

*На правах рукописи*



**Дружинина Наталия Васильевна**

**МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Томск – 2015

Работа выполнена на кафедре естественнонаучного образования Государственной автономной организации дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Беленок Ирина Леонтьевна**

**Официальные оппоненты:**

**Силкина Надежда Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального обучения, педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

**Любимова Людмила Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент лаборатории образовательных технологий и программ Педагогического факультета структурного подразделения «Региональный институт непрерывного образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Ведущая организация** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Защита состоится 25 февраля 2016 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: г. Томск, ул. Герцена, д. 66.

Текст автореферата размещён на официальном сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»: [http://www.tspu.edu.ru/files/opp\\_ipp/диссертация\\_Дружинина\\_Н\\_В.pdf](http://www.tspu.edu.ru/files/opp_ipp/диссертация_Дружинина_Н_В.pdf)

Автореферат разослан 15 января 2016 года

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук



Беляева  
Лариса Александровна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность и состояние проблемы исследования.**

Модернизация системы образования ставит перед педагогами, работающими в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), новые стратегические задачи. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 г.г. уделено особое внимание к развитию системы ДПО. В документе указывается на важность организации непрерывного образования взрослых и в частности на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Развитие системы дошкольного образования (ДО), увеличение количества мест в дошкольных образовательных организациях, привело к росту числа педагогических работников, работающих в системе ДО. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в 2014 году предполагает создание условий для профессионального развития педагогических работников. До сентября 2013 года педагогический работник повышал свою квалификацию в организации ДПО один раз в пять лет. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с 01.09.2013 года педагогический работник имеет право повысить свою квалификацию один раз в три года, что дополнительно увеличивает количество слушателей ДПО в 1,6 раза. Однако, имеющиеся ресурсы ДПО практически не изменились.

Непрерывность образования человека, педагогического работника – объективное требование времени. ДПО, являясь частью системы образования Российской Федерации, направлено не только на профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности, но и на удовлетворение его образовательных потребностей, на обеспечение потребности в развитии личности каждого человека, которое осуществляется не только посредством реализации дополнительных профессиональных программ, но и путем самообразования. Дополнительную профессиональную программу, разработанную преподавателями организации ДПО, педагогический работник осваивает один раз в три года, объемом от 36 до 108 часов обучения. Осуществление непрерывного образования невозможно без организации самообразования педагогических работников. Некоторые подходы по реализации непрерывности образования представлены в работах ведущих ученых.

В. Я. Синенко представил каскадную и циклическую систему повышения квалификации, где в качестве инструмента для осуществления самообразования выступает проект роста профессионализма. Проект педагогический работник составляет и реализует самостоятельно, поэтому требуется методологическая помощь в его разработке. В. М. Лопаткин в качестве новой формы реализации непрерывного образования предложил региональный образовательный кластер педагогического образования, включающий образовательные организации различного уровня: от дошкольного до высшего профессионального. Для

координации работы образовательного кластера так же необходимо методологическое сопровождение со стороны научных работников, возможности которых ограничены.

Одним из современных направлений в ДПО, расширяющих его функциональные возможности, является применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Значительный вклад в изучение возможностей включения ДПО с применением дистанционных образовательных технологий в систему непрерывного образования внесли С. А. Дочкин, С. М. Косенок, А. Г. Шабанов, С. А. Щенников, С. Creed и др.

В исследовании организационно-содержательного обеспечения обучения с применением ДОТ свой вклад внесли следующие ученые: Н. А. Гаврилов, А. В. Курсакова, В. В. Парамзина, С. В. Созинов, D. Morrison и др. Однако, данные работы ориентированы на определение содержания повышения квалификации педагогических работников среднего общего образования, для педагогических работников ДО это содержание еще предстоит определить.

На протяжении последних лет над решением проблем педагогического сопровождения реализации ДОТ повышения квалификации работали Н. М. Валюшина, Т. М. Егорова, Н. Perraton ,С. Creed , В. Robinson и др. Над разработкой моделей реализации дистанционных образовательных технологий работали Е. С. Полат, И. В. Сергиенко, С. Г. Тютюгина и др.

Однако, разработанные модели предполагают изучение обучающимися единого электронного учебника, обязательное выполнение одинаковых заданий и прохождение контрольных мероприятий. Применение подобных моделей оправданно при обучении людей с единым базовым уровнем образования и применяется, как правило, при организации электронного обучения с применением ДОТ в системе общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в то время как слушателями дополнительного профессионального образования являются педагогические работники, имеющие разный уровень базового образования, различный уровень квалификации и профессионального опыта. Кроме того, реализация ДОТ должна обеспечиваться педагогическим, организационным и технологическим сопровождением повышения квалификации, следовательно, у всех участников образовательной деятельности появляются новые функции, которые должны быть определены и представлены в модели. Модель реализации ДОТ повышения квалификации должна учитывать разный базовый уровень слушателей, то есть быть многоуровневой.

Возникает ряд противоречий:

- *противоречие* между необходимостью повышения квалификации большего количества педагогических работников ДО обусловленной введением ФГОС ДО, в связи с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ограниченностью ресурсов системы ДПО, способствовать расширению возможностей которой могут применение дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников ДО;

- *противоречие* между новыми требованиями по методологическому сопровождению реализации непрерывного образования педагогических работников и ограниченными возможностями его осуществления организациями дополнительного профессионального образования ввиду недостаточно разработанного организационно-методического сопровождения процесса непрерывного образования педагогических работников дошкольного образования;
- *противоречие* между необходимостью расширения практики применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования и недостаточной разработанностью моделей реализации дистанционных образовательных технологий в системе ДПО.

