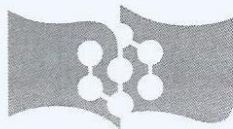


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

660041, Россия, Красноярск, проспект Свободный, 79
телефон (391) 244-82-13, факс (391) 244-86-25
http://www.sfu-kras.ru e-mail: office@sfu-kras.ru

№ _____
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
ФГАОУ ВПО
«Сибирский федеральный
университет»,
М.В.Румянцев



« _____ » _____ 20 ____ г.

О Т З Ы В

ведущей организации на диссертационную работу

Шевелёвой Светланы Игоревны

«Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-

Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки»,

представленную на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

В настоящее время одной из современных тенденций системы высшего образования являются процессы активизации международного сотрудничества, выражающиеся, в том числе, в увеличении численности иностранных студентов в российских вузах. Большинство потенциальных обучающихся приезжает в Россию, не владея русским языком, не обладая навыками межкультурного взаимодействия. Исходя из вышесказанного, **актуальность** тематики диссертационного исследования С.И. Шевелёвой несомненна.

Основное внимание в работе уделено исследованию задачи подготовки к обучению в российских ВУЗах студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского района, численность которых за последнее время существенно возрастает.

Структура диссертации традиционна, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем работы составляет 215 страниц, включая 16 таблиц и 17 рисунков.

Во введении соискатель формулирует цель, объект, предмет и исходную гипотезу исследования, определяет основные задачи, для решения которых использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов исследования. Поставленная цель последовательно отражена в задачах, которые успешно решены в процессе исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки»** проведён теоретический анализ понятия «межкультурная компетенция», охарактеризованы его содержание и структура, выявлены психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, спроектирована модель формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки.

Сильной стороной диссертационного исследования является определение специфики формирования межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки путём выявления их психолого-педагогических особенностей и характеристики национальных систем образования.

Разработанная модель формирования межкультурной компетенции наряду с универсальными структурными компонентами (целевым, содержательным, организационным, оценочно-результативным) дополнена культурно-субъектным компонентом. Его наличие в модели обусловлено спецификой иностранных обучающихся и определяет наполнение содержательного и организационного компонентов. В заключение главы приведены четко сформулированные выводы.

Во второй главе диссертационного исследования **«Опытно-**

экспериментальная работа по апробации модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» описана организация опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели, проведены анализ и интерпретация результатов её экспериментальной проверки.

Эксперимент проводился в соответствии со всеми требованиями к организации научного эксперимента в педагогической деятельности: была выделена экспериментальная и контрольная группы. При проведении эксперимента были четко выделены основные этапы эмпирического исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты эксперимента убедительно доказали преимущества защищаемой автором технологии.

В заключении сформулированы четкие, убедительные выводы по проведенной работе, соответствующие поставленным задачам и гипотезе исследования.

Список использованной литературы включает 301 наименование. В **приложении** содержатся научно-методические материалы, отражающие ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и педагогической практики

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- выявлены особенности организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся из стран АТР, минимизация барьеров общения);
- раскрыто содержание теоретических оснований формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (совокупность методологических подходов для формирования межкультурной компетенции иностранных студентов, закономерностей его

организации);

– разработана модель формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки, включающая следующие компоненты: целевой, сформулированный на основе определения дефицита компетенций у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки; культурно-субъектный, отражающий особенности обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона; содержательный, представленный в виде программы поэтапного овладения иностранными обучающимися русским языком; организационный, включающий этапы интеграции и технологии реализации; оценочно-результативный, состоящий из диагностики уровня готовности к межкультурному взаимодействию и уровня способности к межкультурной компетенции на русском языке;

- обоснованы требования и условия формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– уточнено понятия «межкультурная компетенция студентов», которое понимается как интегративное качество личности и может быть представлено совокупностью знаний о сходствах и различиях контактирующих культур, национально-культурных особенностей поведения партнёров по коммуникации, коммуникативных умений, способности и готовности к межкультурному взаимодействию;

– введено понятие «межкультурная компетенция иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки»;

– раскрыта специфика обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки, проявляющейся в наличии этики «лица», конформизме, ригористической иерархии коммуникации, авторитарном стиле педагогического общения;

– выявлено и обосновано содержание закономерностей организации

образовательного процесса для обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки;

– определены современные принципы организации образовательного процесса для иностранных студентов, а именно: принципа последовательной интеграции педагогических культур, принципа повышения субъектности образовательного процесса.

Особую ценность представляет выполненный автором сравнительный анализ особенностей образовательных систем России и стран АТР, и сделанный на основе этого прогноз возможных трудностей студентов при обучении в российском Вузе, положенный в основу разработанной автором модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки.

Практическая значимость результатов исследования:

– создано научно-методическое обеспечение процесса формирования межкультурной компетенции иностранных студентов из стран АТР, включающее рабочую программу дисциплины «Русский язык как иностранный», учебное пособие для иностранных студентов «Русский язык: элементарный уровень», рекомендованное научно-методическим советом по иностранным языкам Министерства образования и науки РФ; методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, дидактические материалы;

– разработаны модули программ повышения квалификации по курсам: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Проектирование и реализация учебной дисциплины на неродном языке» и ресурсное обеспечение для их реализации.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Считаем целесообразным продолжить работу, повышением межкультурной компетенции иностранных студентов из стран АТР, не только в учебном, но и во внеучебном процессе, через развитие неформального общения студентов, включение их в совместную деятельность.

Перечень публикаций диссертанта, а также участие в международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах отражает широкую апробацию основных положений и выводов диссертационного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, выбором методов исследования, соответствующих его целям и задачам, проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью, репрезентативностью данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, апробацией результатов исследования, применением статистической обработки экспериментальных данных.

Общие замечания

В целом диссертационное исследование С.И. Шевелёвой выполнено на достаточно высоком научно-теоретическом уровне, вместе с тем следует высказать некоторые замечания:

- в построении теоретической модели формирования межкультурной компетенции не нашли достаточного отражения фундаментальные исследования в области этнической и кросс-культурной психологии, становления межэтнических отношений и толерантности;
- с нашей точки зрения, в параграфе 1.2, посвященном анализу особенностей обучающихся из стран АТР, не отражены существенные фундаментальные основания этих различий, связанные с этнической идентичностью, сформированной в особых социокультурных условиях, и оказывающих определяющее влияние на особенности межкультурной коммуникации;
- считаем, что психолого-педагогические основания коммуникативно-адаптационного тренинга, как одной из основных частей модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки прописаны недостаточно четко.

Высказанные пожелания не влияют на общую положительную оценку диссертации. Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

Заключение

Диссертация С.И.Шевелёвой представляет по своей теоретической и практической значимости законченное исследование, вносящее вклад в теорию и практику формирования межкультурной компетенции. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертационное исследование соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (№ 842 от 24 сентября 2013 г), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Шевелёва Светлана Игоревна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; протокол № 6 от «2» ноября 2015 г.

Отзыв подготовлен:

Докт.пед.наук,


профессор кафедры общей и социальной педагогики СФУ



Татьяна Васильевна Фурьева

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Канд.филос.наук, профессор СФУ



Антонида Константиновна Лукина

Контактные данные:

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79/10

<http://www.sfu-kras.ru>

тел.: (391) 244-86-25

e-mail: office@sfu-kras.ru