

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Янушевой Марины Николаевны
«Развитие бизнес-аналитических компетенций бакалавров,
обучающихся по направлению «Управление качеством»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика
профессионального образования»**

Современная ситуация в высшем профессиональном образовании обращает внимание на необходимость модернизации содержания, методов, технологий работы с бакалаврами и магистрами. Анализ требований работодателей и выпускников, целенаправленно работающих с выпускающей кафедрой Национального исследовательского Томского политехнического университета, подтверждает необходимость в изменении видов и задач профессиональной деятельности, результатов, методической базы основной образовательной программы по направлению «Управление качеством».

Актуальность выбранной соискателем темы доказывается ещё и тем, что проблема развития компетенций сегодня считается одной из острейших для становления инновационной педагогики на основе компетентностного подхода.

На основе изучения и анализа литературы диссертант сформулировала цель исследования, определила задачи и научные методы для её решения.

Цель - спроектировать, теоретически обосновать и апробировать в образовательном процессе структурно-функциональную модель развития бизнес-аналитических компетенций бакалавров в области управления качеством и выявить организационно-педагогические условия её результативности. Данная цель была достигнута с помощью решения поставленных задач: выявления сущностных характеристик и уточнения понятий «бизнес-аналитическая деятельность» и «бизнес-аналитические компетенции»; проектирования структурно-функциональной модели развития бизнес-аналитических компетенций бакалавров, обучающихся по направлению «Управление качеством»; определения организационно-педагогических условий для результативного функционирования модели; разработки критериев и показателей развития бизнес-аналитических компетенций бакалавров в области

управления качеством; апробации модели развития бизнес-аналитических компетенций бакалавров в условиях профессиональной подготовки в политехническом вузе.

Результативность предложенной модели подтверждена в процессе опытно-экспериментальной работы на кафедре «Физические методы и приборы контроля качества» Института неразрушающего контроля Национального исследовательского Томского политехнического университета. В эксперименте приняли участие 102 студента. Для данного эксперимента автором разработан диагностический комплекс, который подтвердил в ходе экспертной оценки надёжность и способность адекватно оценить уровень развития бизнес-аналитических компетенций бакалавров.

Результаты апробации отражены в тексте автореферата в достаточном объеме.

Дополненные виды профессиональной деятельности бакалавров в области управления качеством, спроектированная структурно-функциональная модель развития бизнес-аналитических компетенций, выявленные специфические характеристики понятий «бизнес-аналитическая деятельность» и «бизнес-аналитические компетенции», разработанные критерии и показатели, уровни развития востребованных работодателями компетенций, средств и методов их диагностики, безусловно, подтверждают научную новизну исследования.

О практической значимости исследования позволяют говорить следующие факты: для развития бизнес-аналитических компетенций модернизирована ООП по направлению «Управление качеством», в частности, разделы: «Виды профессиональной деятельности», «Задачи профессиональной деятельности» и «Результаты обучения», в соответствии со спецификой бизнес-аналитической деятельности трансформирована рабочая программа дисциплины «Управление процессами», внедрены в практику преподавания инновационные технологии и методы развития бизнес-аналитических компетенций (кейс-стади, командная работа, методы проектов и критического мышления).

Положительно оценивая работу в целом отметим в качестве замечаний

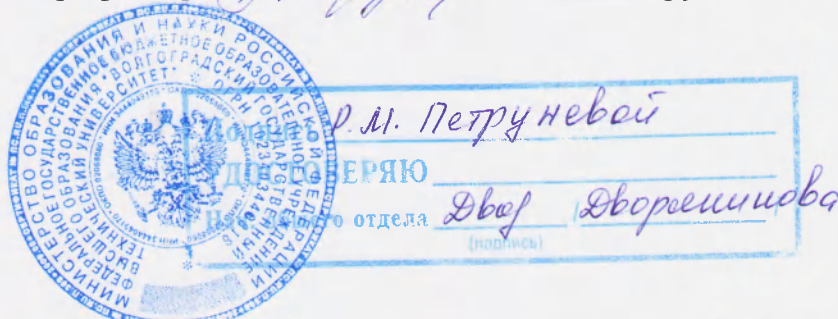
следующее:

1. Для более полного понимания механизма внедрения предлагаемых автором организационно-педагогических условий необходимо выявить их роль и место в модели развития бизнес-аналитических компетенций.

2. В автореферате подробно не прописаны отличия используемых форм, методов работы в контрольной и экспериментальной группах, что затрудняет процесс интерпретации экспериментальных данных.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа является завершённой, её результаты подтверждены апробацией. Считаем, что диссертационная работа соискателя соответствует пп. 9-11,13.14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а её автор Янушевская Марина Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет»,
Почётный работник высшего
профессионального образования РФ,
доктор педагогических наук, профессор *Петрунева* Р.М. Петрунева



Петрунева Раиса Моратовна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор кафедры «История, культура и социология», проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Почётный работник высшего профессионального образования РФ.

Почтовый адрес и контактные данные:

400005, г. Волгоград, пр. Ленина, д.28, сайт вуза: [http:// www. vstu.ru](http://www.vstu.ru);

Тел.: +7 (8442) 248015; e-mail: raissa@vstu.ru