На основании вышеизложенного мы выделили **проблему исследования** – поиск путей реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

**Цель исследования** – разработка и апробация многоуровневой модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

**Объект исследования** – процесс повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

**Предмет исследования** – модель повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что процесс повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением ДОТ будет более эффективным, если:

- выявлены особенности процесса повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования;
- сконструирована многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников ДО, отвечающая положениям системного и компетентностного подходов;
- теоретически обоснованы уровни реализации дистанционных образовательных технологий в модели;
- уровни в модели будут коррелировать с уровнями квалификации профессиональных стандартов по педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и способствовать получению новой компетенции и переходу на новый уровень профессионализма;
- многоуровневая модель реализации ДОТ повышения квалификации интегрирована в систему непрерывного образования педагогических работников ДО.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи**:

- определить специфику и содержание дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников дошкольного образования в современных условиях;
- выявить достоинства и недостатки существующих моделей повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий в организациях дополнительного профессионального образования;
- разработать многоуровневую модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования;
- провести апробацию многоуровневой модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования и внедрить в образовательную деятельность организации дополнительного профессионального образования.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

- концепции компетентностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, личностно-ориентированного образования и творческого саморазвития личности взрослого человека (Г. С. Альтшуллер, В. Н. Введенский, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, В. Я. Синенко, А. В. Хуторской);
- системный подход в изучении педагогических явлений (Ю. К. Бабанский, И. В. Блауберг, В. И. Загвязинский, Э. Г. Юдин);
- положения андрагогики об особенностях обучения взрослых (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, В. Я. Синенко, Г. С.);
- принципы технологий модульного обучения (В. И. Андреев, И. М. Ибрагимов, Е. С. Полат, С. Г. Тютюгина);
- технологии применения ДОТ в образовательном процессе (А. А. Андреев, Г. И. Письменский, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, И. В. Сергиенко);
- исследования по проблемам дополнительного профессионального и непрерывного образования (С. Г. Вершиловский, В. И. Загвязинский, В. Я. Синенко, Е. Л. Элнасберг).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс научно-исследовательских **методов**, адекватных цели, объекту и предмету исследования и включающий: *теоретические методы*, такие как анализ научной литературы по теме исследования, изучение директивных, нормативных и программно-методических документов в области образования, обобщение, моделирование, проектирование систем и процессов; *эмпирические методы* – изучение и обобщение опыта работы организаций дополнительного профессионального образования по реализации дистанционных образовательных технологий, педагогическое наблюдение, анкетирование, Интернет-поиск.

Исследование проводилось с 2010 по 2015 годы и включало 3 этапа.

**Первый этап** (2010-2011 гг.) – теоретико-аналитический. На данном этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической, научно-методической, философской литературы по проблемам андрагогики и дополнительного

профессионального образования; осуществлялось изучение состояния проблемы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; проведен сравнительно - сопоставительный анализ моделей дистанционного обучения в научной литературе и изучение опыта работы по реализации дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования в России. В результате проведенных аналитических исследований выделены актуальность и изученность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована его гипотеза.

**Второй этап** (2011-2013 гг.) – организационно-проектировочный. Разработаны и внедрены в практику: многоуровневая структурная и функциональные модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования; реализована программа инновационной деятельности по неформальному образованию педагогических работников дошкольного образования в творческой группе.

**Третий этап** (2013-2015 гг.) – итогово-обобщающий. Проведена систематизация, обоснование и интерпретация полученных данных исследования; результаты исследования обобщены в учебно-методическом пособии, публикациях в ведущих российских изданиях, представлены в виде докладов, сделанных на международных, всероссийских, региональных конференциях; оформлена диссертационная работа.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** стал ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; дошкольные образовательные организации города Новосибирска (МКДОУ «Детский сад № 245», МКДОУ «Детский сад № 421», МКДОУ «Детский сад № 496») и Новосибирской области (МКДОУ «Детский сад «Огонек» р.п. Линево).

#### **Научная новизна исследования**

– представлена многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, которая позволяет дифференцировать образовательный процесс и повысить квалификацию педагогического работника посредством освоения умений, необходимых для соответствующего уровня квалификации педагогического работника;

– дополнена циклическая каскадная модель ДПО В. Я. Синенко организационно-методическими материалами по ее реализации: дорожной картой по росту профессионализма педагогического работника, структурной и функциональной моделями реализация дистанционных образовательных технологий, системой организации неформального образования педагогических работников в творческой группе;

– обоснована идея определения содержания повышения квалификации работников ДО в соответствии с квалификационными уровнями,

профессиональными стандартами, стандартами среднего и высшего профессионального образования, а также в соответствии с ФГОС ДО;

– доказана целесообразность применения дистанционных образовательных технологий в ДПО с использованием Интернет-технологий на базе платформы Moodle в условиях Западно-Сибирского федерального округа.

