО был заключен «Договор о сотрудничестве в области образования» № 063. Исполнителем договора назначен старший преподаватель кафедры ТиМДО Н.В. Дружинина.

Действуя в соответствии с договором, нами была реализована программа инновационной деятельности, разработанная Н.В. Дружининой «Неформальное образование педагогов в творческой группе» в период с 2010 по 2013 г.г.

В ходе обучения в творческой группе педагоги повысили уровень знаний, умений, навыков и компетенций в области приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству. Произошли позитивные изменения в мотивах деятельности педагогов, активизировалась работа по самообразованию, повысилось качество профессиональной деятельности педагогов.

Электронная методическая библиотека детского сада пополнилась разделом «Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством» в которую вошли методические материалы для работы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства. Разработаны педагогические проекты по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству для всех возрастных групп детского сада и методические рекомендации для педагогов и родителей воспитанников по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству (с иллюстративным и литературным материалом).

Описание программы инновационной деятельности опубликовано в научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика» № 11, 2013 г. Программа инновационной деятельности «Неформальное образование педагогов в творческой группе» в 2013 году стала победителем Всероссийского конкурса «Росточек. Мир спасут дети» (золотая медаль).

Настоящим подтверждаем, что результаты диссертационного исследования Дружининой Н.В. на тему: «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования» обладают актуальностью, представляют практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 421»



Т.В. Пашкович

Рецензия
на учебно-методический комплекс
курса повышения квалификации педагогов ДОО с применением
дистанционных образовательных технологий «Искусство и
изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»
старшего преподавателя кафедры ТиМДО НИПКиПРО
Дружининой Наталии Васильевны

Учебно-методический комплекс курса повышения квалификации педагогов ДОО с применением дистанционных образовательных технологий «Искусство и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» и включает в себя: учебный план курса, программу курса, теоретические материалы для самостоятельного изучения слушателями, практикум, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для слушателя по работе в сетевой системной оболочке MOODLE.

Программа курса, представленная в данном учебно-методическом комплексе, полностью соответствует требованиям к учебным программам, изложенным в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Цель курса повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, на которых ориентирован представленный учебно-методический комплекс – это совершенствование компетенций педагогов в сфере развития детского изобразительного творчества и приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание теоретических материалов для самостоятельного изучения слушателями, практические задания, представленные в учебно-методическом комплексе «Искусство и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» направлено на развитие и совершенствование компетенций педагогов ДОО, таких как:

- готовность применять современные методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи;
- умение осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей и специфики дошкольной организации;
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способность осуществлять просвещение родителей по вопросам образования детей;
- умение вести самостоятельный поиск информации.

Уровень представленного материала носит практико-ориентированный характер и соответствует требованиям, изложенным в дополнительной образовательной программе «Искусство и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» и современным требованиям в области дошкольного образования.

Издание учебно-методического комплекса курса повышения квалификации педагогов ДОО с применением дистанционных образовательных технологий «Искусство и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» позволит его использовать в качестве кейса и позволит применять дистанционные технологии не только в сетевой форме, но и применять для обучения кейс-технологии.

Учебно-методический комплекс может быть использован в организациях повышения квалификации, педагогами ДОО для самообразования, организациями среднего профессионального и высшего образования в качестве дополнительного материала для изучения студентами, обучающимися по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Материалы учебно-методического комплекса, представленные Натальей Васильевной Дружининой, обсуждены на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования 14.10.2013 года (протокол №2), и рекомендованы к публикации.

Зав.каф.теории и методики
дошкольного образования
Института детства ФГБОУ ВПО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»



Н.А.Кузь



Рецензия
на учебно-методический комплекс
курса повышения квалификации педагогов ДОО с применением
дистанционных образовательных технологий «Искусство и
изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»
старшего преподавателя кафедры ТиМДО НИПКиПРО
Дружининой Наталии Васильевны

Учебно-методический комплекс курса повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с применением дистанционных образовательных технологий «Искусство и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» включает в себя учебную документацию: дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации), рекомендации для слушателей по обучению, рекомендации для преподавателя. Методический блок состоит из теоретического материала для самостоятельного изучения слушателями, практических заданий, тестовых материалов для контроля качества усвоения материала, а так же специально разработанных для данного курса методических рекомендаций для слушателя по работе в сетевой системной оболочке MOODLE. Таким образом, данный комплекс представляет собой кейс, который может быть использован слушателями для альтернативного обучения при невозможности электронного обучения (в случае нахождения вне зоны действия сети Интернет).

Цель данного учебно-методического комплекса – совершенствование компетенций педагогов в сфере развития детского изобразительного творчества и приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству в условиях дошкольной образовательной организации. В ходе обучения рассматриваются следующие вопросы: эстетическое воспитание детей дошкольного возраста; реализация художественно-эстетической образовательной области в ДОО; технологии развития детского изобразительного творчества; эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира детьми дошкольного возраста; приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству; содержание и

организация художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду и семье; взаимодействие с родителями воспитанников.

Для контроля освоения курса слушателями в учебно-методическом комплексе представлен банк тестовых заданий. Практические навыки слушателей совершенствуются при выполнении заданий из практикума. Список дополнительных источников поможет расширить знания слушателей по всем изучаемым вопросам.

Уровень представленного материала носит практико-ориентированный характер и соответствует требованиям, изложенным в дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Искусство и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» и современным требованиям в области дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс может быть использован в образовательных организациях дополнительного профессионального образования как для очного обучения, так и для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Интернет-технология, кейс-технология); педагогами дошкольных образовательных организаций для самообразования; организациями среднего профессионального и высшего образования в качестве дополнительного материала для изучения студентами, обучающимися по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Кпн, доцент кафедры ТиМДО НИПКипРО

Соколова Г.А.

Подпись	<i>Соколова Г.А.</i>
удостоверяю	<i>Г.А. Соколова</i>
за. канцелярией	
дата	17.11.2017



ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Тема инновационной деятельности.

Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов (на примере расширения компетентности по художественно-эстетическому направлению).

2. Сроки инновационной деятельности.

2010 – 2013 г.г. Продолжительность инновационной деятельности три года.

3. Научный руководитель.

Дружинина Наталия Васильевна, преподаватель кафедры ТиМДО ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО, тел. 22-33-512.

4. Исполнители и участники инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 421 комбинированного вида, Центрального района города Новосибирска.

5. Функциональные обязанности. (Приложение 1).

- Пашкович Т.В., заведующий - административное руководство; материальное обеспечение инновационной деятельности.
- Смирнягина Л.А., старший воспитатель - организационно – методическое обеспечение.
- Гришина О.В., педагог – психолог - диагностическое сопровождение инновационной деятельности.

6. База инновационной деятельности.

МБДОУ детский сад № 421 комбинированного вида, Центрального района города Новосибирска.

