

ОТЗЫВ

официального оппонента Заковряшиной Ольги Владимировны, кандидата педагогических наук, учителя физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета» на диссертацию Масловой Юлии Валентиновны «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.226.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

Сегодня качество подготовки выпускников вузов гарантируется федеральным государственным образовательным стандартом, в частности, обозначенными в нем результатами обучения (компетенциями). С другой стороны, при дифференцированной подготовке необходимо выявить потребности работодателей для обеспечения конкурентоспособности разных категорий выпускников на рынке труда. Поставленная автором проблема является достаточно **актуальной**. Проведенное анкетирование позволило диссертанту выделить и обосновать набор компетенций, которые являются приоритетными для развития у соответствующих категорий выпускников.

Ключевую роль в практической подготовке выпускников технического профиля несомненно играет лабораторный практикум. Проведенный автором анализ позволил сделать предположение, что для организации на практикуме профессиональной подготовки студентов, соответствующей разным уровням, можно, не изменяя общепринятого физического содержания лабораторных работ, опираясь на единую лабораторно-исследовательскую базу, модернизировать ее и организовать разноплановую подготовку разных категорий студентов на модульной основе.

В первой главе «Компетентностный подход и модульные средства образования студентов на единой лабораторно-исследовательской базе по волоконно-оптическим линиям связи» рассматриваются вопросы, связанные с анализом требований ФГОС и работодателей к профессиональной подготовке современного выпускника, а также с анализом возможности применения компетентностного подхода и проектного метода при обучении студентов. Можно отметить достаточно качественную проработку автором методологического и понятийного аппарата, который лег в основу исследования. Аналитический литературный обзор включает в себя труды наиболее известных и компетентных в данной области исследователей. Основные понятия, такие как, «компетентностный подход» и «модуль» рассмотрены с разных точек зрения, что, несомненно, позволило автору правильно их трактовать и использовать. Анализ опыта проведения лабораторного практикума в других вузах России позволил диссертанту выявить достоинства и недостатки существующего опыта проведения лабораторного практикума и внести свои предложения. Рассмотрены вопросы, связанные с возможностью использования проектного метода как способ развития необходимых профессиональных компетенций у студентов магистрантов.

Во второй главе «Подготовка к разноуровневой профессиональной деятельности выпускников радиофизического факультета на основе единой лабораторно-исследовательской базы по волоконно-оптическим линиям связи» представлена модель подготовки бакалавров, специалистов и магистров к соответствующей их уровню профессиональной деятельности, в основу которой автором положены принципы и разработанные педагогические условия.

В диссертации представлен набор экспериментальных лабораторных стендов по волоконно-оптическим линиям связи, составляющий единую лабораторно-исследовательскую базу и обеспечивающий единство и дифференциацию в обучении студентов. Разработанные модули для

подготовки бакалавров, специалистов и магистров подобраны так, что способствуют развитию одной или нескольких компетенций, необходимых именно для профессиональной деятельности выпускника данного уровня.

Самостоятельную ценность имеет разработанное Масловой Ю.В. методическое обеспечение, в том числе управляющая система на основе MOODLE. Также интерес представляют разработанные схемы проведения лабораторного практикума, обеспечивающего подготовку выпускников к разноуровневой профессиональной деятельности (на базе лабораторного комплекса ВОЛС). В последнем разделе диссертации приводятся результаты педагогического эксперимента по реализации методики подготовки выпускников к разноуровневой профессиональной деятельности. Анализ результатов эксперимента позволил автору сделать вывод о положительной динамике формирования готовности студентов к применению навыков, знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

- сформулированы в виде компетенций результаты практической профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования на базе единой лабораторно-исследовательской специализированной базы по оптическим линиям связи;

- предложена и обоснована модель профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов, основанная на использовании единой лабораторно-исследовательской базы для дифференцированной профессиональной подготовки выпускников разных категорий;

