

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Молоковой Анны Викторовны на диссертацию Казариной Лидии Анатольевны «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Одной из тенденций развития образовательных систем в развитых странах мира является гуманитаризация образования. Этот тренд проявляется в ориентации содержания образования на планируемую в результате системного развития личности готовность решать социальные проблемы, конструктивно взаимодействуя с людьми разных национальностей, интересов, убеждений. Для этого в общеобразовательной школе изучаются родной и иностранные языки, литература, история, культура, основы экономических и юридических знаний. Гуманитарное содержание образования – традиция, обусловившая весомый вклад России в мировое культурное наследие человечества. Возможно, именно поэтому с момента экспериментального введения профильного обучения в отечественных общеобразовательных школах, начиная с 2003 года, приоритетным выбором обучающихся из 11-ти рекомендуемых стали классы гуманитарного профиля.

Существенно, что в Федеральных целевых программах развития образования в Российской Федерации до 2015 года к числу стратегических задач профильного образования относились: индивидуализация и дифференциация обучения, социализация школьников и преемственность между общим и профессиональным образованием. Приоритеты содержательного и технологического характера не были явно выделены, однако в последние годы наметилась тенденция возрождения школьного инженерного образования, увеличения числа классов с углубленным изучением физико-математических и естественнонаучных предметов. Эта тенденция отвечает вызовам современности, зафиксированным в Национальной технологической инициативе – программе, нацеленной на экономическое лидерство России к 2035 году. Суще-

ственно, что в тексте Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы акцент сделан на современных образовательных технологиях в общем образовании. Одновременно, изменяющийся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования образовательный процесс в отечественных школах должен быть ориентирован на становление и развитие личностных характеристик выпускника – цель, достижению которой в наибольшей степени способствует изучение гуманитарных предметов, обучение в классах гуманитарного профиля.

В связи с изменениями, происходящими в российском образовании, мировыми тенденциями развития образовательных систем исследование, проведённое Лидией Анатольевной Казариной, является **актуальным**, поскольку:

- в диссертации рассматривается один из наиболее важных результатов общего образования – компетентность, которая наряду с предметными знаниями, умениями и навыками должна быть сформирована, независимо от выбранного профиля обучения, в соответствии с государственным заказом системе образования;

- выбор исследовательской деятельности учащихся в ходе профильного гуманитарного обучения в качестве изучаемого объекта позволяет установить связь традиций и актуальных инноваций в отборе содержания и образовательных технологий для профильного гуманитарного обучения, необходимых для обеспечения востребованного государством, обществом, семьёй и личностью результата школьного образования;

- моделирование процесса формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, избранное в качестве предмета исследования, открывает новые возможности для совершенствования образовательного процесса, позволяет автору уточнить и конкретизировать структуру, содержание и способы проектирования значимой характеристики субъекта исследовательской деятельности.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается следующим. Л.А. Казарина опирается на фундаментальные научные подходы и значимые для проблемы исследования концепции; тщательно изучает и анализирует философскую, педагогическую, психологическую и социологическую литературу; адекватно использует разнообразные методы педагогического исследования.

Диссертантом всесторонне рассмотрены теоретические основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. При этом анализ ключевого понятия предваряется описанием организации профильного гуманитарного обучения в МАОУ СОШ № 30 г. Томска. Возникает вопрос: как связана конкретная нормативно обоснованная образовательная практика с теорией педагогики, для чего в диссертации приведён этот пример? Диссертант, к сожалению, не объясняет своё решение в тексте. Поддерживая вербально не выраженный замысел, отметим, что, по сути, именно практика профильного обучения способствовала определению научной проблемы и направлений поиска, отбору широкого спектра источников (174 в списке литературы), конкретизации этапов и специфических особенностей становления исследовательской деятельности школьников в ходе профильного обучения (гл.1,§1).

