

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Шевелёвой Светланы Игоревны**  
**на тему:**

**«Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки»  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Данное диссертационное исследование обосновывает необходимость формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки. Актуальность обусловлена недостаточной представленностью в современной дидактике исследований, посвящённых теоретическим основаниям формирования межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки. В связи с этим выбор диссертантом для своего исследования указанной проблемы представляется своевременным и обоснованным.

Несомненным достоинством разработанной диссертантом модели формирования межкультурной компетенции является опора на теоретические основания, представленные методологическими основами (социокультурного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов); закономерностями (о межкультурном взаимодействии, межкультурном взаимопонимании и коммуникативном поведении субъектов образовательного процесса); теоретическими положениями о моделях, технологиях, методиках формирования межкультурной компетенции.

В результате проведённого исследования соискателем выявлены особенности организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся из стран АТР, минимизация барьеров общения); раскрыто

содержание теоретических оснований формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (совокупность методологических подходов для формирования межкультурной компетенции иностранных студентов, закономерностей его организации); разработана модель формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки, включающей следующие компоненты: целевой, сформулированный на основе определения дефицита компетенций у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки; культурно-субъектный, учитывающий психолого-педагогические особенности обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона и традиции национальных систем образования; содержательный, представленный в виде программы поэтапного овладения иностранными обучающимися русским языком; организационный, включающий этапы интеграции и технологии реализации; оценочно-результативный, состоящий из диагностики уровня готовности к межкультурному взаимодействию и уровня способности к межкультурной компетенции на русском языке. Как следует из перечисленного, новизна результатов, полученных автором, соответствует цели и задачам диссертации.

Теоретическая значимость исследования определяется уточнением понятия «межкультурная компетенция студентов», которое понимается как интегративное качество личности и может быть представлено совокупностью знаний о сходствах и различиях контактирующих культур, национально-культурных особенностей поведения партнёров по коммуникации, коммуникативных умений, способности и готовности к межкультурному взаимодействию; введением понятия «межкультурная компетенция иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки», понимаемое как формируемая на основе принципа системности совокупность знаний о культуре; качества личности, необходимые для достижения взаимопонимания и эффективного общения с субъектами образовательного процесса —

носителями изучаемого (русского) языка; ключевые умения практического взаимодействия с представителями иных культур; раскрытием специфики обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки, проявляющейся в наличии этики «лица», конформизме, ригористической иерархии коммуникации, авторитарном стиле педагогического общения; выявлением и обоснованием содержания закономерностей организации образовательного процесса для обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки: о межкультурном взаимодействии, межкультурном взаимопонимании и коммуникативном поведении; определением современных принципов организации образовательного процесса для иностранных студентов, а именно: принципа последовательной интеграции педагогических культур, принципа повышения субъектности образовательного процесса.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения, поскольку диссертантом создано научно-методическое обеспечение процесса формирования межкультурной компетенции иностранных студентов из стран АТР, включающее рабочую программу дисциплины «Русский язык как иностранный», учебное пособие для иностранных студентов «Русский язык: элементарный уровень», рекомендованное научно-методическим советом по иностранным языкам Министерства образования и науки РФ; программа для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации для преподавателей, дидактические материалы; разработаны модули программ повышения квалификации по курсам: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Проектирование и реализация учебной дисциплины на неродном языке» и ресурсное обеспечение для их реализации.

Считаю, что диссертация Шевелёвой Светланы Игоревны на тему «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки» представляет собой самостоятельно выполненное завершённое исследование

и является научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной проблемы формирования межкультурной компетенции.

Работа Шевелёвой С.И. обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и новизна не вызывают сомнения. Основные научные результаты диссертации отражены в 27 публикациях, 5 из которых опубликованы в журналах из списка ВАК Минобрнауки.

На основании изложенного полагаю, что диссертация Шевелёвой Светланы Игоревны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук п. 9. «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Санникова Наталия Юрьевна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры современного русского языка,  
декан факультета довузовской подготовки  
иностранцев ФГБОУ ВПО  
«Астраханский государственный университет»

Контактные данные:

Адрес: 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20А, Астраханский государственный университет, факультет довузовской подготовки иностранцев;

e-mail: sannikova\_st@mail.ru;

контактный телефон: 8-905-360-55-28

