



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор
Лазаренко И.Р.

«02» сентября 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу
Лидии Анатольевны Казариной

«Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования

Введение Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования обозначило новые требования к результатам образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы, в частности, их готовность и способность к познавательной деятельности; овладение умениями и способами организации собственного исследования, которые реализуются в условиях включения учащихся в исследовательскую деятельность. В связи с этим возрастает значимость организации исследовательской деятельности учащихся, особенно в профильной школе, поскольку профильность образования позволяет выпускнику не только определить стратегию своего дальнейшего профессионального образования, но и «попробовать» свои силы в школе благодаря исследованию в выбранной области знания.

Актуальность темы исследования обусловлена также тем обстоятельством, что область гуманитарного знания в профильной школе в меньшей степени представлена организацией исследовательской деятельности учащихся в силу специфики объекта исследования, исследовательских процедур, результатов исследования и образовательных результатов обучающихся.

Достоинством данного исследования является то, что автор ставит и решает задачу формирования исследовательской компетентности как результата организации исследовательской деятельности учащихся старшей профильной школы.

Таким образом, диссертационное исследование посвящено актуальной для современной педагогической теории и практики основного общего

образования проблеме формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Оценка содержания диссертации

В первой главе «Теоретические основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» решены следующие задачи исследования. Во-первых, дана характеристика профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы в целом и показана специфика его организации на основе описания опыта работы МАОУ СОШ № 30 г. Томска; обоснована значимость исследовательской деятельности в обучении детей; раскрыта последовательность вовлечения школьников в исследовательскую деятельность с учетом ступени обучения. Во-вторых, на основе принципов гуманитаризации и гуманизации автор обосновывает необходимость организации исследовательской деятельности учащихся в сфере гуманитарных наук и значимость исследовательской компетентности как ее результата. Значимым для исследования является представленное в работе сравнение исследовательской деятельности учащихся разных областей знаний: естественно-научной и гуманитарной (с.33-34); обоснование деятельностных форм в организации исследовательской деятельности на основе вовлечения учащихся в совместную деятельность, где они овладевают поисковым действием как образовательной инновацией. В-третьих, обоснована сущность, характеристика и структура исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Значимым для диссертационного исследования является выделение автором групп исследовательских компетенций, которые составляют содержание формируемой компетентности, показателей их сформированности, что позволяет осуществлять их диагностику (с.48-53). В-четвертых, представлена педагогическая модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, которая базируется на компетентностном и средовом подходах, что позволило автору выделить структурно-системные и функционально-организационные характеристики в модели, определить в качестве ведущего метода формирования исследовательской компетентности метод коллективного и индивидуального исследовательского поиска в гуманитарной сфере. Несомненным достоинством диссертации является представление форм организации исследовательской деятельности: творческие объединения учащихся, элективные спецкурсы, проблемно-творческие группы, конференции. Участие школьников в представленных формах позволяют им овладевать исследовательскими компетенциями на разных этапах формирования исследовательской компетентности в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» описаны содержание и результаты

экспериментальной работы по реализации педагогической модели формирования исследовательской компетентности. Определив уровень сформированности исследовательских компетенций у учащихся на основе комплекса методов (параграф 2.1.), автор представил развернутое описание организационных форм реализации модели (параграф 2.2.), которое сопровождается циклом занятий и рефлексивными текстами учащихся – участников экспериментальной работы с точки зрения осмысления как своих действий, так и результатов исследования текста художественного произведения на разных этапах овладения исследовательскими компетенциями. Несомненным достоинством диссертации на контрольном этапе эксперимента является выделение автором на основе принципов построения педагогической модели критериев: уровень сформированности исследовательских компетенций, уровень исследовательской активности учащихся, нацеленность на исследовательскую деятельность в дальнейшем профессиональном образовании (параграф 2.3.). Обозначенные критерии позволили автору доказать эффективность реализуемой педагогической модели, что подтверждено математическими и статистическими расчетами.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что соискателем, во-первых, определен структурно-компонентный состав исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы как совокупность личностной, когнитивной, деятельностной составляющих, представленных группами личностно-, когнитивно-, и деятельностно-акцентированных компетенций; во-вторых, выявлены особенности формирования исследовательской компетентности учащихся в условиях гуманитарного профиля обучения, обусловленные этапностью обучения и формами организации исследовательской деятельности на каждом этапе; в-третьих, на основе принципа гуманитаризации и гуманизации разработана педагогическая модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «исследовательская компетентность учащихся профильных гуманитарных классов» как интегративного качества личности, содержания, этапности и организационных форм формирования исследовательской компетентности, что послужило основанием для создания педагогической модели, в качестве критериев которой выступили: уровень сформированности компетенций, входящих в структуру исследовательской компетентности, уровень исследовательской активности учащихся, нацеленность на исследовательскую деятельность в контексте перспективы обучения в вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработан и внедрен в практику обучения модульный спецкурс «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов» (на основе элективных курсов гуманитарной направленности); предложен критериально - диагностический

