



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «НГПУ»)

Вилюйская ул., д. 28, г. Новосибирск, 630126.
Тел./факс (383) 244-11-61. E-mail: rector@nspu.net
http://www.nspu.net
ОКПО 02079632, ОГРН 1025401913558,
ИНН 5405115489, КПП 540501001

08.02.2016 № 165/66-10
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»,

доктор биол. наук,
профессор
А. Д. Герасёв

«04» февраля 2016 г.



О Т З Ы В

ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»
на диссертационную работу Дружининой Наталии Васильевны
«Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных
технологий повышения квалификации педагогических работников
дошкольного образования»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В период значительных преобразований российского образования в целом и профессионального образования, в частности; опирающихся на увеличение личностной значимости и действенности получаемых в обучении знаний, особое значение приобретают проблемы дополнительного профессионального образования взрослых, особенно совершенствование и формирование профессиональных компетенций. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принятие проекта профессионального стандарта педагога обострили проблему повышения

квалификации работников дошкольных образовательных организаций. В связи с этим диссертационное исследование Дружининой Н. В. очень актуально и своевременно.

Автором диссертации убедительно доказана актуальность исследования, логически последовательно сформулирован основной аппарат диссертации. Обоснованно доказана необходимость непрерывности образования педагогических работников и дифференциации содержания повышения квалификации. Изучив существующие модели подготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных технологий, проанализировав контингент обучаемых, Н. В. Дружинина убедительно доказала, что если слушателями дополнительного профессионального образования являются педагогические работники, имеющие разный уровень базового образования, различный уровень квалификации и профессионального опыта, то требуется разработать специальную модель повышения квалификации, учитывающую эти аспекты, выделив, тем самым предмет и новизну своего исследования.

Предложенные многоуровневая структурная и функциональная модели повышения квалификации логично включены в циклическую систему дополнительного профессионального образования, образуя, действительно, непрерывное совершенствование профессионализма работников дошкольных организаций. Описание предлагаемых моделей столь подробно и технологично, что не возникает вопросов в возможности их реализации.

Н. В. Дружинина убедительно показывает действенность моделей, охарактеризовав условия их успешной реализации. Автором корректно использован весь арсенал возможностей для определения результативности и продуктивности разработанного подхода к повышению квалификации. Грамотно проведена обработка анкет и формирование выводов в рамках системы работы со взрослыми людьми. Приведенные данные подтверждают гипотезу исследования, особенно в части дифференцированности образования.

Конкретное личное участие автора в получении результатов диссертации заключается в том, что Н. В. Дружинина рассматривает в работе опыт реализации дистанционных образовательных технологий в организациях дополнительного профессионального образования, проводит теоретико-методологический анализ основ исследуемой проблемы. Автор предлагает разработанные самостоятельно дорожную карту роста профессионализма педагогических работников дошкольного образования; программу инновационной деятельности по неформальному образованию педагогических работников дошкольного образования в творческой группе; структурную многоуровневую и функциональную модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации, реализованную на авторском курсе повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» с применением дистанционных образовательных технологий. Учебно-методические пособия к данному курсу разработаны в соответствии с теоретическими предложениями автора об определении содержания обучения для повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают степень достоверности результатов проведенных исследований. Полученные Н. В. Дружиной результаты соответствуют проведенным ранее исследованиям. Принятые в работе допущения и ограничения обоснованы и отражены в полном объеме. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Новизна полученных результатов исследования заключается в следующем:

1. Автором научно обоснована идея определения содержания повышения квалификации работников дошкольного образования в соответствии с квалификационными уровнями, профессиональными

стандартами, стандартами среднего и высшего профессионального образования, а также в соответствии с ФГОС ДО.

2. Предложена многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, которая позволяет дифференцировать образовательный процесс и повысить квалификацию педагогического работника посредством освоения умений, необходимых для соответствующего уровня квалификации педагогического работника.