#### **Теоретическая значимость исследования**

Материалы исследования представляют методологические основания для расширения области применения дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в дополнительном профессиональном образовании и вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования, а именно:

– обогащена теория дополнительного профессионального образования по отбору и структурированию содержания профессионального образования через обоснование подхода к определению содержания и организации повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, в зависимости от актуального уровня их профессионализма;

– расширена теория дополнительного профессионального образования по применению современных технологий профессионального образования, в частности дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования посредством многоуровневой модели в рамках изучения;

– обогащена теория методологического подхода к формированию образовательной среды профессионального учебного заведения путем конкретизации специфических функции участников образовательной деятельности (методист, преподаватель, системный администратор) в рамках обеспечения разработки, внедрения и функционирования образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

#### **Практическая значимость исследования** заключается в

— разработке и внедрении в образовательную деятельность ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО курса повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования с применением ДОТ (Режим доступа: <http://92.127.156.158/moodle/course/view.php?id=7>). Разработанная и апробированная многоуровневая модель реализации ДОТ повышения квалификации может быть использована в образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;

— разработке учебно-методического пособия «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста». Разработанное и апробированное учебно-методическое пособие «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» является кейсом и может использоваться в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций;

— разработке и внедрении в деятельность дошкольных образовательных организаций дорожной карты роста профессионализма педагогического



работника дошкольного образования. Дорожная карта роста профессионализма может применяться педагогическими работниками при планировании самообразования;

— разработке и апробации системы организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе. Система организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе может быть использована образовательными организациями при введении инноваций и обеспечении непрерывности образования педагогов;

— возможности использования содержащегося в диссертации материала, в научно-исследовательской и образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, при разработке дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) педагогических работников ДО.

**Достоверность и обоснованность результатов** и выводов исследования обеспечена избранными методологическими принципами; корректным теоретическим анализом нормативно-правовых, научных, учебных и методических источников информации; выбором методов исследования, адекватным поставленным цели и задачам работы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. ДПО педагогических работников ДО призвано эффективно реагировать на новые требования отечественной системы образования: повышение квалификации большего числа педагогических работников ДО, ориентация на образовательный стандарт ДО, учет профессиональных стандартов. Применение дистанционных образовательных технологий повышения квалификации позволяет увеличить ресурсы организаций ДПО по обучению большего числа слушателей по сравнению с использованием других технологий. Учитывая особенности повышения квалификации педагогических работников ДО разработана структурная модель реализации ДОТ повышения квалификации педагогических работников ДО, представляющая собой единую систему, составляющими компонентами которой являются образовательные модули, включающие в себя теоретический материал для самостоятельного изучения слушателями, тестовые задания, направленные на контроль по освоению содержания модуля, практические задания, обеспечивает многоуровневость роста профессионализма слушателей посредством разделения практических заданий на три уровня (технологической направленности, методологической, творческой), ориентированные на достижение компетенций, определенных в рекомендациях по составлению профессиональных стандартов и соответствующих пятому, sixthому и седьмому уровням квалификации. Структурная модель обеспечивает дифференцированность повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

2. Внедрение ДОТ в процесс повышения квалификации требует от системы ДПО соблюдения определенных организационных условий, при которых ДОТ будут эффективно функционировать. Применение разработанной

функциональной модели позволяет оптимизировать процесс реализации ДОТ в организации ДПО. В модели определены функциональные обязанности участников образовательной деятельности (методист, преподаватель, системный администратор, слушатель) на подготовительном этапе и этапе функционирования. Функциональная модель реализации ДОТ повышения квалификации способствует достижению цели массовости повышения квалификации.

3. Создание условий для профессионального развития и создания системы непрерывного образования педагогических работников ДО включает формальное (в организациях ДПО) и неформальное повышение квалификации, которое обеспечивается организационно-методическим сопровождением: дорожной картой роста профессионализма, которая позволяет подготовить педагогического работника дошкольного образования к целенаправленному прохождению формального повышения квалификации, и системой по неформальному образованию педагогических работников дошкольного образования в творческой группе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на конференциях различного уровня: *международного* (г. Барнаул, 2012; г. Таганрог, 2012; 2014; г. Москва, 2012; 2014); *всероссийского* (г. Новосибирск, 2010; 2011; 2012); *регионального* (г. Новосибирск, 2010; 2013).

Содержание исследования отражено в 16 публикациях автора (4,7 п. л.), в том числе в 3 публикациях в изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ и 2 учебно-методических пособиях (11,3 п.л.).

**Структура и объем диссертации** соответствует логике и содержанию научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, списка сокращений, списка иллюстративного материала и приложений. Общий объем диссертации составляет 192 страницы (с приложениями). В работе приведено 18 таблиц, 23 рисунка (6 из которых диаграммы). Список литературы включает 118 источников, в том числе 6 источников на иностранном языке.

## **СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность поставленной проблемы, степень ее разработанности, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы, научный аппарат исследования и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «*Теоретические основы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в современных условиях*» рассмотрены понятия «повышение квалификации» и «дополнительное профессиональное образование» – повышение квалификации (ПК) и профессиональная переподготовка являются компонентами дополнительного профессионального образования. При этом определили, что одной из задач системы повышения квалификации является обновление технологий обучения в

системе дополнительного образования взрослых, направленных на обеспечение непрерывности образования и соответствие их принципам андрагогики.

