

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Любимовой Людмилы Валентиновны, кандидата педагогических наук, доцента Лаборатории образовательных технологий и программ Педагогического факультета структурного подразделения «Региональный институт непрерывного образования» ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» о диссертации Дружининой Наталии Васильевны «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.226.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Актуальность представленной работы заключается в том, что непрерывное профессиональное образование сегодня может рассматриваться как всеобщая потребность общества и необходимое условие его жизнедеятельности. Дополнительное профессиональное образование, являясь элементом непрерывного образования, направлено на обеспечение образования кадрами в соответствии с задачами модернизации региональных систем общего и профессионального образования.

В связи с значительной важностью проблемы, особый интерес представляют исследования, ориентированные на поиск эффективных моделей повышения квалификации работников образования, учитывающих специфику потребителей образовательной услуги и основанных на использовании современных образовательных технологий.

В диссертационном исследовании Дружининой Н. В. рассматривается актуальная проблема, связанная с недостаточной разработанностью моделей реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, которые отвечали бы требованиям непрерывности, дифференцированности и массовости.

Диссертант квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет, задачи. Все это позволяет охарактеризовать используемый научно-понятийный аппарат, как обоснованный.

Диссертационное исследование Дружининой Н. В. состоит из логически и структурно выдержанных введения, двух глав и заключения. В соответствии с проблемой, целью, предметом и задачами диссертации изучено состояние исследуемой проблемы, выявлены теоретические и методологические основания дополнительного профессионального образования, основные тенденции его организации в педагогической практике.

В первой главе на основе методологического и теоретического анализа соискатель рассматривает повышение квалификации как часть непрерывного образования, анализирует специфику и содержание повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в соответствии с квалификационными уровнями, образовательными и профессиональными стандартами, уточняет понятие «дистанционное обучение», приводит модели реализации дистанционных образовательных технологий в организациях повышения квалификации.

Повышение квалификации рассматривается автором в соответствии с логикой системного подхода и позиций андрогогики, прослеживается его современное состояние, формулируется целевое функциональное назначение, выделяются основные элементы и их взаимосвязи. Для систематизации данных и выводов исследователь умело использует табличное представление текста, рубрикацию и текстовые выделения.

Во второй главе исследования рассматривается циклическая модель дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников дошкольного образования и представляется разработанная в рамках циклической модели структурная модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, которая включает

предкурсовой, курсовой и внедренческий этапы; описывается реализация модели в образовательной организации ДПО.

При этом концептуальное положение исследования о невозможности осуществления непрерывного образования без организации самообразования педагогических работников находит подтверждение в реализации модульной системы организации дистанционного обучения. Это выражается в формировании образовательного заказа каждым педагогом на предкурсовом этапе и реализации продукта повышения квалификации (педагогического проекта, рабочей программы) в образовательном процессе образовательной организации в ходе внедренческого этапа.

Предложенная модель демонстрирует, также, преимущества использования дистанционных образовательных технологий для индивидуализации повышения квалификации в ходе курсового периода благодаря определению уровня обучения на основе выявления профессионализма слушателя и формированию индивидуального маршрута.

Автором разработаны и апробированы оригинальные материалы, такие как «дорожная карта» роста профессионализма педагогических работников дошкольного образования, авторский курс повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, учебно-методическое пособие к данному курсу, сделаны выводы о результатах апробации.

Достоверность и убедительность исследования подтверждается опорой на исходные методологические позиции, корректным использованием надёжных и взаимодополняющих методов исследования. Диссертантом изучены и критически проанализированы достижения и теоретические положения других авторов по вопросам исследования. Список использованной литературы содержит 118 наименований. Работу отличает структурное единство и системность подходов.

В целом диссертационное исследование, без преувеличения, можно охарактеризовать как глубоко современное не только по проблематике, но и по методике его проведения.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о его высокой достоверности и практической значимости, так как разработанная и апробированная автором в процессе исследования модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования может быть применена в практике работы образовательных организаций дополнительного профессионального образования любых регионов Российской Федерации.

Наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при дальнейшей работе над темой, необходимо отметить:

1. В таблице 1.3.2 «Квалификация воспитателей дошкольных образовательных организаций» сделан сравнительный анализ:

- «Компетенции по Зимней И.А (Ирина Алексеевна)»,
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155),
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ),
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации Приказ от 26.08.2010 № 761н)

с целью определения содержания, необходимого для выполнения обязанностей педагогическими работниками, но в настоящее время более актуально учесть требования Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544н, поскольку там дана функциональная карта вида профессиональной деятельности, в которой обозначены трудовые функции, определены трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания для педагогической деятельности

по реализации программ дошкольного образования. В этом случае, содержание всех уровней Модели, предлагаемой диссертантом, необходимо откорректировать.

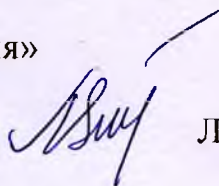
2. Недостаточно ясно освещен вопрос использования «Дорожной карты» во время курсовой подготовки слушателей.

Заключение.

Отмеченные замечания не снижают ценности выполненного диссертационного исследования и его положительной оценки.

В целом диссертация Н. В. Дружининой представляет собой самостоятельное законченное исследование. Очевидна актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования. Диссертационная работа является завершённой, соответствует паспорту заявленной специальности, ее результаты подтверждены публикациями, длительной апробацией и актами о внедрении. Считаю, что диссертационная работа соответствует пунктам 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 824 от 24.09.2013 года, а её автор, Дружинина Наталия Васильевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент Лаборатории образовательных
технологий и программ Педагогического
факультета структурного подразделения
«Региональный институт непрерывного образования»
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»



Л. В. Любимова

Кандидат педагогических наук, доцент Лаборатории образовательных технологий и программ Педагогического факультета структурного подразделения «Региональный институт непрерывного образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»



Людмила Валентиновна Любимова

мп

Почтовый адрес: ул. Генкеля, 5а, корп.3, 614990 г. Пермь, Россия

Телефон: 8 (342) 239-68-98

Факс: 8 (342) 239-68-98

Электронная почта: rice@psu.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных _____

/Л.В.Любимова

Подпись Л.В.Любимовой удостоверяю

Капаетник Людмила Валентиновна и документационного обеспечения управления

