

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Казариной Лидии Анатольевны «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время одним из требований, предъявляемым к результатам образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы, является овладение навыками исследовательской деятельности. С этой точки зрения не вызывает сомнения актуальность диссертационного исследования Л.А. Казариной, направленного на формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Соискателем проведен анализ особенностей становления исследовательской деятельности и исследовательской компетентности учащихся в условиях профильного обучения, определен структурно-компонентный состав исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, который был взят за основу как в аспекте формирования исследовательской компетентности, так и в аспекте ее диагностирования.

Разработанная автором педагогическая модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, включающая структурно-системные и функционально-организационные характеристики, апробирована в практике обучения, а ее эффективность подтверждена результатами эксперимента и их статистической обработкой.

Практическая значимость работы заключается в разработке модульного спецкурса «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов» (на основе элективных курсов гуманитарной направленности), включающего учебно-методические материалы, отражающие содержание и методы авторских программ по формированию исследовательских компетенций учащихся. Данный спецкурс может быть использован в преподавании филологических дисциплин в старшей школе. Предложен критериально-диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию мониторинга формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Материалы исследования отражены в 18 научных публикациях, семь из которых изданы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ, и две работы в научных изданиях, индексируемых реферативной базой данных Web of Science.

Очевидно, что диссертационная работа Л.А. Казариной представляет самостоятельное, теоретически обоснованное научное исследование, содержит достаточное количество экспериментальных данных, подтверждающих эффективность разработанной педагогической модели.

Автореферат диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к рукописям данного типа. Диссертационная работа Л.А. Казариной является законченной, соответствует паспорту заявленной специальности, ее результаты подтверждены публикациями и длительной апробацией.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Казариной Лидии Анатольевны отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

« 31 » августа 2016 г.

Кандидат педагогических наук
(по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
доцент кафедры иностранных языков
Новосибирского государственного
технического университета

Е.Т.Китова

630073 , Новосибирск, пр.К.Маркса,20, ауд. V-291
Тел. 89529155687
kitovaet@mail.ru

**ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ**

Ведущий документооборот