7. Научно – методическое обеспечение инновационной деятельности.

- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду, - Айрис-Пресс, 2008. – 208с.
- Волобуева Л.М., Мирко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2006. - № 6(32). - С.70-79.

- Гладких Л.П., Микляева Н.В. Экспресс-диагностика развития детей: материалы для тематического контроля, - Айрис-Пресс, 2008. – 104с.
- Загвяздинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования, - М., АCADEMIA, 2001. – 208с.
- Лазарев В.С. Опытнo – экспериментальная работа в образовательном учреждении, - М., Центр педагогического образования, 2008. – 48с.
- Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2007. - № 1(35). - С.4-8.
- Микляева Н.В., Болотина Л.Р. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ, - Айрис-пресс, 2007.- 224с.

8. Актуальность темы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», предполагает в направлении развития учительского потенциала «новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации» («Инструменты и механизмы обновления школьного образования», п.3). Уровень квалификации напрямую зависит от профессиональной компетенции педагога. Современная система повышения квалификации педагогов предполагает прохождение краткосрочных курсов, один раз в пять лет. Этого явно не достаточно в современном обществе, когда идет постоянное обновление содержания образовательного процесса. Остро встает вопрос о постоянном повышении профессиональной компетенции педагога. «Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и *постоянного повышения их квалификации*» («Ключевые направления общего образования», п.3). Разработка системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ через разные формы самообразования, в том числе и творческие группы, может решить это противоречие.

9. Идея инновационной деятельности.

Проект инновационной деятельности обращен на создание системы работы по самообразованию, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Компетентность — знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 14 августа 2009 г. № 593, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», определены основные составляющие компетентности педагогических работников:

- профессиональная компетентность
- информационная компетентность
- коммуникативная компетентность
- правовая компетентность

Однако, нам ближе классификация компетентностей, предложенная И.А.Зимней:

- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности.

Таким образом, работа по повышению профессиональной компетентности педагогов будет осуществляться в трех направлениях:

1. Компетентности, относящиеся к профессиональной деятельности педагогов (знания) и относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми – на занятиях с тьютором;
2. Компетентности, относящиеся к профессиональной деятельности педагогов (умения, навыки) и относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми - при работе над методическими пособиями и работе с детьми;

3. Компетентности, относящиеся к самому себе как личности– во всех видах деятельности (Приложение № 4).

Данная модель будет апробирована в двух вариантах: первая группа – работа с тьютером (заранее подготовленный специалист в данном случае Васильева И.Ю. педагог, имеющий высшее образование по специальности «Художник – оформитель», в дальнейшем подготовка тьютеров по направлениям развития может осуществляться на базе НИПКиПРО) (Приложение № 3,6); вторая группа – работа по индивидуальному образовательному проекту (Приложение №2), (в перспективе – дистанционное образование в НИПКиПРО).

В ходе реализации образовательной программы педагоги должны будут разработать рабочую программу для своей возрастной группы по разделу «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству», которая сразу проходит апробацию, в нее вносятся корректировки. Рабочая программа станет составляющей частью педагогического проекта педагога, при прохождении аттестации.

С целью решения проблемы создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу методические разработки педагогов будут размещаются на сайте детского сада. Родители, чьи дети по тем или иным причинам не посещают ДООУ, смогут самостоятельно проводить развивающие занятия со своими детьми, на основе размещенных материалов, получать квалифицированную помощь педагогов.

10. Объект инновационной деятельности

Профессиональная компетентность педагогов.

11. Предмет инновационной деятельности

Условия формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в ходе самообразования.

12. Цель инновационной деятельности

Создание творческой группы педагогов с целью повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования

Задачи.

1. Конкретизировать понятие «профессиональная компетентность педагога».
2. Выявить уровень развития профессиональной компетентности педагогов.
3. Выявить и обосновать эффективные формы самообразования, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

14. Гипотеза.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения будет зависеть от соблюдения следующих условий:

- развития компетенций (компонентов) профессиональной компетентности педагогов;
- объединения педагогов в творческую группу как одного из средств развития профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования;
- организация обучения педагогов на основе лично ориентированного подхода, включающего оптимальный выбор форм и методов обучения в соответствии с задачами и содержанием учебного материала;
- активизации педагогов в процессе обучения.

15. Диагностический инструментарий. (Приложение 7).

- Сидоренко В.Н. «Тестовые задания по теории и методике развития детского изобразительного творчества». (Микляева Н.В., Болотина Л.Р. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ, - Айрис-пресс, 2007.- 224с.–с.141-162).

- Л.Михельсон, перевод и адаптация Ю.Гильбух. «Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений».

- Тест Гилфорда.

16. Критерии оценки ожидаемых результатов.

- Готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- Владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);

- Опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- Отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Уровень	Критерии	Баллы
базовый	слабая выраженность показателя	1
оптимальный	достаточная выраженность показателя	2
высокий	оптимальная выраженность показателя	3

17. Этапы инновационной деятельности. (Приложение 5).

№ п/п	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Ориентировочный этап				
1	Изучение литературы по проблеме	Выявление противоречий, теоретическое обоснование исследуемой проблемы	Сентябрь-ноябрь 2010г.	Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А.
2	Ознакомление с передовым опытом		Сентябрь-ноябрь 2010г.	Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А.
3	Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач, гипотез	Разработка программы инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2010	Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А.
Организационно-подготовительный этап				
4	Подбор участников инновационной деятельности(приложение 1)	Список участников и распределение функциональных обязанностей	Декабрь-январь 2011	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А.
5	Подготовка методических материалов (приложение 2,3)	Методика проведения инновационной деятельности	Ноябрь-февраль 2011	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А.
6	Подготовка исследовательского инструментария	Диагностический инструментарий (приложение 6)	Ноябрь-февраль 2011	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А.

				Гришина О.В.
Практический этап				
7	Мероприятия констатирующего этапа	Определение профессиональной компетентности педагогов	Апрель-июнь 2011	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.
8	Формирующий этап	Реализация инновационного курса (приложение 4)	Сентябрь 2011 Сентябрь 2012	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.
9	Мероприятия контролирующего этапа	Измерение итоговых показателей	Сентябрь Декабрь 2012г.	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.
Обобщающий этап				
10	Обработка полученных данных	Распределение и сопоставление итоговых данных	Январь-Февраль 2013г.	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.
11	Анализ данных и получение выводов	Определение соответствия гипотезе	Январь-февраль 2013г.	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.
12	Написание отчетных материалов	Научный отчет, методическое пособие для руководителей ДОУ	Январь-Август 2013г.	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.
13	Выступление - отчеты о результатах	Пункт 22	Апрель Сентябрь 2013г.	Дружинина Н.В. Пашкович Т.В. Смирнягина Л.А. Гришина О.В.

18. Прогноз возможных негативных последствий.