Модель дополнительного профессионального образования, основанную на принципах андрагогики и ориентированную на обеспечение непрерывности образования предложил В. Я. Синенко в своей работе «Каскадная (циклическая) система повышения квалификации работников образования». Модель включает в себя четыре элемента: самоопределение педагогического работника; актуальность компетентностей; обратная связь; непрерывность образования. Данные элементы реализуются при «трехэтапном циклическом (каскадном) построении системы ДПО», которое обеспечивает непрерывное образование. В данной системе нами были определены средства по достижению поставленного результата (Таблица 1).

Таблица 1.

*Вариант включения различных форм повышения квалификации в циклическую систему ДПО В.Я.Синенко*

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства</i>	<i>Результат</i>
I этап, предкурсовой	изучение индивидуальной рамки квалификации, т. е. уровня профессионализма	– дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника – тестирование (определение уровня знаний) – анкетирование (определение уровня умений)	формирование проекта по росту профессионализма педагогического работника
II этап, курсовой	– обсуждение и корректировка проекта по росту профессионализма педагогического работника с руководителями курсов – составление программы по реализации проекта роста профессионализма педагогического работника	— повышение квалификации в организации дополнительного профессионального образования ( <i>реализация дистанционных образовательных технологий</i> )	– разработанный совместно с руководителями курсов проект с необходимыми коррективами – реализация проекта по росту профессионализма педагогического работника, т.е. сами курсы – защита проекта
III этап, внедренческий	– ознакомление коллектива, методического объединения в образовательной организации процессом прохождения ПК – составление	– семинар для педагогических работников своей образовательной организации – организация работы творческой группы педагогических работников своей образовательной организации	– отчет перед руководством своей образовательной организации и коллегами в удобной для себя форме (семинар и др.) – система мастер-классов в рамках

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства</i>	<i>Результат</i>
	программы внедрения результатов курсового ПК – выявление проблемных мест в профессионализме педагогического работника в результате практической деятельности.	– конференции, семинары разного уровня – конкурсы педагогического мастерства (внешняя оценка практической деятельности)	разработанного проекта по росту профессионализма – участие в конференциях, семинарах, модульно-накопительной системе ПК

Одной из задач на начальном этапе реализации каскадной и циклической системы является определение индивидуальной рамки квалификации, т. е. уровня актуального развития профессионализма педагогического работника. Квалификация педагогического работника находится в прямой зависимости от профессиональной компетенции и ориентирована на реализацию ФГОС соответствующего уровня образования.

Повышение квалификации происходит в ходе освоения дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации. В целях определения возможной программы дополнительного профессионального образования (персонифицированной модели повышения квалификации) для педагогического работника необходимо определить исходный уровень квалификации посредством проведения тестирования (необходимые знания) и анкетирования (необходимые умения).

Проведенный нами анализ профессиональных программ СПО и ВПО, нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию дополнительных профессиональных программ ДПО, позволил определить, что содержание дополнительных профессиональных программ необходимо разрабатывать в соответствии с профессиональными стандартами. Но при этом необходимо учитывать стандарты среднего и высшего профессионального образования, а также конкретизировать в соответствии с ФГОС того уровня образования, в котором работает педагогический работник. Актуальность предложенного нами подхода к определению содержания подтверждают данные анкетирования слушателей курса (педагогических работников дошкольного образования) повышения квалификации «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» (анкета является встроенным инструментом в оболочке Moodle). В анкетировании приняли участие 33 человека – две группы проходившие обучение в 2012 и 2013 году. 85% респондентов отметили, что в курсе подобраны темы, которые их интересуют и тесно связаны с профессиональной практикой; при этом необходимость для профессиональной практики и усовершенствования профессиональных навыков отметили 94 % респондентов. Таким образом, данные анкетирования показывают высокий уровень релевантности содержания обучения к запросам слушателей.

Перспективными технологиями в дополнительном профессиональном образовании являются дистанционные образовательные технологии как ориентированные на основные принципы андрагогики и позволяющие реализовать персонифицированные модели повышения квалификации. Наиболее распространенными по применению, среди организаций ДПО в Сибирском Федеральном округе, является Интернет-технология, реализуемая на базе платформы Moodle. По данным на сентябрь 2013 года ДОТ реализуют 83 % организаций ДПО Сибирского Федерального округа (10 из 12), при этом Интернет-технологию используют 80 % (8 организаций), платформу Moodle используют 75 % (6 организаций повышения квалификации). Данные проведенного анализа подтвердили приведенное нами теоретическое обоснование преимуществ применения Интернет-технологий и платформы Moodle при реализации ДОТ, которые мы выбрали в качестве базы для нашей многоуровневой модели.

Анализ литературных источников и функционирующих моделей реализации ДОТ в дополнительном профессиональном образовании позволили нам выявить положительные стороны и недостатки существующих моделей. В качестве положительных – вариант модели с применением образовательных модулей, недостатки – ориентация на «среднего» слушателя. Это приводит к тому, что слушатели или осваивают модуль с трудом и отказываются от образования с применением ДОТ в пользу традиционного, или остаются неудовлетворенными результатами образовательной деятельности.

**Во второй главе «Модель повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий»** представлено описание функциональной модели реализации ДОТ повышения квалификации (рисунок 1). Данная модель разработана для обеспечения подготовки, внедрения и функционирования дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность образовательной организации дополнительного профессионального образования. В функциональной модели определены участники образовательной деятельности: преподаватель, сетевой администратор, методист, слушатель (рассмотрен вариант, когда автор - составитель курса и преподаватель – один человек).