Обобщая результаты предшествующих диссертационных исследований, сравнивая и уточняя, Лидия Анатольевна делает обоснованный вывод о необходимости выделить принципы и особенности исследовательской деятельности учащихся, определить их содержание в контексте профильного гуманитарного образования в общеобразовательной школе. В гл.1,§2 она приходит к заключению, что принципы гуманизации и гуманитаризации являются основополагающими для формирования исследовательской компетентности и проведения исследовательской деятельности учащимися в сфере гуманитарных наук. Справедливости ради необходимо отметить, что они не менее значимы и для обучения в классах других профилей. Ведь, несмотря на различия объекта, методов и результатов исследований при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (таблица 1, с.33-34), представ-

ленные диссертантом, мировоззренческие ценности и личностные смыслы исследователя определяют эффективность проведённого квазиисследования для становления личности.

Одной из характеристик успешности этого становления является компетентность личности. В рамках диссертации Л.А. Казарина изучает структуру исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы (гл.1,§3). Активно применяя анализ и синтез как методы исследования, на основе существующих научных знаний диссертант формирует авторское представление о структуре исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, выделяет и содержательно характеризует личностную, когнитивную и деятельностную компоненты, представленные группами личностно-, когнитивно- и деятельностно-акцентированных компетенций.

Итогом проведённого Л.А. Казариной теоретического исследования стала модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Её структурно-системные и функционально-организационные характеристики представлены в гл.1,§4. Подробно и аргументировано раскрывая цель, задачи, подходы и принципы разработанной модели, автор уделяет особое внимание функционально-организационным характеристикам модели. Оригинальность авторской позиции среди прочего проявляется в отношении Л.А. Казариной к компетентности педагогов-исследователей как одному из условий организации функционирования исследовательски-развивающей среды. Диссертант полагает, что внешняя мотивация, побуждающая учителя, не занимающегося инновационной деятельностью, руководить исследованиями школьников, может привести к тому, что сам педагог постепенно становится исследователем (с.61). Оппонируя Лидии Анатольевне, можно возразить: для чего к условиям решения проблемы исследования отнесено то, что является ещё не решенной управленческой и методической задачей в большинстве общеобразовательных школ? Одновременно, необходимо поддержать автора диссертации в использовании не учтённого во введении метода исследования – прогнозирования. Лидия Ана-

тольевна, по сути, в своих рассуждениях предвосхищает научный поиск в актуальном в связи с введением Профессионального стандарта педагога направлении.

Достоверность проведённого исследования подтверждается также:

- адекватным проведением педагогического эксперимента на базе МА-ОУ СОШ № 30 г. Томска, подробно представленного в гл.2, §1;

- выбором диагностического инструментария, его корректным использованием для измерения уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов;

- результатами опытно-экспериментальной работы, которые благодаря умелому применению автором методов математической статистики убедительно доказывают эффективность разработанной модели (гл.2, §2).

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выполненной Лидией Анатольевной Казариной, представляется достаточно убедительными, поскольку:

- диссертантом впервые определены состав и особенности формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, значимой на современном этапе развития системы общего образования в связи с необходимостью подготовки кадров для инновационной экономики;

- разработанная в ходе проведённого исследования педагогическая модель и предложения по её реализации обладают достаточной уникальностью и готовы к использованию для совершенствования образовательного процесса в профильных гуманитарных классах российских школ;

- теоретические изыскания Лидии Анатольевны охватывают значительное число необходимых для дальнейшего научного поиска аспектов, а именно: уточнение понятия «исследовательская компетентность учащихся профильных гуманитарных классов»; определение содержания её компонен-

тов, принципов и этапов формирования, а также критериев эффективности разработанной педагогической модели;

- авторский модульный спецкурс «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов», а также созданные Лидией Анатольевной диагностические и учебно-методические материалы, подробно представленные в приложениях к диссертации, позволяют использовать результаты научного исследования в педагогической практике.

Положения, выносимые Л.А. Казариной на защиту, отражают основные **результаты исследования** и в полной мере раскрыты в публикациях автора. Первый результат, состоящий в определении понятия и существенных характеристик исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, представлен в статьях автора №№ 2, 11, 13, 14, 15 по списку опубликованных работ в автореферате.

Второй результат – разработанная в ходе исследования педагогическая модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы представлен в публикациях диссертанта №№ 1-9 по списку работ в автореферате.

Третьим результатом является определение условий и разработка педагогических средств формирования и диагностики исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в соответствии с авторской моделью, которые описаны в работах №№ 10, 12, 16, 18 по списку в автореферате.