- Замедление темпа освоения этапов, представленного плана самообразования.
- Смена участников инновационной деятельности.

19. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

- Доведение конкретных сроков прохождения этапов до каждого участника инновационной деятельности.

- Административный контроль на всех этапах реализации инновационной деятельности.
- Моральное и материальное стимулирование участников инновационной деятельности.

20. Тип инновационной деятельности. (Приложение 4).

Сравнительная инновационная деятельность (выбор наиболее оптимальных условий и средств методической деятельности в ДОУ при осуществлении непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов).

21. Продукт инновационной деятельности.

Методические рекомендации:

- для старших воспитателей ДОУ по созданию эффективной системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- для педагогов ДОУ по комплексному развитию детского изобразительного творчества.
- Педагогический проект педагога.

22. Форма представления результатов инновационной деятельности.

- Научный отчет на педагогическом совете дошкольного учреждения;
- Доклад об итогах инновационной деятельности на семинаре педагогов Центрального района;
- Публичный доклад на областной научно - практической конференции педагогов дошкольного образования;
- Литературное оформление результатов исследования (публикация результатов инновационной деятельности в СМИ).

Приложение 8.1.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Обязанности
1	Дружинина Н.В.	Преподаватель кафедры	Научный

		ТиМДО НИПКПРО	руководитель
2	Пашкович Т.В.	Заведующий МБДОУ 421	Координатор эксперимента
3	Смирнягина Л.А.	Старший воспитатель МБДОУ 421	Заместитель по опытно-экспериментальной работе
4	Гришина О.В.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическая диагностика
5	Н.В.	Воспитатель	Экспериментальная группа №1
6	А.А.	Воспитатель	Экспериментальная группа №1
7	А.М.	Воспитатель	Экспериментальная группа №1
8	Л.Н.	Воспитатель	Экспериментальная группа №1
9	И.Ю.	Воспитатель	Экспериментальная группа №1
10	О.Н.	Воспитатель	Экспериментальная группа №1
11	Е.А.	Воспитатель	Экспериментальная группа №2
12	О.Н.	Воспитатель	Экспериментальная группа №2
13	В.Ю.	Воспитатель	Экспериментальная группа №2
14	И.В.	Воспитатель	Экспериментальная группа №2
15	И.Ю.	Муз. руководитель	Экспериментальная группа №2
16	С.А.	Воспитатель	Экспериментальная группа №2

Приложение 8.2.

План работы педагога по самообразованию.

Группа №2.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
 - 1) Актуальность темы, анализ первоисточников.

№ п/п	Название статьи, методического первоисточника	Где, когда опубликовано	Содержание

2) Методическое обеспечение

Комплексная программа ДОУ		
№ п/п	Направление художественно –эстетического развития	Парциальная программа, методическая разработка, педагогическая технология
1	Эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира	
2	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	
3	Лепка	
4	Аппликация	
5	Рисование	
6	Конструирование	
7	Художественный труд	

- 3) Оснащение (эстетическая развивающая среда).
- 4) Диагностические методики.
- 5.Содержание работы.

1) Эстетическое восприятие окружающего мира.

№ п/п	Наблюдаемый объект	Цель	Художественное слово	Активная деятельность	Эпитеты
1	Снегопад	Увидеть красоту	Белый снег пушистый	Предложить «полетать»	Легкий Пушистый

		летающего снега	В воздухе кружится, И на землю тихо Падает, ложится. И. Суриков	как снежинки	Невесомый Воздушный Блестящий
2					

2) Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством.

№ п/п	Произведение изобразительного искусства	Методические приемы ознакомления

3) Перспективный план работы.

неделя	Эстетическое наблюдение	Произведение искусства	Художественно - творческая деятельность		
			лепка	аппликация	рисование
1					
2					

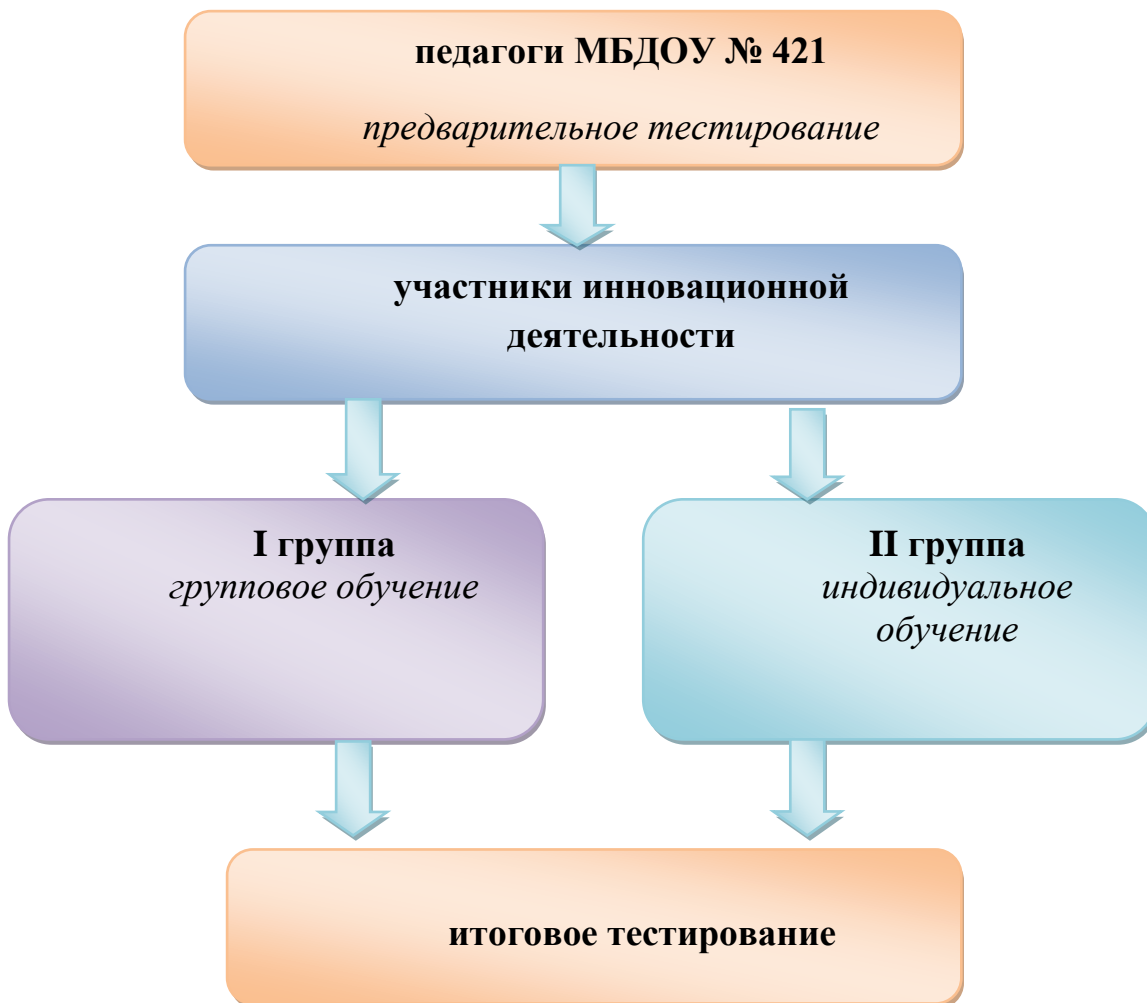
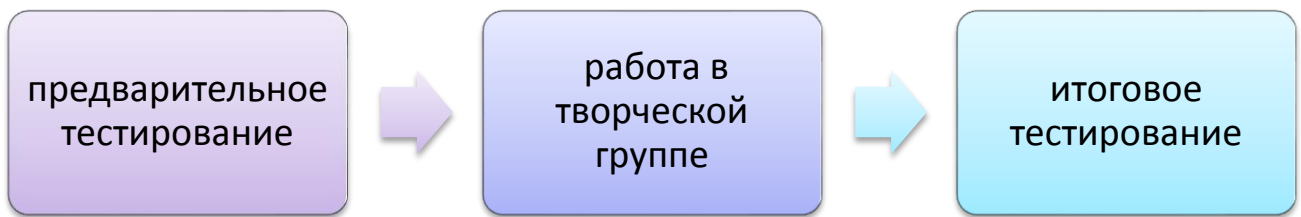
6. Приложение (консультация для педагогов, родителей,
практические разработки педагога).