Определены два основных этапа реализации: подготовительный этап и этап функционирования обучения. В ходе подготовительного этапа *преподаватель* определяет содержания повышения квалификации в соответствии с положениями, изложенными в первой главе; разрабатывает дополнительную образовательную программу повышения квалификации; подготавливает измерительные материалы (тестовые и практические задания).

*Сетевой администратор* проводит консультирование преподавателя о возможностях платформы для электронного обучения, в которой предстоит работать с целью наиболее полного использования инструментов платформы. Результатом являются методические рекомендации для преподавателей и слушателей по работе в данной сетевой оболочке.

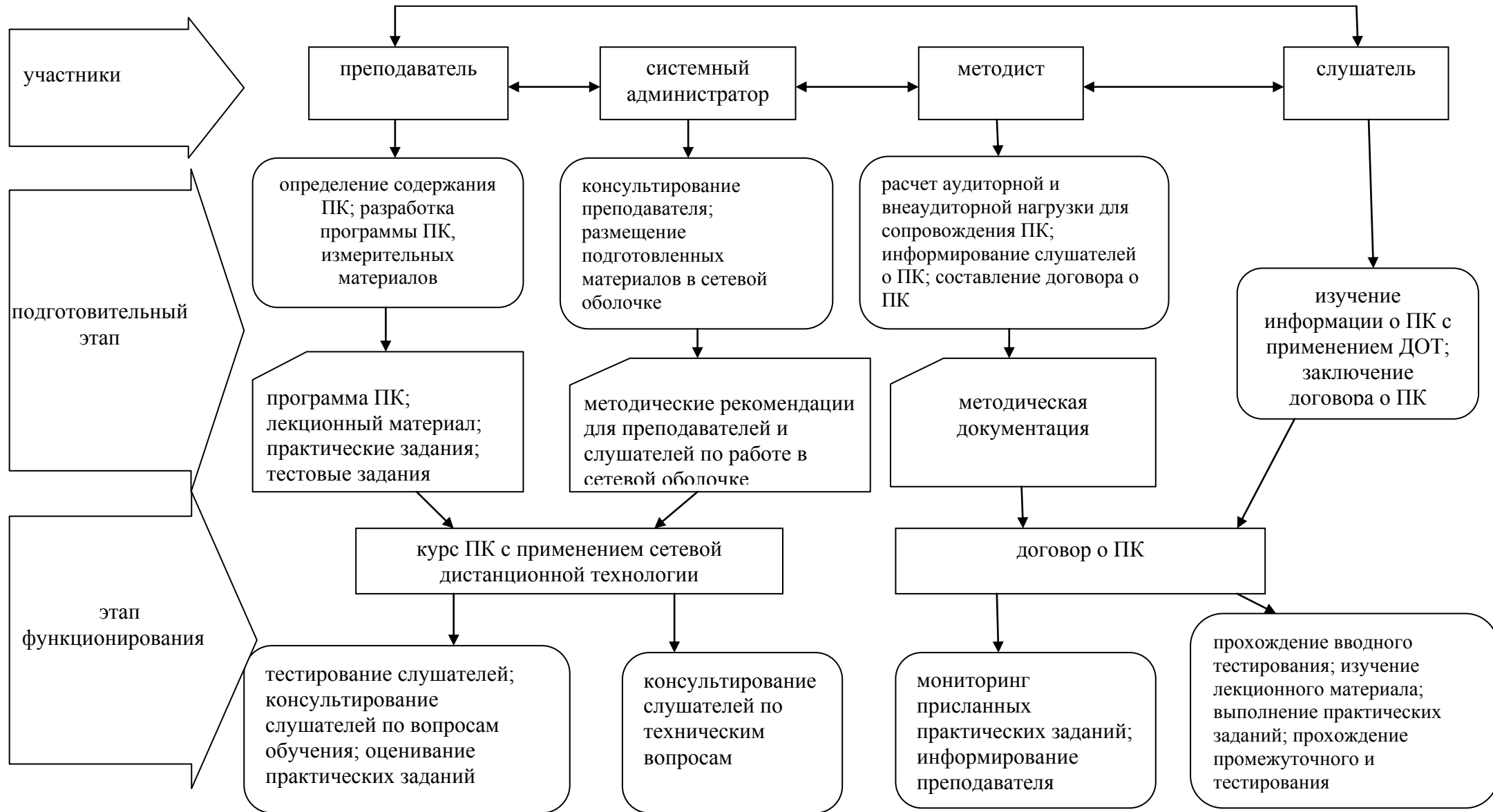


Рисунок 1. Функциональная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ИПК



Рисунок 2. Структурная модель реализации дистанционных образовательных технологий в ИПК

После завершения разработки преподавателем учебно-методического комплекса размещает его в сетевой платформе.

*Методист* производит расчет аудиторной и внеаудиторной нагрузки для сопровождения процесса повышения квалификации; производит информирование слушателей о предстоящих курсах повышения квалификации посредством размещения информации на сайте организации дополнительного образования взрослых; адаптирует имеющуюся форму договора со слушателями для конкретного курса. Результат подготовительного этапа – методическая документация для сопровождения курса повышения квалификации (почасовая нагрузка для преподавателя, рассчитанная в соответствии с нормами времени, принятыми в конкретной организации; договор на обучение со слушателями). *Слушатель*, ориентируясь на представленную информацию, выбирает организацию повышения квалификации и заинтересовавший его курс.