инструментарий, обеспечивающий реализацию педагогического мониторинга формирования исследовательских компетенций учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Разделяя позицию автора и положительно оценивая результаты проведенного Л.А. Казариной исследования, хотелось бы отметить некоторые **замечания**:

1. Автор диссертации, раскрывая теоретические основы формирования исследовательской компетентности (гл.1), рассматривает «становление исследовательской деятельности» (1.1.), «особенности обучения исследовательской деятельности», а затем «педагогическую модель формирования исследовательской компетентности» (1.4.). Почему по отношению к исследовательской деятельности использованы термины «становление» и «обучение», а к исследовательской компетентности «формирование»?

2. Характеризуя этапы и методы формирования исследовательской компетентности в педагогической модели (с.61-63), соискатель в качестве результата применения методов коллективного и индивидуального поиска обозначает формирование исследовательской позиции учащихся (см. рис. 1). Безусловно, исследовательская позиция характеризует исследователя как деятеля. Вопрос: какое место занимает исследовательская позиция в структуре исследовательской компетентности? Какие исследовательские компетенции способствуют ее появлению у учащихся? В чем она проявляется у учащихся в области гуманитарного знания (только ли в подготовке доклада)?

3. Рассматривая «исследовательскую компетентность учащихся профильных гуманитарных классов как интегративное качество личности, предполагающее готовность и способность к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности в сфере гуманитарных наук» (с.42), автор в качестве одного из критериев оценки эффективности педагогической модели по ее формированию выделяет «уровень сформированности у учащихся компетенций, входящих в структуру компетентности» (с. 112). Возникает вопрос, почему, выясняя уровень сформированности компетенций, не дается характеристика уровней сформированности исследовательской компетентности в целом, где как раз и можно проследить взаимосвязь и взаимовлияние входящих в ее структуру исследовательской компетенций относительно этапов формирования?

4. Описывая результаты опытно-экспериментальной работы (2.3.), автор в оценке уровня сформированности компетенций обращается к анкете (приложение Б5), которая направлена на выяснение субъективной оценки влияния исследовательской деятельности, по мнению автора, на «устранение дефицитов исследовательской компетентности». Возникает вопрос: Каким образом осуществлялась работа по пониманию детьми «дефицитов исследовательской компетентности»? Насколько учащиеся различают исследовательскую деятельность и исследовательскую компетентность?

5. Значимым для оценки качества сформированности исследовательских компетенций, как отмечает автор (с.115, с. 120), безусловно, является выполнение обучающимися исследовательских проектов. Однако в диссертации, на наш взгляд, не достаточно полно представлен анализ выполненных детьми проектов, их рефлексивные высказывания по поводу участия в проекте.

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования, которое прошло достаточную апробацию в виде выступлений соискателя на конференциях международного и всероссийского уровней. По теме исследования опубликовано 18 работ, из них 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 учебно-методическое пособие.

Заключение

На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ считаем, что диссертационное исследование Казариной Лидии Анатольевны на тему «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение проблемы, актуальной для педагогической теории и практики основного общего образования. Диссертация Казариной Л.А. соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г.), с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», протокол № 1 от 30 августа 2016г. Отзыв подготовлен д.п.н., проф. кафедры теории и методики начального образования АлтГПУ Никитиной Л.А.

Заведующий кафедрой теории
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор

Л.А. Никитина

Подпись(и)

Никитиной Л.А.

ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела Управления кадров

Фроу М.Н. Фокина

Дата заверения

02.09.2016

Официальный адрес организации:

656031, Российская Федерация,

Алтайский край,

город Барнаул,

улица Молодежная, дом 55,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет».

тел/факс (385-2) 24-18-72; E-mail: rector@altspu.ru