План работы группы № 1.

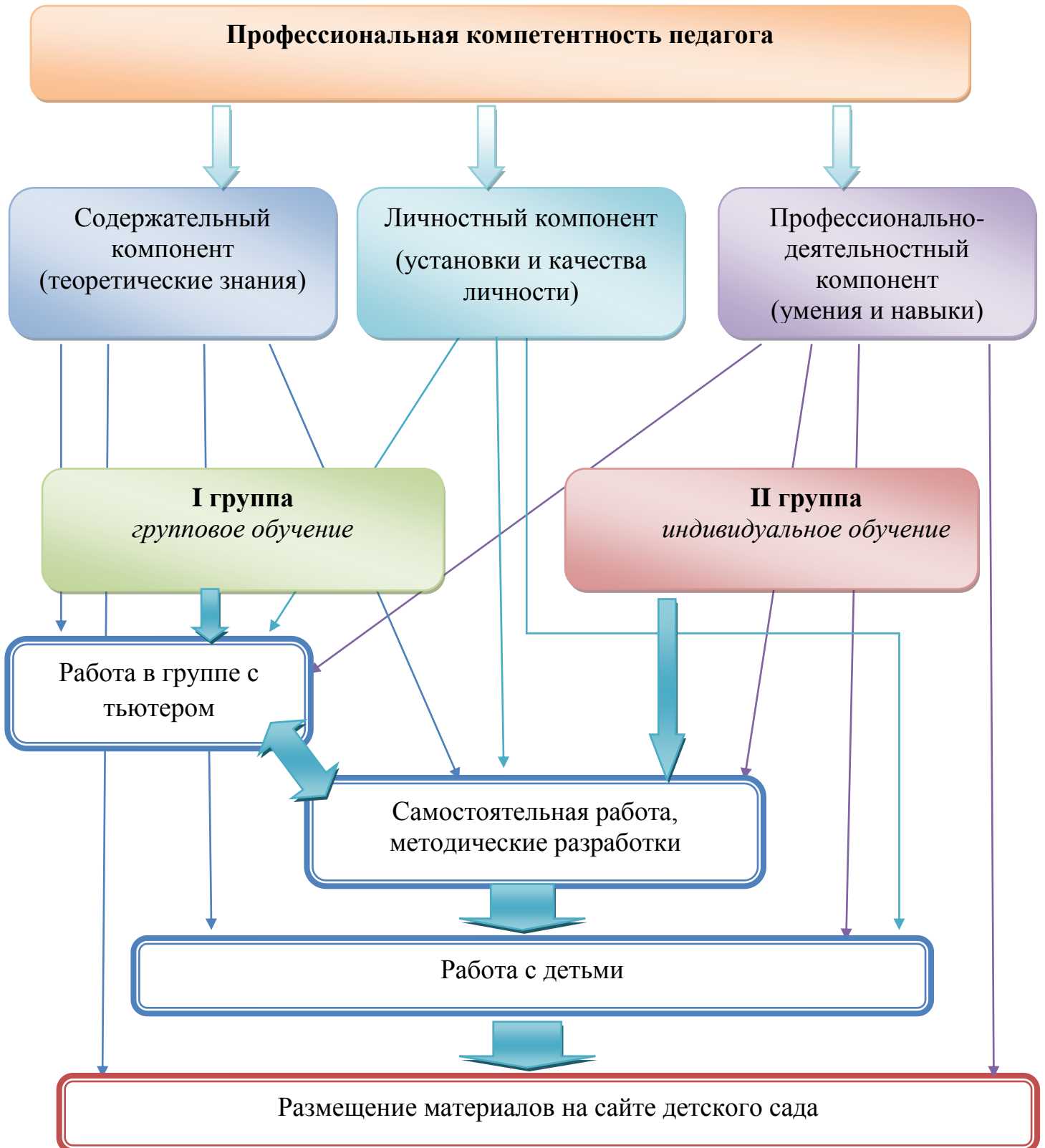
п/п	Содержание работы			месяц	Ответственные
	Тема	Самостоятельная работа	Работа с детьми		
1	Виды изобразительного искусства	Анализ комплексной программы по разделу «Знакомство с искусством» для своей возрастной группы. Подбор методических разработок.	Беседа «Что мы знаем об искусстве?» Диагностика изобразительных умений	сентябрь	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
2	Жанры изобразительного искусства.	Обогащение предметно – развивающей среды группы, альбомы, репродукции	Д/и «Угадай-ка» Цель: знакомство с видами изобразительного искусства		
3	Графика. Виды графики.	Подбор, разработка конспектов эстетических наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Графика»	Знакомство с книжной графикой (беседа) Д/и «Узнай по описанию»	октябрь	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
4	Книжная графика.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование)	Занятие «Книга своими руками» Цель: создание иллюстраций для сказки		
5	Живопись. Портрет.	Подбор, разработка конспектов эстетических наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Портрет»	Эстетические наблюдения, беседа о художнике – портретисте, дидактические игры, развлечения	ноябрь	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
6	Виды портретной живописи.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование) по теме «Человек»	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.		
7	Живопись.	Подбор, разработка конспектов эстетических	Эстетические наблюдения,	д	Смирнягина Л.А.

