

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Казариной Лидии Анатольевны
«Формирование исследовательской компетентности учащихся
профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Современная педагогическая наука, десятилетиями исследующая феномен компетенции, не исчерпала его проблематики. Компетентностный подход из популярной идеи превратился в концептуальную основу современного образования на всех уровнях. Дальнейшее исследование этого вопроса во многом связано не столько с выявлением других новых видов компетенций, сколько с систематизацией и уточнением содержания уже имеющихся в связи с меняющейся образовательной ситуацией.

В настоящее время активно разрабатываются идеи компетентностного подхода в контексте комплексной модернизации системы школьного образования. В связи с этим Л.А. Казарина обоснованно ставит вопрос о формировании исследовательской компетентности на примере новой целевой аудитории – учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Следует полностью согласиться с автором в том, что недостаточно используются ресурсы «гуманитарного профиля» в плане приобретения учащимися устойчивых навыков исследовательской деятельности (стр. 4). Преодоление подобного недостатка имеет важное практическое значение.

Л.А. Казарина стремится четко интерпретировать ключевые категории научного исследования: обосновано, что исследовательская компетентность есть результат сформированности исследовательской деятельности учащихся (стр. 4, 12); исследовательская компетентность рассматривается как совокупность отдельных компетенций (стр. 13); при описании этапов реализации разработанной педагогической модели указаны конкретные примеры показателей успешности завершения каждого этапа (стр. 15-16).

Определение структурно-компонентного состава исследовательской компетентности и выявленные особенности ее формирования отличается новизной. Л.А. Казарина уточняет само понятие исследовательской компетентности, конкретизирует содержание каждого ее компонента, обосновывает алгоритм ее формирования сквозь призму структурно-системных и функционально-организационных характеристик. Все это, несомненно, имеет важное значение для педагогической теории и практики.

Предложенная автором схема педагогической модели формирования исследовательской компетентности (стр. 14), а также табулированная информация сопоставления данных экспериментальных и контрольных групп (стр. 18–20) свидетельствуют об успешном использовании системного

подхода к анализу заявленной в диссертации проблемы и интерпретации полученных результатов.

Заслугой Л.А. Казариной является стремление аргументировать собственные позиции, в том числе, в отношении заимствования той или иной педагогической идеи, что свидетельствует о глубине проработки научного материала. Сформулированные выводы коррелируют с заявленными задачами, гипотезой и целью исследования, что свидетельствует о зрелости автора, завершенности научной работы. Апробация материалов диссертации отражена в 18 публикациях, семь из которых изданы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ, две работы в изданиях, индексируемых реферативной базой данных Web of Science.

На основании сказанного можно заключить, что представленная авторефератом работа «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Казарина Лидия Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор филологических наук, профессор,
профессор Института филологии и
массовых коммуникаций Бурятского
государственного университета

С. С. Имихелова

670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 6

Тел.-факс: (3012)297-140

E-mail: univer@bsu.ru