Базой второго этапа – этапа функционирования, является разработанный и размещенный в сетевой оболочке курс обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Слушатель* заключает договор, регистрируется на курсе, проходит входное тестирование, получает допуск в определенную группу, работает в группе слушателей, проходит тестирование, выполняет практические задания. В ходе обучения получает индивидуальные консультации преподавателя, методиста, сетевого администратора.

*Методист* производит набор слушателей в группу, заключает договор; по итогам входного тестирования, проведенного преподавателем курса, распределяет слушателей в соответствующие подгруппы и выдает допуск. В процессе обучения управляет учебным процессом, отслеживает присланные практические задания, информирует о них преподавателя. Взаимодействует со слушателями, с преподавателем, сетевым администратором.

*Сетевой администратор* программирует систему, выдает логин и пароль для входа в систему; обеспечивает техническое сопровождение обучения. Взаимодействует со слушателями, преподавателем, методистом по техническим вопросам.

*Преподаватель курса*. Проводит входное тестирование, распределяет слушателей курса на подгруппы в соответствии с результатами. Назначает тестирование, практические задания, зачеты, оценивает результаты, контролирует процесс. Взаимодействует со слушателями, методистом, сетевым администратором.

Данная функциональная модель позволяет оптимально распределить обязанности среди участников образовательной деятельности как на этапе подготовки, так и на этапе реализации ДОТ повышения квалификации.

Для реализации дистанционных образовательных технологий нами была использована Интернет-технология и модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – Moodle. Размещение в сетевой оболочке позволило сделать содержание курса мобильным и предоставило возможность



ежегодно проводить обновление и корректировку содержания ПК, приведение его в соответствие с современными требованиями и запросами слушателей.

Структурная модель реализации дистанционных образовательных технологий (рисунок 2) организуется как многоуровневая посредством градации практических заданий на три уровня сложности. Уровни по содержанию соответствуют пятому, шестому и седьмому уровням квалификации профессиональных стандартов.

Курс обучения с применением Интернет-технологии размещается в сетевой оболочке и имеет модульную структуру. Каждый модуль включает в себя лекционный материал, практические задания, тестовые задания. При необходимости модуль дополняется справочными материалами, презентациями, видео и фотоматериалам.

Практические задания имеют три уровня сложности:

- *первый уровень* – задания технологического характера, направленные на «применение профессиональных знаний технологического или методического характера»;
- *второй уровень* – задания методологического характера, позволяющие слушателю осуществить «применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных»;
- *третий уровень* – задания творческого характера, ориентированные на «решение задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; разработка новых методов, технологий и т.п.».

Слушатели, принятые на обучение проходят вводное тестирование, цель которого – определение уровня знаний слушателя, а затем, исходя из данных тестирования, происходит распределение по трем подгруппам и зачисление на определенный уровень обучения.

*Первый уровень* обучения рассчитан на слушателей, набравших наименьшее количество баллов (менее 50% правильных ответов) при вводном тестировании.

Слушатели зачисляются в группу, где каждый работает с представленными материалами курса индивидуально, но имеет возможность обращаться за консультацией к преподавателю и другим слушателям. Изучение лекционного материала закрепляется в ходе выполнения практических заданий. По результатам освоения модуля слушатель отвечает на тестовые задания и, при успешном прохождении тестирования (75% правильных ответов), может начать изучение следующего модуля. Курс считается освоенным, если пройдено итоговое тестирование.

*Второй уровень* рассчитан на слушателей, набравших среднее количество баллов (от 50% до 80% правильных ответов) при вводном тестировании. Слушатели зачисляются в группу, где каждый работает с представленными материалами курса индивидуально, при этом имеет возможность обращаться за консультацией к преподавателю и другим слушателям. После изучения лекционного материала слушатель выполняет практическое задание методологического характера. При выполнении заданий слушатели могут

объединяться в подгруппы или выполнять задания самостоятельно. Каждый модуль дополнен тестовыми заданиями для самопроверки. В конце курса каждый слушатель представляет свою систему работы в образовательной организации по изученному на курсе направлению.

Слушатели, набравшие наибольшее количество баллов в ходе предварительного тестирования (более 80% правильных ответов) зачисляются на *третий уровень обучения*. Слушатели приступают к выполнению практических заданий творческого характера, для чего используют лекционный теоретический материал, представленный в модуле. Самопроверка знаний производится через тестирование, размещенное внутри каждого модуля. По итогам обучения на курсе слушатель обобщает свой опыт работы в образовательной организации и представляет педагогический проект по изученному на курсе направлению.

Применение разработанной модели многоуровневого обучения дает возможность индивидуализировать обучение и повысить квалификацию посредством освоения умений, необходимых для соответствующего актуального уровня квалификации, позволяет реализовать циклическую структуру повышения квалификации и, следовательно, обеспечивает непрерывность образования.

Применение системного подхода позволяет включить многоуровневую модель реализации дистанционных технологий в качестве подсистемы в каскадную и циклическую модель дополнительного профессионального образования В. Я. Синенко.

Первый этап, предкурсовой, педагогический работник начинает с заполнения дорожной карты (от англ. road map – план действий) по росту профессионализма педагогического работника, разработанной нами для педагогических работников дошкольного образования. (Таблица 2).

Таблица 2.