	Пейзаж.	наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Пейзаж»	беседа, дидактические игры, развлечения		Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
8	Виды пейзажной живописи.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование) тема «Детевья»	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.		
9	Живопись. Натюрморт.	Подбор, разработка конспектов эстетических наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Натюрморт»	Эстетические наблюдения, беседа, дидактические игры, развлечения	январь	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
10	Виды натюрмортов (одновидовый, смешанный)	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование) тема «Овощи, фрукты»	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.		
11	Живопись. Анимализм.	Подбор, разработка конспектов эстетических наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Анимализм»	Эстетические наблюдения, беседа, дидактические игры, развлечения		
12	Изображение животных.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование) тема «Животные»	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.	февраль	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
13	Скульптура. Виды скульптуры (монументальная, станковая)	Подбор, разработка конспектов эстетических наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Скульптура»	Эстетические наблюдения, беседа, дидактические игры, развлечения	март	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
14	Декоративная скульптура.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование) тема «Дымка»	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.		
15	Деревянные	Подбор, разработка конспектов эстетических	Эстетические наблюдения,	а	Смирнягина Л.А.

	игрушки.	наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Богородская игрушка»	беседа, дидактические игры, развлечения		Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
16	Городец. Хохлома.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование) тема «Городец», «Хохлома»	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.		
17	Керамика .	Подбор, разработка конспектов эстетических наблюдений, бесед, развлечения, дидактических игр по теме «Гжель»	Эстетические наблюдения, беседа, дидактические игры, развлечения	май	Смирнягина Л.А. Васильева И.Ю. Педагоги группы № 1
18	Глиняные игрушки.	Перспективный план работы по изобразительной деятельности с использованием межпредметных связей (лепка, аппликация, рисование)	Совместная деятельность, занятия по перспективному плану.		

Модель инновационной деятельности.

Органиграмма инновационной деятельности.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С ВИДАМИ ИСКУССТВА,
ЖАНРАМИ, СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**

неделя	Мероприятие	Цель	Организаторы
СЕНТЯБРЬ			
1	Слайд программа для педагогов «Искусство в истории»	Общеразвивающая программа для педагогов. Краткое ознакомление с этапами развития различных видов искусства	Новосибирский государственный художественный музей
2	Сообщение «Пластические виды искусств - изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура».	Сориентироваться в искусствоведческой терминологии, знать и понимать суть каждого из видов искусств.	Васильева И.Ю.
3	Сообщение «Характеристика видов искусств. Жанры».	Краткая характеристика различных жанров в архитектуре, изобразительном, и декоративно-прикладном искусстве,	Васильева И.Ю.
4	Слайд программа для педагогов «Архитектура с древнейших времен и до наших дней. Типы сооружений. Средства выразительности».	Ознакомление с основными направлениями в архитектуре, экскурс в историю.	Новосибирский государственный художественный музей
ОКТАБРЬ			
1	Экскурсия в Новосибирский государственный художественный музей. Тема: «Графика как вид изобразительного искусства».	Ознакомление с основными направлениями графики. Своеобразие графических изображений, художественная выразительность	Новосибирский государственный художественный музей

2	Мастер-класс «Графическое изображение своими руками»	Тренинг для педагогов, знакомство с новыми свойствами знакомых материалов.	Васильева И.Ю.
3	Просмотр видеоматериалов «Путешествие в прекрасное»	Закрепление пройденного материала.	Васильева И.Ю.
4	Семинар «Живопись как один из видов плоскостного изобразительного искусства. Средства выразительности»	Краткое ознакомление с разнообразием жанров живописи. Закрепление терминологии	Васильева И.Ю.
НОЯБРЬ			
1	Вид монументальной живописи – фреска. Доклад. Показ видеоматериалов	Ознакомление с данным видом изобразительного искусства	Новосибирский государственный художественный музей
2	Станковая живопись. Работы Леона Бакста, Пауля Бриля. Слайд программа для педагогов	Познакомиться с работами мастеров данного вида изобразительного искусства	Новосибирский государственный художественный музей
3	«Портрет как один из жанров живописи». Семинар – тренинг для педагогов	«Портрет глазами ребенка». Проследить психологический аспект	Педагог – психолог Гришина О.В.
4	«Портреты героев войны» (сибирские художники). Слайд программа.	Проследить взаимосвязь художника с создаваемым образом	Новосибирский государственный художественный музей
ДЕКАБРЬ			
1	Слайд программа для педагогов «Психология и образ человека в портрете».	Понять взаимосвязь между физическим изображением, и осязанием внутреннего мира человека художником	Новосибирский государственный художественный музей
2	«Пейзаж. Виды пейзажей». Доклад «Россия, воздух, благодать».	Определение средств выразительности данного направления живопись	Васильева И.Ю.

3	Слайд программа для педагогов «Весна в пейзаже»	Философское осознание творчества русских художников в жанре пейзажа	Новосибирский государственный художественный музей
4	«И.И. Левитан – «Золотая осень», «Свежий ветер». Слайд программа для педагогов	Уметь определять эмоциональный фон произведения, различать технику исполнения произведения	Новосибирский государственный художественный музей
ЯНВАРЬ			
3	Жанр живописи – натюрморт. Основные представители. Сообщение, показ видеоматериалов.	Психологическое значение натюрморта в полотнах русских и зарубежных мастеров живописи	Васильева И.Ю.
4	Исторический и бытовой жанр в живописи. Сходство и различия. Семинар-обсуждение.	Самостоятельное изучение педагогами данной тематики, приобретение навыка различать данные жанры в искусстве.	Васильева И.Ю.
ФЕВРАЛЬ			
1	«Тайны черных досок» (об иконе). Слайд программа для педагогов	Знакомство с иконописью. История возникновения, эмоциональная сила иконы	Новосибирский государственный художественный музей
2	Анимализм как жанр живописи. Особенности анималистического направления, представители	Определить основные приемы при изображении животных, в том числе книжная иллюстрация (на примере Чарушина Е.И.)	Новосибирский государственный художественный музей
3	Скульптура. Виды скульптуры, направления. Экскурсия в Новосибирский государственный художественный музей	Выявить отличительные особенности данного вида искусства. Познакомить педагогов с приемами, средствами выразительности	Васильева И.Ю.

