

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Казариной Лидии Анатольевны «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Л.А. Казариной, выполненное в рамках компетентностного и средового подходов, посвящено проблеме формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Актуальность работы очевидна: изменяющиеся требования, предъявляемые к результатам образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы, направлены на повышение качества образовательного процесса в общеобразовательной школе. В этой связи обращение к проблеме формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, представленное в автореферате, кажется логичным и обоснованным.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что в нем определен структурно-компонентный состав исследовательской компетентности с учетом особенностей гуманитарного профиля и специфики исследовательской деятельности в общеобразовательной школе; выявлены особенности формирования исследовательской компетентности учащихся в условиях гуманитарного профиля обучения с учетом содержания и форм организации исследовательской деятельности, разработана и внедрена в образовательную практику старшей школы педагогическая модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, предложен в качестве ключевого средства реализации модели модульный спецкурс «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов»,

сконструированный на основе интеграции элективных курсов гуманитарной направленности. Структура работы позволяет говорить о логичности и последовательности проведенного исследования: в первой главе автор определяет структурно-компонентный состав исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы и разрабатывает педагогическую модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы; во второй главе экспериментально проверяет эффективность представленной педагогической модели и подтверждает ее результатами эксперимента.

К безусловным заслугам диссертационной работы Казариной Л.А. следует отнести: проведенный анализ особенностей становления исследовательской деятельности в рамках профильного обучения, выявление особенностей формирования исследовательской компетентности учащихся в условиях гуманитарного профиля обучения, описание структурно-системных и функционально-организационных характеристик педагогической модели формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов .

Диссертационное исследование прошло хорошую апробацию в форме докладов и выступлений на 22 научных и научно-практических конференциях международного, российского и регионального уровней в 2005 – 2015 гг., по материалам работы опубликовано 18 научных публикаций, в том числе 7 – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 2 в научных изданиях, индексируемых реферативной базой данных Web of Science.

*Замечание.* На наш взгляд, некоторые исследовательские компетенции (см. табл.1) представляют собой личностные (психологические) качества, такие как способность к анализу и синтезу, критичность мышления, способность к сотрудничеству, рефлексивность. Почему в этой связи автором не использовались ресурсы такого способа формирования исследовательской компетентности, как психологический тренинг?



Диссертация Казариной Лидии Анатольевны «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» является завершенной, соответствует профилю заявленной специальности, а ее результаты подтверждены публикациями и длительной апробацией. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Казариной Лидии Анатольевны соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г.), с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

«02» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
«Алтайского государственного гуманитарно-  
педагогического университета имени В.М. Шукшина»  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б. Манузина

Подпись Манузиной Е.Б. заверяю  
Ученый секретарь Ученого совета АГГПУ

М.В. Папина



Манузина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина»  
659333, Г. Бийск, ул. Короленко, 53 <http://www.bigpi.biysk.ru>  
Тел.: (3854) 41-64-56. Факс: (3854) 41-64-81. E-mail: [rektor@bigpi.biysk.ru](mailto:rektor@bigpi.biysk.ru)