*Вариант дорожной карты по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования*

<i>Срок выполнения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результат</i>
	Изучение научной, методической литературы	Обзор литературы по теме для педагогических работников ДОО
	Анализ и обобщение теоретических данных	Консультация для педагогических работников ДОО
	Внедрение в практику полученных теоретических знаний	Открытое мероприятие
	Ознакомление с передовой практикой дошкольных организаций	Участие в семинарах, конференциях
	Анализ и обобщение практических данных	Публикация материалов
	Повышение квалификации в организации ДПО	Повышение квалификации, удостоверение о повышении квалификации

<i>Срок выполнения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результат</i>
	Диагностика и анализ результатов работы	Участие в профессиональном конкурсе
	Обмен опытом с коллегами	Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет
	Обобщение опыта работы по теме самообразования	Педагогический проект; самоанализ; рабочая программа
	Повышение квалификационной категории	Аттестация на _____ категорию

Разработанная нами дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В приказе основой для присвоения квалификационной категории является наличие «положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (п.36). В ДО один из видов диагностики воспитанников – наблюдение, поэтому в дорожной карте стоит «открытое мероприятие», в ходе которого возможно установление освоения обучающимися образовательной программы.

Следующее основание – личный вклад в повышение качества образования (п.36) – к этому требованию относится работа по теме самообразования (инновационной деятельности) с получением конечного продукта (педагогического проекта, рабочей программы). В дорожной карте это: изучение научной, методической литературы по теме самообразования; анализ и обобщение теоретических данных; внедрение в практику полученных теоретических знаний; анализ и обобщение практических данных; обобщение опыта работы по теме самообразования.

Транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.36) представлено в дорожной карте в виде ряда результатов: «Обзор литературы по теме для педагогических работников дошкольной образовательной организации (ДОО)», «Консультация для педагогических работников ДОО», «Публикация материалов», «Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет».

Участие в работе методических объединений педагогических работников (п.36) фиксируется в пункте «Участие в семинарах, конференциях».

Активное участие в профессиональных конкурсах (п.37) позволяет провести внешнюю оценку деятельности педагогического работника, поэтому в дорожной карте относится к пункту «Диагностика и анализ результатов работы».

Кроме того, включено повышение квалификации в организации ДПО, которое имеет право пройти педагогический работник один раз в три года в

соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Заполнение дорожной карты позволяет педагогическому работнику выстроить линию роста профессионализма, определить план действий по его достижению. Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень – это требование Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», поэтому дорожная карта является актуальной для педагогических работников дошкольного образования, так как позволяет самостоятельно выполнить мероприятия, необходимые для повышения профессионального уровня и его внешней оценки – аттестации на квалификационную категорию. Кроме того, дорожная карта является основой для портфолио педагога. Методической службой образовательной организации дорожные карты педагогов по росту профессионализма используются как отправная точка для проектирования работы с педагогическими работниками в течении года.

Опираясь на данную карту, педагогический работник имеет возможность создать индивидуальный образовательный проект, в который включено повышение квалификации в образовательной организации ДПО. Продуктом реализации образовательного проекта и повышения квалификации является рабочая программа педагогического работника, педагогический проект, технология (в зависимости от уровня компетентности).

Разработанная дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника была апробирована нами в четырех образовательных организациях дошкольного образования: муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении (МКДОУ) г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида»; МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 245 комбинированного вида»; МКДОУ «Детский сад «Огонек» р. п. Линево Искитимского района Новосибирской области. Так, например, в ходе реализации проектов по росту профессионализма, разработанных педагогическими работниками МКДОУ «Детский сад «Огонек»» р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области на основе предложенной дорожной карты 76 % педагогов имеют печатные публикации; 82 % приняли участие в конференциях, семинарах разного уровня; 73 % педагогов разработали педагогические проекты, рабочие программы; 71 % приняли участие в педагогических конкурсах различного уровня. При этом высшую квалификационную категорию имеют 15% педагогов, первую – 47% педагогов, соответствие занимаемой должности – 15% педагогов, без категории – 23% педагогов.

Инструментом внедрения продуктов реализации образовательного проекта в деятельность своей образовательной организации может стать разработанная нами система организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе. Творческая группа включается в образовательную деятельность под руководством тьютора (педагог, прошедший повышение квалификации в образовательной

организации ДПО), разрабатывает адаптированные методические материалы для возраста детей, с которыми работают, проводят апробацию и внедрение в деятельность ДОО. Все это позволяет повышать квалификацию педагогических работников без отрыва от производства и способствует внедрению инновации в деятельность ДОО. В период с 2011 г. по 2013 г. на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С. Н. Ровбея» нами была реализована программа инновационной деятельности по неформальному обучению педагогических работников с применением кейс-технологии. Результат обучения педагогов в творческой группе: повышение уровня знаний, умений, навыков и компетенций воспитателей в области приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству; позитивные изменения в мотивах деятельности; активизация работы по самообразованию; повышение качества профессиональной деятельности.

Продукты деятельности творческой группы: методические рекомендации для педагогов и родителей воспитанников по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству (с иллюстративным и литературным материалом); методические материалы для работы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства, создание раздела «Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством» в электронной методической библиотеке детского сада; педагогические проекты по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству для всех возрастных групп детского сада; проект по организации неформального образования педагогов в творческой группе с целью повышения уровня знаний, умений, навыков и компетенций воспитателей в области приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству.

