

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

И.Р. Лазаренко



Отзыв

ведущей организации на диссертацию Масловой Юлии Валентиновны «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ю.В. Масловой проведено добротное, интересное, актуальное и практически значимое в настоящее время исследование, посвященное поиску путей высокопрофессиональной подготовки в высших учебных заведениях специалистов, бакалавров и магистров. Примечательно, что актуальность исследования обоснована автором не только на основе теоретического анализа состояния проблемы, но и путем анкетирования работодателей и изучения методической базы кафедр радиофизического профиля ряда ведущих вузов страны. Выявленные автором противоречия на наш взгляд, действительно имеют место и требуют разрешения.

В первой главе, посвященной компетентностному подходу и модульным средствам образования студентов на единой лабораторно-

исследовательской базе по волоконно-оптическим линиям связи, автором проведен анализ требований ФГОС и работодателей, предъявляемых к профессиональной подготовке современного выпускника. Рассмотрено содержание и методики проведения лабораторных практикумов по оптическим линиям связи в нескольких ведущих вузах страны. Представлены результаты исследований, посвященных применению компетентного подхода, модульных средств и проектного метода в практике обучения студентов.

В ходе аналитической работы автором обоснована необходимость развития у бакалавров, специалистов, магистров профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным уровням подготовки, выявлена роль лабораторных практикумов в процессе формирования профессиональных умений выпускников, намечены пути их модернизации. Выделены достоинства и недостатки классического опыта проведения лабораторных работ в вузах России. Обозначены основные этапы развития и даны характеристики компетентного подхода к организации обучения в вузе, обоснованы возможность и целесообразность его использования при разработке единой лабораторно-исследовательской базы для разных категорий обучающихся. С целью раскрытия положительных сторон компетентного подхода предложено вести обучение на основе модульного метода. Применительно к содержанию работы автором уточнено понятие модуля и выявлены особенности построения модулей для разных категорий выпускников. Показано, что при разработке модулей наряду с общедидактическими принципами необходимо руководствоваться принципами проблемности, вариативности, принципом реализации обратной связи, гибкости содержания обучения.

Во второй главе, посвященной подготовке к разноуровневой профессиональной деятельности выпускников радиофизического факультета на основе единой лабораторно-исследовательской базы по волоконно-оптическим линиям связи, представлена авторская модель профессиональной подготовки ба-

калавров, специалистов и магистров, основанная на выделенных принципах и педагогических условиях построения профессиональной подготовки студентов. Для современного практикума по волоконно-оптическим линиям связи автором построена управляемая модульная система обучения, обеспечивающая подготовку выпускников к разноуровневой профессиональной деятельности и включающая схемы проведения лабораторных занятий. В этой же главе приведены описание и результаты педагогического эксперимента по реализации методики подготовки выпускников к разноуровневой профессиональной деятельности.

Важно отметить, что разработанная единая база лабораторных работ позволяет осуществлять подготовку разных категорий обучающихся к будущей профессиональной деятельности в соответствии с необходимыми компетенциями и за счет разных подходов к организации выполнения работ, и за счет того, что она включает в себя полный набор лабораторных работ, необходимый для изучения физических основ ВОЛС, отдельных компонентов и линий связи в целом, а также приборов, посредством которых производится измерение параметров и диагностика состояния ВОЛС. Модульная система лабораторного практикума на основе единой лабораторно-исследовательской базы разработана автором так, что все ее компоненты в совокупности составляют образовательную среду, в которой обучающиеся получают набор умений и навыков, необходимых для конкретной профессиональной деятельности и учатся обобщать и применять знания, полученные в ранее изученных курсах. Показательно, что структура и наполнение каждого модуля разработаны согласно требованиям работодателей и современным требованиям образовательных стандартов. Особенностью модулей является их обеспечение набором проблемных и прикладных задач физико-технологического содержания с мощной электронной поддержкой, выполняющей обучающе-контролирующие функции. Во второй главе автором пока-

заны конкретные пути подготовки выпускников к соответствующей их уровню профессиональной деятельности с использованием единой лабораторной базы и компетентностно-модульного подхода, базирующиеся на принципах ориентированности и комплексности обучения, а также выявлены педагогические условия профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров содержательного, организационно-деятельностного, психолого-педагогического плана. Показано, как должно проводиться обучение по разработанным схемам для каждой группы обучающихся с учетом особенностей формирования компетенций в той или иной группе.