4	Слайд программа для педагогов. «Виды рельефной скульптуры: -горельеф, барельеф, контррельеф.» Особенности изображения.	Познакомиться с особенностями рельефной скульптуры. Узнать об исторических предпосылках возникновения данного вида искусства	Новосибирский государственный художественный музей
<i>МАРТ</i>			
1	Монументальная скульптура. Экскурсия по улицам города	Выявить особенности монументальной скульптуры на примере г. Новосибирска.	Васильева И.Ю.
2	Станковая скульптура. Виды, особенности изображения, средства выразительности. Слайд программа для педагогов	Станковая скульптура, своеобразие ее содержания и место в искусстве. Основные применяемые материалы, цветовая гамма. Характеристика процесса создания скульптурного произведения.	Новосибирский государственный художественный музей
3	Декоративная Скульптура Слайд программа для педагогов	Виды скульптуры, разнообразие материалов, основное назначение декоративной скульптуры.	Новосибирский государственный художественный музей.
4	Декоративно-прикладное искусство как вид творческой деятельности, назначение, материалы	Своеобразие декоративно-прикладного искусства, его значение в жизни человека. Исторический экскурс	Васильева И.Ю.
<i>АПРЕЛЬ</i>			
1	Резьба по дереву - Богородская, Абрамцево-кудринская. Семинар.	Показать отличительные особенности резьбы по дереву в различных регионах России, своеобразие мотивов.	Васильева И.Ю.
2	Роспись по дереву – Хохломская, Городецкая, Полхов - Майданская, Мезенская. Тренинг для педагогов.	Усвоить основные мотивы декоративной росписи по дереву.	Васильева И.Ю.
3	Декорирование изделий из бересты- тиснение по бересте, роспись. Экскурсия в выставочный зал «Сибирская береста»	Выявить уникальность природного материала – бересты и изделий из него, виды изделий, их применение	Васильева И.Ю.

4	Художественная обработка камня обработка камня твердой и мягкой породы;	Выявить отличительные особенности данного вида искусства. Познакомить педагогов с приемами, средствами выразительности	Новосибирский государственный художественный музей.
<i>МАЙ</i>			
1	- Народная керамика - Гжельская керамика, Скопинская керамика, Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка;	Своеобразие, содержания и место в искусстве. Основные применяемые материалы, характеристика процесса создания художественного произведения.	Новосибирский государственный художественный музей
2	- Миниатюрная живопись на папье-маше - Федоскинская миниатюра, Палехская миниатюра, Мстерская миниатюра, Холуйская миниатюра	Виды миниатюрной живописи, разнообразие материалов, основное назначение .	Васильева И.Ю.
3	- Художественная обработка металла - Великоустюжское черное серебро, Ростовская финифть, Жостовская роспись по металлу;	Показать отличительные работы с металлом в различных регионах России, своеобразие мотивов в живописных изображениях.	Новосибирский государственный художественный музей
4	- Кружевоплетение - Вологодское кружево, Михайловское кружево, - Роспись по ткани - Павловские платки и шали - Вышивка - Владимирская, Цветная перевить, Золотошвейная вышивка.	Выявить отличительные особенности данного вида искусства. Познакомить педагогов с приемами, средствами выразительности, отличительными особенностями в мотивах различных регионов России	Новосибирский государственный художественный музей

Приложение 9

Начальнику отдела образования
администрации Центрального округа
Онищенко И. В.

заявка.

Прошу рассмотреть вопрос о присвоении статуса «Стажерская площадка» по направлению «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации»
образовательному учреждению МКДОУ «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н.Ровбея»

К заявке прилагаются следующие документы:

1. Рабочая программа «Мы выбираем здоровье».
2. Технология «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры» разработчик Лоенко О.А. , воспитатель высшей квалификационной категории
3. Рецензия на технологию «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры» преподавателя кафедры ТиМДО НИПКиПРО Плевако Л.А.
4. Материально-технические условия образовательной организации.
5. Кадровый потенциал образовательной организации.
6. Договор о сотрудничестве в области образования с ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО.
7. Примерный план работы стажерской площадки «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» на 2013 – 2014 уч. год

Дата подачи заявки : _____

Руководитель

образовательного учреждения: _____ / Т.В. Пашкович /

План работы стажерской площадки

№	дата	мероприятие	цель	ответственный
1	октябрь	Вводное тестирование	Диагностика теоретических знаний участников	Педагог – психолог Нацвина О.В.
		<i>Круглый стол</i> «Возрастные и физиологические особенности детей дошкольного возраста»	Расширить теоретические знания участников.	Старшая медсестра Дорошенко О.Н.
2		<i>Практическое занятие</i> «Содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Совершенствовать навык работы с информационными источниками.	Научный руководитель Дружинина Н.В.
3	ноябрь	<i>Круглый стол</i> «Традиционное и нетрадиционное оборудование для физического развития детей дошкольного возраста»	Совершенствовать умение проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель Смирнягина Л.А.
4		<i>Деловая игра</i> «Подвижные игры»	Совершенствовать навык организации проведения подвижных игр	Воспитатель Лоенко О.А.
5	декабрь	<i>Практическое занятие</i> «Организация и проведение закаливающих мероприятий в детском саду»	Совершенствовать умения по организации и проведению закаливающих мероприятий	Старшая медсестра Дорошенко О.Н.
6		<i>Деловая игра</i> «Спортивные игры в детском саду»	Совершенствовать навык организации проведения подвижных игр	Руководитель физвоспитания Петухова С.А.
7	январь	<i>Практическое занятие</i> «Массаж и самомассаж»	Расширить теоретические знания и практические умения участников.	Медсестра Дорошенко О.Н.
8		<i>Научно-практический семинар</i> «Утренняя зарядка.	Совершенствовать навык работы с информационными	Научный руководитель Дружинина

		Традиции и инновации»	источниками.	Н.В.
9	февраль	<i>Круглый стол</i> «Организация и проведение физкультурных занятий в детском саду»	Развивать умение проектировать педагогический процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель Смирнягина Л.А.
10		<i>Практическое занятие</i> «Организация и проведение занятий в бассейне (в т.ч. сухой бассейн)»	Расширять теоретические знания и практические умения по организации и проведению занятий в бассейне детского сада	Инструктор по плаванию
11	март	<i>Практическое занятие</i> «Физминутки и динамические паузы. Гимнастика после сна»	Совершенствовать умения по физическому развитию детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Воспитатель Лоенко О.А.
12		<i>Деловая игра</i> «Организация спортивных досугов и развлечений в детском саду»	Совершенствовать навык организации и проведения спортивных мероприятий	Старший воспитатель Смирнягина Л.А.
13	апрель	Итоговое тестирование	Диагностика теоретических знаний участников	Педагог – психолог Нацвина О.В.
		<i>Круглый стол</i> «Современные возможности по обобщению и трансляции педагогического опыта педагога. Культура представления материалов»	Формировать умение обобщать и структурировать практический материал. Развивать информационную культуру участников	Научный руководитель Дружинина Н.В.
14		Отчетная конференция участников стажерской площадки	Обобщение и трансляция опыта работы участников. Формировать умение публичного выступления.	Научный руководитель Дружинина Н.В. Старший воспитатель Смирнягина Л.А.

