

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Светланы Игоревны Шевелевой «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки»

Изучение вопросов, связанных с процессами взаимодействия языка и культуры, является одной из фундаментальных проблем теории и практики межкультурной коммуникации. Автореферат С.И. Шевелевой представляет диссертационное сочинение высокого научного уровня, посвященное актуальной проблеме формирования межкультурной компетенции. Работа обогащает и развивает ранее накопленный в этом направлении запас знаний. Автор опирается не только на исследования российских ученых, но и на труды азиатских представителей лингвистики и педагогики, что делает научные выводы более объективными, а доказательную базу более сильной. С достаточной глубиной рассматривается понятие межкультурной компетенции, выявлены психолого-педагогические особенности учащихся стран АТР, черты национального менталитета. Светлана Игоревна построила точную систему теоретических понятий, с которой творчески работает.

Наиболее сильной стороной работы, на мой взгляд, является разработка модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, которая явилась результатом многолетнего обучения студентов и обширного анализа собранного материала. Считаю, что такая модель может быть успешно применена не только на этапе предвузовской подготовки в системе российской высшей школы, но и в зарубежных вузах стран АТР на начальных этапах обучения студентов-русистов с преподавателем-носителем языка.

Замечания можно высказать относительно частных моментов.

1. Не вполне ясно, как и когда (на каком этапе предвузовской подготовки) проводилось анкетирование слушателей подготовительного отделения, какие вопросы были предложены и как студенты, не владеющие языком, их понимали.

2. Возможно, некоторые особенности поведения студентов АТР, описанные в диссертации, объясняются не менталитетом, а их проживанием в чужой стране. Например, в китайской аудитории авторитарная модель урока, исключая критику преподавателя, постепенно уходит в прошлое. Современные студенты заполняют анкеты, дают отзывы о работе преподавателей, отмечая как сильные, так и слабые стороны его работы.

3. Скорее не замечание, а пожелание. В работе не упоминается, каков национальный состав групп и есть ли особенности у представителей конкретных стран. Было бы интересно узнать, чем, например, отличаются вьетнамские студенты от китайских и др.

Вместе с тем полагаю, что данные замечания не умаляют общей положительной оценки работы. Рецензируемая диссертация – основательный труд, предлагающий один из вариантов решения актуальной и теоретически значимой проблемы формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки.

Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России, а ее автор С.И. Шевелева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат филологических наук  
Приглашенный преподаватель  
Института иностранных языков  
Тяньцзиньского педагогического университета



300384 КНР, г. Тяньцзинь  
Институт иностранных языков  
Тяньцзиньского педагогического университета  
ул. Биншуйсидао 393  
тел.: (86) 18202290745  
e-mail: ira3822@yandex.ru

Подпись И.Я. Пак заверяю  
Начальник отдела кадров Института иностранных языков  
Тяньцзиньского педагогического университета  
Сюй Сенда