3. Разработаны организационно-методические материалы по реализации циклической каскадной модели дополнительного профессионального образования В. Я. Синенко: дорожная карта по росту профессионализма педагогического работника, структурная и функциональная модели реализации дистанционных образовательных технологий, система организации неформального образования педагогических работников в творческой группе.

4. Н. В. Дружининой приведены данные по целесообразности применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании с использованием Интернет-технологий на базе платформы Moodle в условиях Западно-Сибирского федерального округа.

Обоснованность научных положений, рекомендаций и достоверность результатов исследований подтверждаются:

- избранными методологическими принципами;
- корректностью применения теоретического анализа нормативно-правовых, научных, учебных и методических источников информации;
- выбором методов исследования адекватных поставленным цели и задачам работы.

Научная значимость результатов исследований заключается в том, что теоретические выводы позволяют через обоснование подхода к определению содержания и организации повышения квалификации педагогических

работников дошкольного образования, в зависимости от актуального уровня их профессионализма обогатить теорию дополнительного профессионального образования по отбору и структурированию содержания повышения квалификации. Данные исследования расширяют теорию дополнительного профессионального образования по применению современных технологий профессионального образования, в частности дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования посредством многоуровневой модели в рамках изучения. Способствуют обогащению теории методологического подхода к формированию образовательной среды профессионального учебного заведения путем конкретизации специфических функций участников образовательной деятельности (методист, преподаватель, системный администратор) в рамках обеспечения разработки, внедрения и функционирования образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Практическое значение работы определяется тем, что решенная задача по разработке и апробации многоуровневой модели реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования нашла применение и внедрена в образовательную деятельность ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Данная модель применяется на курсе повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» с применением Интернет-технологий (Режим доступа: <http://92.127.156.158/moodle/course/view.php?id=7>). Разработанное учебно-методическое пособие «Искусство и изобразительное творчество детей дошкольного возраста» можно использовать как кейс, расширяя возможности применения дистанционных образовательных

технологий при повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Обеспечение непрерывности образования достигается посредством использования разработанных инструментов методического сопровождения повышения квалификации. Дорожная карта роста профессионализма применяется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области при планировании самообразования. Система организации работы по неформальному образованию педагогических работников в творческой группе применяется при работе с молодыми специалистами в Центральном округе города Новосибирска.

Считаем целесообразным продолжить работу по разработке научно-методического сопровождения деятельности межинституциональных методических объединений педагогических работников дошкольного образования.

Замечания по диссертационной работе:

1. На странице 12 диссертации указывается на разработку и апробацию «дорожной карты по росту профессионализма педагогических работников дошкольного образования», однако данное положение не нашло свое отражение в публикациях автора.
2. Термин «интернет-технология» логичнее было бы заменить на "электронное обучение" в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Остается неясным вопрос: Сколько всего педагогических работников дошкольного образования приняло участие в исследовании за период апробации многоуровневой модели ДОТ?

Отмеченные нами недостатки не снижают качества работы, ее научно-методический потенциал. Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Основные положения и выводы проведенного научного исследования отражены в 16 публикациях соискателя, включая три статьи в изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ, что отвечает общепринятой практике.

Диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, акты внедрения. По каждой главе и работе в целом имеются выводы.

Заключение

Диссертационное исследование «Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования» в полной мере отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (пункты 9 – 14 «Положение о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 года № 842), а его автор – Дружинина Наталия Васильевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» Чесноковой Галиной Сергеевной.

Отзыв обсужден и единогласно принят на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» (протокол № 7 от 04 февраля 2016 г.)

Заведующей кафедрой теории и
методики дошкольного образования
Института детства
ФГБОУ ВПО «НГПУ»
кандидат педагогических наук, доцент



Кузь Наталья Александровна

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Структурное подразделение «Институт детства»
Тел. 8(383) 244-01-88
E-mail: nspu@nspu.net