План работы участников стажерской площадки

Месяц	Неделя	Содержание работы		
		Тема	Самостоятельная работа	Работа с воспитанниками
октябрь	1, 2	Возрастные и физиологические особенности детей дошкольного возраста	Заполнение паспорта здоровья детей своей группы. Распределение на подгруппы в соответствии с группой здоровья и уровнем двигательной активности.	Наблюдение за детьми, определение их предпочтений в играх; выявление малоподвижных детей, детей с повышенной активностью.
	3, 4	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Подбор методической литературы для реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО.	Консультация для родителей воспитанников «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
ноябрь	1, 2	Традиционное и нетрадиционное оборудование для физического развития детей дошкольного возраста	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы. Приведение в соответствии с требованиями программы, реализуемой в детском саду.	Создание нетрадиционного оборудования совместно с воспитанниками и их родителями.
	3, 4	Подвижные игры	Создание электронной картотеки подвижных игр для своей возрастной группы. Перспективный план обучения детей подвижным играм.	Проведение подвижных игр с детьми в соответствии с планом. Круглый стол для родителей «Игры нашего двора»
декабрь	1, 2	Организация и проведение закаливающих мероприятий в детском саду	Создание электронной картотеки разных видов закаливания. Циклограмма проведения закаливания в своей возрастной группе.	Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с циклограммой. Консультация для родителей «Солнце,

				воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	3, 4	Спортивные игры в детском саду	Создание электронной картотеки рекомендованных спортивных игр для своей возрастной группы.	Обучение детей спортивной игре в соответствии с возрастом. Зимняя олимпиада для детей и родителей.
январь	1, 2	Массаж и самомассаж	Создание электронной картотеки самомассажа.	Обучение детей самомассажу.
	3, 4	Утренняя зарядка	Создание электронной картотеки утренней гимнастики для своей возрастной группы.	Проведение утренней гимнастики с использованием сказочного сюжета.
февраль	1, 2	Организация и проведение физкультурных занятий в детском саду	Перспективный план проведения физкультурных занятий в своей возрастной группе. Разработка сценария физкультурного занятия в стихах.	Проведение физкультурного занятия в стихах.
	3, 4	Организация и проведение занятий в бассейне (в т.ч. сухой бассейн)»	Разработка сценария по обучению детей «сухому» плаванию	Проведение занятия по обучению детей «сухому» плаванию
март	1, 2	Физминутки и динамические паузы. Гимнастика после сна	Создание электронной картотеки физминуток и комплексов гимнастики после сна.	Проведение гимнастики после сна
	3, 4	Организация спортивных досугов и развлечений в детском саду	Разработка сценария развлечения «Веселые старты»	Проведение развлечения «Веселые старты» для детей и родителей
апрель	1, 2	Современные возможности по обобщению и трансляции педагогического опыта педагога.	Систематизация методических материалов, оформление педагогического проекта по физическому развитию детей в своей	Проведение детско-родительского конкурса плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!»

		Культура представления материалов	возрастной группе.	
	3, 4	Отчетная конференция участников стажерской площадки	Презентация педагогического проекта	Фото - выставка «Физическая культура в нашей группе»

Режим доступа: <http://ds-421.nios.ru/p105aa1.html>



М Э Р И Я
города Новосибирска

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
630000, г. Новосибирск
ул. Ленина, 57

От 22.01.2014 № 25

На № _____ от _____

Руководителям учреждений
общего, дошкольного и
дополнительного образования
Центрального округа города
Новосибирска

Уважаемые руководители!

В целях обеспечения научно-методического сопровождения реализации Стратегии развития системы образования Центрального округа, повышения эффективности работы по развитию и укреплению кадрового потенциала, консолидации ресурсов по изучению, обобщению и интеграции продуктивного инновационного опыта образовательных учреждений создан научно-методический Совет Центрального округа (*приложения 1,2,3*).

В состав Совета входят заместители директора по научно-методической работе ОУ округа, руководители окружных методических объединений или их заместители, специалисты отдела образования, методической службы ГЦРО. Научное консультирование Совета осуществляют представители высшей школы (по согласованию). Председатель Совета - Авдеева Ольга Викторовна, заместитель директора по НМР МБОУ "Гимназия № 1", заместители председателя: Даниленко Олеся Дмитриевна, заместитель директора по НМР МБОУ СОШ № 100 и Маточкина Лилия Александровна, заместитель директора по НМР МБОУ СОШ № 168.

В ноябре – декабре 2013 научно-методическим Советом в соответствии с письмом отдела образования (от 28.10.2013 № 712) проведена экспертиза конкурсных материалов (инструктивно – методических и научно – методических материалов, программ, проектов, планов) в 34 ОУ округа по созданию окружных инновационных площадок, организована публичная защита 18 проектов, изучены предложения 27 ОУ по созданию окружных творческих групп педагогов.

По результатам конкурсного отбора статус окружной стажерской площадки по работе с молодыми специалистами присвоен 8 ОУ округа: гимназии № 1 (две площадки), МБОУ СОШ №№ 43, 180, 120 (две площадки), ДОУ № 306, 421, 460, ЦДО «Алые паруса» (*приложение 4*).

Статус окружного консалтингового центра получили 13 ОУ округа: лицей №22 «Надежда Сибири», гимназии №№ 4, 10, 9 (две темы), МБОУ СОШ №№ 168, 172, школа «Перспектива», НОУ «Аврора», ДОУ №№ 59, 306, 448, ЦРТДЮ «Заельцовский», ЦДО «Алые паруса» (две темы) (*приложение 5*).

Созданы 8 окружных творческих групп педагогов на базе 4 ОУ: гимназия № 1, МБОУ СОШ № 17, ДОУ № 451, ЦДО «Алые паруса» и 2 ОМО: учителей начальных классов (3 группы) и педагогов-психологов (*приложение 6*).

В соответствии с планом работы отдела образования администрации Центрального округа (п.7.10) **5 февраля в 15.00.** в ОМС ЦО (ул. Ядринцевская, 16) состоится совещание кураторов окружных консалтинговых центров, стажерских площадок и творческих групп по обсуждению плана работы на 2014 год.