Личный вклад автора не вызывает сомнений, поскольку Лидия Анатольевна исследовала актуальную научную проблему, ярко проявленную в практической деятельности конкретной школы, педагогам которой ею оказывалась системная консультационная помощь. Кроме того, разработанная диссертантом модель и необходимый для её реализации методический и диагностический инструментарий позволили автору лично проверить на практике

достоверность теоретических выводов об особенностях формирования исследовательской компетентности в профильных гуманитарных классах.

Оценивая в целом диссертационное исследование Л.А. Казариной как самостоятельную, завершённую научную работу, направленную на решение значимой и актуальной педагогической проблемы, считаю необходимым сформулировать некоторые **замечания**, требующие дополнительного уточнения автором диссертации:

1. Формулируя второе противоречие следующим образом: «между потребностью общеобразовательной школы в модели обучения учащихся профильных гуманитарных классов исследовательской деятельности и отсутствием такой модели в педагогической теории и практике», Лидия Анатольевна упускает, что диалектически противоречить друг другу могут лишь существующие, но не отсутствующие объекты, процессы или явления.

2. В диссертации (гл. 2) подробно представлены формы исследовательской деятельности учащихся, раскрывается вклад каждой из них в процесс формирования исследовательской компетентности. При этом на схематичном изображении педагогической модели (гл.1) они закреплены за конкретными этапами. Например, творческие объединения и спецкурсы предложено использовать на первом, а конференции на третьем этапе формирования исследовательской компетенции. Диссертант аргументирует своё решение тем, что таким образом происходит формирование исследовательских компетенций, ранжируя по значимости эффективность используемых форм (с.65-67), связывая их применение с используемыми методами (от коллективного исследования к индивидуальному). При этом автор показывает, и это действительно так, что, например, метод индивидуального исследовательского поиска может продуктивно использоваться и на предшествующих этапах формирования исследовательской компетентности.

3. В структуре исследовательски-развивающей среды разработанной Лидией Анатольевной педагогической модели среди прочих выделены такие компоненты как методическое и психолого-педагогическое сопровож-

дение. Их представление в тексте диссертации (с.68-69) показывает, что существенным наполнением этих компонентов Лидия Анатольевна считает: для первого – материально-технические и информационно-методические ресурсы; для второго – мониторинг происходящих изменений. Считаю, что автором не в полной мере раскрыты субъектно-деятельностные особенности сопровождения сложного процесса формирования исследовательской компетентности учащихся.

4. В тексте диссертации используются неточные в контексте цитируемых нормативных документов термины. Например, логические универсальные учебные действия, ступени общего образования и др.

5. Лидией Анатольевной не обозначены возможные перспективы дальнейшей научно-исследовательской работы в рамках решения выявленной проблемы. Их определение представляется значимым в связи с тем, что основы будущей исследовательской компетентности учащихся профильных классов закладываются на предшествующих уровнях общего образования. Несмотря на будущий выбор профиля, гуманитарная составляющая компетентностно ориентированного образовательного процесса имеет существенное значение для пропедевтического, а затем системного формирования исследовательских умений и компетенций всех школьников.

Несмотря на высказанные замечания, значение проведённого исследования Лидией Анатольевной весьма высоко. Его результаты и выводы изложены в логической последовательности, текст автореферата соответствует содержанию работы. Диссертация снабжена достаточным иллюстративным материалом, издательские правила соблюдены. Следует констатировать, что в ходе завершённого самостоятельного исследования на актуальную тему диссертантом решена важная научная проблема формирования исследовательской компетентности в профильных гуманитарных классах, имеющая большое прикладное значение в связи с образовательными тенденциями в мире и стратегическими приоритетами развития системы общего образования в Российской Федерации.

Считаю, что диссертация Лидии Анатольевны Казариной «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), с учётом изменений, внесённых постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 21.04.2016 г. № 335. Её автор, Лидия Анатольевна Казарина, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

12 сентября 2016 года.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
заведующий кафедрой, профессор,
кафедра начального образования,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»



А.В. Молокова А.В. Молокова

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный пр., 2, ауд. 414, тел. (382)-223-93-35,
e-mail: amolokova@mail.ru

Подпись *Молоковой*
удостоверяю
зав. канцелярией *А.В. Молокова*
дата *12.09.2016*