Выполненная работа получила свое логическое завершение в экспериментальной проверке эффективности разработанной методики в процессе подготовки выпускников к разноуровневой профессиональной деятельности. Организация, методика проведения и результаты педагогического эксперимента в развернутом виде представлены в отдельном параграфе второй главы диссертации.

Выполненное исследование представляет интерес с точки зрения новизны, имеет теоретическую и практическую значимость.

Новыми для педагогики являются доказательство необходимости конкретизации результатов обучения студентов на основе учета требований работодателей и усиления практической дифференцированной подготовки разных групп выпускников; сформулированные в виде компетенций результаты практической профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования на базе единого современного специализированного практикума; выявленные содержательные, организационно-деятельностные и психолого-педагогические условия реализации нового подхода к формированию профессиональных компетенций радиофизиков на уровнях бакалавриата, специалитета, магистратуры; модульная структура практикума, обеспечивающая разноплановую подготовку бакалавров, специ-

алистов, магистрантов радиофизического образования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей.

Для педагогической теории значимыми являются сконструированная модель профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов, основанная на использовании единой лабораторно-исследовательской базы для дифференцированной профессиональной подготовки выпускников разных категорий и направлений; дополнения, внесенные в теорию и методику профессионального образования разработанными и конкретно обозначенными результатами профессиональной подготовки разных категорий выпускников радиофизического факультета.

Практическая значимость исследования, в первую очередь, связывается с возможностью совершенствования процесса профессиональной подготовки в вузе бакалавров, специалистов и магистров радиофизического профиля на основе компетентностно-модульного подхода к построению образовательного процесса, созданного единого парка лабораторных работ, разработанных электронных образовательных ресурсов на базе системы MOODLE, позволяющих развивать способности к самостоятельной работе у обучающихся, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль результатов обучения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены использованием системного подхода; опорой на современные исследования по философии, педагогике и психологии; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели и задачам; комплексным характером педагогического эксперимента; качественным и количественным анализом результатов опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание диссертации отражено в 20-ти публикациях автора (в том числе – 6 в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ). Материалы

исследования были представлены автором на 6-ти конференциях Всероссийского и международного уровня.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Основные замечания по работе:

1. На наш взгляд, проблему исследования автор подменяет простым вопросом: «Как выстроить процесс дифференцированной практической подготовки будущих выпускников, формирования у них различных компетенций, востребованных в практической деятельности»? Не ясно, в чем проблемность этого вопроса, что мешает преподавателям следовать, как утверждается чуть выше, «хорошо проработанной на уровне программ и содержания различных курсов» теории?

2. Допущена некоторая небрежность при оформлении диссертации. В частности, в ссылках инициалы в одних местах стоят перед фамилией, в других – после; в тексте имеются опечатки и стилистические погрешности; в оформлении библиографического списка отсутствует единообразие, в целом его оформление не соответствует стандарту.

3. На наш взгляд, недостаточно подробно описана методика педагогического эксперимента. В частности, не совсем понятно, как именно проверялась степень развития тех или иных компетенций у различных категорий выпускников. (Возможно, защита работы будет построена таким образом, что данное замечание автоматически снимется).

Высказанные замечания не являются принципиальными и не влияют на общее хорошее впечатление о выполненной работе.

Вывод: Диссертация «Подготовка бакалавров, специалистов и магистров радиофизического образования к профессиональной деятельности в рамках единой лабораторно-исследовательской базы» представляет собой завершенную, самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполнен-

ную на актуальную тему, и соответствует п.п. 9-11,13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, №842 от 24.09.2013, а ее автор Маслова Юлия Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором А.А. Шаповаловым, обсужден и одобрен на заседании кафедры физики и методики обучения физике Алтайского государственного педагогического университета (Протокол № 7 от 04.01.2016).

Зав. кафедрой физики и методики
обучения физике АлтГПУ, кандидат
физ.-мат. наук, доцент

Т.И. Новичихина



Новичихина Т.И.

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела работы с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова

Дата заверения

05.02.2016