- разработана модульная структура лабораторного практикума на основе единой лабораторно-исследовательской базы по оптическим линиям связи для разных категорий выпускников, обеспечивающая разноплановую подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов радиофизического образования к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в предложении и обосновании модели профессиональной подготовки выпускников радиофизического образования (бакалавров, специалистов и магистрантов), учитывающей требования работодателей к профессиональной подготовке бакалавров, специалистов, магистров, с учетом возможности использования предложенной в работе модели при профессиональной подготовке выпускников других направлений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана единая лабораторно-исследовательская база по оптическим линиям связи для профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов радиофизического факультета, разработаны 3 учебно-методических пособия, разработаны электронные образовательные ресурсы на базе системы MOODLE, позволяющие развивать способности к самостоятельной работе у обучающихся.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов исследования обеспечены теоретико-методологической базой, сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; использованием методов статистической обработки эмпирических данных.

В целом, анализ диссертации Ю.В. Масловой позволяет сделать заключение, что задачи, поставленные автором, выполнены, и цель исследования достигнута. В ходе работы диссертантом подтверждена научная гипотеза, получены ценные результаты, отличающиеся новизной, теоретической и практической значимостью.

Положительно оценивая результаты проведенного Масловой Ю.В. исследования, хотелось бы отметить некоторые замечания:

1. В работе определено в качестве психолого-педагогического условия для реализации нового подхода к формированию профессиональных компетенций бакалавров, специалистов, магистров - радиофизиков – развитие готовности к профессиональной деятельности. Говоря об этой

сложной проблеме, автор на стр. 76 пишет, что «Психолого-педагогическое условие – развитие готовности к профессиональной деятельности, определяет необходимость не только знаниевой, научной подготовки будущих выпускников, но необходимость вызвать мотивацию будущих выпускников к включению в осмысленную, уровневую профессиональную подготовку, соответствующую профессиональной деятельности после окончания обучения [109]. Такая готовность возникает при выполнении каждой категорией обучающихся своего типа задания практикума на основе управления, обеспечиваемого системой MOODLE». Последний тезис вызывает сомнение.

2. Методика проектного профессионального обучения с использованием проектов профессиональной направленности, описанная в п. 1.4, показана в п. 2.2 на примере выполнения исследовательского проекта «Выбор элементной базы, расчет параметров и разработка ВОЛС Томск-Тайга учетом географических особенностей». Неосвещенным остался вопрос о других видах проектов, которые могут быть использованы в профессиональном обучении.

3. Описание педагогического эксперимента по реализации методики подготовки выпускников к разноуровневой профессиональной деятельности представляется неполным, в частности в диссертации не указано количество обучающихся, участвовавших в эксперименте, наличие контрольных и экспериментальных групп. Представленные результаты свидетельствуют о том, что после прохождения лабораторного практикума большинство обучающихся демонстрировали высокую степень владения соответствующими знаниями и умениями путем применения их в процессе выполнения лабораторного практикума. Вместе с тем, автору не удалось показать сопоставление полученных результатов с результатами традиционного обучения.

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования. По теме работы опубликовано 20 работ, из них 6 статей в

издания, рекомендованных ВАК РФ, 3 учебно-методических пособия, электронный образовательный ресурс, включенный в ФГУП НТЦ «Информрегистр».

Заключение

На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ считаем, что диссертационное исследование «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиотехнического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно – исследовательской базы» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу. Диссертация Масловой Ю.В. отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (пункты 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 года, № 842), соответствует профилю ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
учитель физики МБОУ
«Инженерный лицей НГТУ»



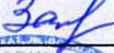
О. В. Заковряшина

Заковряшина Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Почтовый адрес: 630073, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 36

Телефон: 8 (383) 346-35-06


e-mail: licey_NGTU_nsk@nios.ru

Согласен на обработку персональных данных  О. В. Заковряшина
04 февраля 2016 г.

Подпись О. В. Заковряшиной удостоверяю

Директор МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»



 М.А. Безлепкина