Описание программы инновационной деятельности опубликовано в научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика», № 11, 2013 г. Программа инновационной деятельности «Неформальное образование педагогов в творческой группе» в 2013 году стала победителем Всероссийского конкурса под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры «Росточек. Мир спасут дети» и удостоена золотой медали. Разработанная схема неформального обучения с применением дистанционных образовательных технологий (кейс-технология) была применена в 2014 году при составлении плана работы стажерской площадки для молодых специалистов Центрального округа г. Новосибирска по физкультурно-оздоровительному направлению и реализована в 2015 году.

**В заключении** приведены основные результаты исследования:

– разработан и апробирован вариант дорожной карты по росту профессионализма педагогического работника дошкольного образования, который являясь компонентом системы каскадной и циклической модели ДПО, способствует ее реализации;

– разработана и апробирована многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования, которая представлена в виде *функциональной* и *структурной* моделей. Функциональная модель направлена на обеспечение взаимодействия субъектов образовательной деятельности в ходе разработки, внедрения и функционирования образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования. Структурная модель показывает как осуществляется возможность индивидуализировать образовательный процесс и повысить квалификацию педагогического работника посредством освоения умений, необходимых для соответствующего уровня квалификации, как реализуется циклическая структура повышения квалификации и, следовательно, обеспечивается непрерывность образования. Представлен вариант включения многоуровневой модели применения дистанционных образовательных технологий как компонента реализации каскадной и циклической модели дополнительного профессионального образования В.Я.Синенко;

– апробирован вариант организации неформального образования педагогических работников в творческой группе, организованной в своей образовательной организации, под руководством тьютора (педагог, прошедший повышение квалификации в образовательной организации ДПО), что позволяет повышать квалификацию без отрыва от производства и способствует внедрению инноваций в деятельность ДОО.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

*Статьи в журналах, включенных в Перечень Российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и в научных изданиях, включенных в базу Scopus:*

1. Дружинина, Н. В. Определение содержания обучения для программ повышения квалификации / Н. В. Дружинина // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 5. Том 2. – С. 120 – 125.
2. Дружинина, Н. В. Многоуровневая структурная модель обучения с применением дистанционных образовательных технологий в организации дополнительного профессионального образования / Н. В. Дружинина // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 113 – 117.
3. Дружинина, Н. В. Обеспечение непрерывности образования педагогических работников в организации дополнительного профессионального образования / Н. В. Дружинина // Дискуссия. – 2014. – № 9. – С. 111 – 119.

*Учебно-методические пособия*

4. Дружинина, Н. В. Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста / Н.В. Дружинина // учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2015. – 143 с.
5. Данилова, Е. Ю., Дружинина, Н. В., Плевако, Л. А. Учимся играть, творить, размышлять... Интеллектуально-творческое развитие детей старшего

дошкольного возраста / Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. А. Плевако // учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 86 с.

*Публикации в других научных изданиях:*

6. Дружинина, Н. В., Плевако, Л. А. Федеральные государственные требования к профессионализму педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. В. Дружинина, Л. А. Плевако // Сибирский учитель. – 2012. – № 4. – С. 51 – 55.

7. Дружинина, Н. В. Профессиональное развитие педагогических работников / Н. В. Дружинина // Сибирский учитель. – 2015. – № 4 (101). – С. 105 – 108.

8. Дружинина, Н. В., Пашкович, Т. В., Смирнягина, Л. А. Неформальное обучение педагогических работников в творческой группе / Н. В. Дружинина, Т. В. Пашкович, Л. А. Смирнягина // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 11. – С. 122 – 130.

9. Дружинина, Н. В. Новые подходы к повышению квалификации работников дошкольного образования / Н. В. Дружинина // Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сборник научно-методических трудов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010. – С.129 – 133.

10. Дружинина, Н. В. Перспективы дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогов / Н. В. Дружинина // Электронное издание «Мир детства: парадигмы образования и развития: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – 2012. – Регистрационное свидетельство № 0321300233.

11. Дружинина, Н. В. Дистанционное обучение с позиции системного подхода / Н. В. Дружинина // Материалы II Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 122 – 130.

12. Druzhinina, N. V. Skills development positions andragogy / N. V. Druzhinina // English Education in Russia – Past, Present and Future/ Materials of the Sixth International Theoretical and Practical Conference (Taganrog). Collected scientific articles/ Edited by candidate of pedagogical science V. N. Nazarova – М.: Publishing Company “Pero”, 2014. – P. 102 – 106.

13. Дружинина, Н. В. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного учреждения в сфере взаимодействия с семьей / Н. В. Дружинина // Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов / ред.коллегия: С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: МГПУ, 2011. – С. 123 – 129.

14. Дружинина, Н. В. Формы совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Н. В. Дружинина // Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010. – С. 336 – 339.

15. Дружинина, Н. В. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации / Н. В. Дружинина // Современное образование: целевые ориентиры развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции; г. Новосибирск. В 2 т. Т. I. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011. – С. 116 – 124.

16. Дружинина, Н. В. Индивидуализация обучения педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации / Н. В. Дружинина // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; г. Новосибирск, 21-22 марта 2012 года. В 3 томах. Т. I. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012. – С. 290 – 293.

Подписано в печать 15.12.2015 г.  
Формат бумаги А4/2. Ризография  
Печ.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 3  
Отпечатано в типографии НИПКиПРО  
630007 г. Новосибирск, Красный проспект, 2.