До 25.02.2014 план будет согласован с отделом образования, научно-методическим Советом и направлен в образовательные учреждения округа для информирования и организации работы.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

О. А. Михайлова

Черкасова
227 59 17
Отдел образования

ВВОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Автор В.Н. Сидоренко [67]
Адаптивная версия Н.В. Дружининой

- 1 **Теория и методика развития детского изобразительного творчества посвящена проблемам:**
 - а) физического воспитания ребенка;
 - б) трудового воспитания;
 - в) эстетического воспитания;
 - г) психического здоровья ребенка;
 - д) умственного воспитания.
- 2 **Задачей обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности НЕ является:**
 - а) развитие творческой личности;
 - б) развитие эстетического восприятия;
 - в) формирование способности к обучению;
 - г) развитие творческих способностей;
 - д) формирование мотивов изобразительной деятельности.
- 3 **На втором этапе ознакомления детей с живописью используется прием:**
 - а) рассказ-образец личностного отношения к картине;
 - б) мысленное создание собственной картины по названию, данному художником;
 - в) прием сравнения картин;
 - г) прием классификации картин;
 - д) вопросы с целью установления связи между содержанием и средствами его художественной выразительности.
- 4 **Произведение, которое чаще всего используют в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано В.А.Серовым:**
 - а) «Грачи прилетели»;
 - б) «Март»;
 - в) «Березовая роща»;
 - г) «Девочка с персиками»;
 - д) «Богатыри».
- 5 **Что НЕ характеризует степень грамотности изображения:**
 - а) передача формы;
 - б) передача строения предмета;
 - в) выбор формата листа для рисунка;
 - г) передача движения;
 - д) композиция рисунка.
- 6 **Потребность заниматься изобразительной деятельностью регулярно и относительно долгое время – это ...**
 - а) качество результата детской деятельности;

- б) отношение к деятельности;
 - в) способ деятельности;
 - г) характеристика контрольного этапа детской деятельности
 - д) характеристика мотивационной основы детской деятельности.
- 7 **Оригинальность создаваемых детьми художественных образов – это ...**
- а) качество результата;
 - б) отношение к деятельности;
 - в) способ деятельности;
 - г) характеристика ориентировочной основы детской деятельности.
- 8 **Метод, по классификации Ю.К. Бабанского, традиционно выделяемый по источнику знаний ...**
- а) продуктивный;
 - б) эвристической;
 - в) репродуктивный;
 - г) информационно-рецептивный;
 - д) наглядный.
- 9 **Обследование в изобразительной деятельности дошкольников относится к ...**
- а) виду изобразительной деятельности;
 - б) наглядному методу;
 - в) приему обучения изобразительной деятельности;
 - г) средству выразительности;
 - д) способу обучения изобразительной деятельности.
- 10 **Характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй как одно из средств правдивого и выразительного изображения действительности – это ...**
- а) ритм;
 - б) контур;
 - в) рисунок;
 - г) колорит;
 - д) палитра.
- 11 **Материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневого цвета – это ...**
- а) гуашь;
 - б) уголь;
 - в) акварель;
 - г) сангина;
 - д) тушь.
- 12 **При проведении наблюдения в изобразительной деятельности педагогу необходимо учитывать:**
- а) свои возможности;
 - б) возрастные особенности детей и их предшествующий опыт;
 - в) развивающую предметно-пространственную среду;

- г) наличие материала для изобразительной деятельности;
 - д) наличие детской литературы и игрушек.
- 13 **Элементами городецкой росписи являются:**
- а) волнистая линия;
 - б) розан;
 - в) клетка;
 - г) завиток;
 - д) стилизованная ромашка.
- 14 **Изготовление поделок из природного материала с использованием клея и пластилина начинается в ... группе детского сада**
- а) средней;
 - б) второй младшей;
 - в) старшей;
 - г) первой младшей;
 - д) подготовительной к школе.
- 15 **Дети второй младшей группы преимущественно используют в рисунках:**
- а) акварель;
 - б) фломастеры;
 - в) тушь;
 - г) восковые мелки;
 - д) гуашь.
- 16 **Материал, используемый в детском саду для лепки дымковской игрушки в организованной деятельности:**
- а) пластилин;
 - б) глина;
 - в) песок;
 - г) соленое тесто;
 - д) бумажная масса.
- 17 **Задача «обучение детей передаче формы, относительной величины частей, строения предмета и окраски» относится к разделу:**
- а) «Передача связного изображения»;
 - б) «Составление узоров»;
 - в) «Изображение предметов»;
 - г) «Ознакомление с материалом»;
 - д) «Техника изображения».
- 18 **Участие детей в таких видах ручного художественного труда как плетение, ткачество, вышивание возможно в ... возрасте**
- а) раннем;
 - б) младшем дошкольном;
 - в) среднем дошкольном;
 - г) старшем дошкольном.
- 19 **Условием для самостоятельной работы детей по изобразительной деятельности НЕ является:**

- а) развивающая предметно-пространственная среда;
- б) прямое указание воспитателя по выбору вида деятельности;
- в) дифференцированный подход к содержанию, предусматривающему применение опыта, полученного на предыдущих занятиях;
- г) дифференцированный подход к выбору формы организации деятельности вне занятия, обеспечивающей возникновение деятельности по собственной инициативе;
- д) педагогическое общение, взаимодействие с детьми, активизирующее и обогащающее мотивы их деятельности.

20 Требованиям к педагогической оценке или анализу детской деятельности НЕ является:

- а) нельзя сопоставлять результат деятельности ребенка с успехами других детей, нужно оценивать его достижения;
- б) оценивается результат, достигнутый усилиями самого ребенка;
- в) по мере развития ребенка оценка становится более дифференцированной;
- г) обязательное выделение самой неудачной детской работы;
- д) оценку необходимо построить так, чтобы дети были максимально активны в ней, начиная с младшего возраста.

21 В содержание развивающей предметно-пространственной среды для изобразительной деятельности воспитанников входит...

- а) оборудование и мебель группы;
- б) наличие актового зала;
- в) наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид;
- г) количество игрушек в группе;
- д) разнообразие детской литературы.

Ключи

1	В	8	Д	15	Д
2	А	9	Б	16	Б
3	Д	10	Г	17	В
4	Г	11	Г	18	Г
5	В	12	Б	19	Б
6	Б	13	Б	20	Г
7	А	14	А	21	В

ВВОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- обязательное повышение квалификации;
- направление на курсы от руководства образовательного учреждения, методического центра;
- необходимость прохождения аттестации;
- связь тематики курсов с Вашими профессиональными интересами;
- необходимость развития Ваших профессиональных компетенций в области проектирования, организации и мониторинга воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия со всеми его участниками;
- наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
- Ваше присутствие на курсах – случайность;
- другое (напишите) _____

2. Оцените по 5 бальной шкале уровень Ваших знаний в области:

- государственной и региональной политики в системе дошкольного образования РФ				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий
- детской психологии				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий
- диагностики развития детей дошкольного возраста				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий
- педагогики и методики дошкольного образования				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий
- новых педагогических технологий				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий

- использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий

3. Оцените по 5 бальной шкале Вашу готовность к внедрению новых программ, технологий, методов, приёмов, форм:

1 крайне низкая	2	3	4	5 очень высокая
---------------------------	----------	----------	----------	---------------------------

4. Ожидаемые результаты (что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах):

- узнать о направлениях и средствах модернизации дошкольного образования;
- расширить и углубить знания по детской психологии, педагогике и методике дошкольного образования;
- овладеть методами диагностики и анализа результатов педагогической деятельности;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом;
- поделиться своим педагогическим опытом;
- повысить свой общекультурный уровень;
- определить «точки профессионального роста»;
- подготовиться к аттестации;
- другое _____

СПАСИБО!