

## ОТЗЫВ

*официального оппонента Соколовой Надежды Анатольевны  
на диссертацию Гудожниковой Ольги Борисовны  
по теме «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
в условиях инклюзивного среднего профессионального образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности  
13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования*

Одной из серьезных проблем современного российского образования является социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, позволяющую этой категории молодых людей получить профессию и стать конкурентоспособными специалистами в условиях рыночной экономики. Актуальность темы исследования обусловлена значительным количеством лиц с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем их трудоустройства, что, в свою очередь, порождает ряд социально-экономических проблем. В настоящее время учеными и практиками ведется интенсивный поиск содержания, технологий инклюзивного образования, способствующего обеспечению реализации законных прав на получение образования этой категории лиц. В подобных условиях актуальность диссертационного исследования О.Б. Гудожниковой не вызывает сомнений.

Объект, и предмет исследования, а также, определенные в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой задачи исследования, сформулированы корректно. Диссертант адекватно цели и задачам диссертации определил методы и содержание этапов исследования, что в итоге позволило обосновать и доказать идеи и положения гипотезы логикой

исследования и полученными результатами. В работе просматривается корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование, разработка модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Разработка и обоснование модели потребовали от автора проработки понятийно-категориального аппарата, определения содержания и сущности социально-профессиональной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья, что обусловило проведение сравнительно-исторического анализа систем инклюзивного образования в России и за рубежом, анализа различных подходов к исследованию сущности и содержания феномена социально-профессиональной адаптации, описание подробной психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием специфики их образовательной деятельности, а также выявления различных барьеров социально-профессиональной адаптации в системе среднего профессионального образования.

Проведенный автором анализ позволил обосновать понятие «социально-профессиональная коадаптация», трактуемое как общее и взаимное, коррелятивное приспособление к изменившимся условиям (процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов студента к процессу профессионального обучения в техникуме, а с позиции техникума – это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования в рамках инклюзивного обучения). Кроме этого автором определены особенности социально-профессионального сопровождения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Все это позволило разработать бинарную модель инклюзивного среднего профессионального образования, представленную процессами социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения. Модель раскрывает процесс, критерии и результат включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в новые социальные и профессиональные условия, обеспечение им психолого-педагогической, консультативной, юридической и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе. Все вышесказанное обуславливает научную новизну исследования.

О.Б. Гудожниковой выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО (организация безбарьерной среды, адаптированное обучение, инклюзивное образование, содействие в трудоустройстве и консультационное сопровождение, создание ресурсного центра).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении автором термина «социально-профессиональная коадаптация», в конкретизации механизмов координации и управления этим процессом, в определении критериев его эффективности на каждом этапе, что позволяет более дифференцированно разрабатывать программы профессиональной подготовки для этой категории студентов, технологии обучения, направленные на сохранение и развитие компенсаторных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование О.Б. Гудожниковой имеет ярко выраженную практическую направленность. В исследовании представлена система работы ресурсного центра, занимающегося информационно-методическим, кадровым обеспечением социально-профессиональной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диссертантом разработаны и внедрены в образовательный процесс Томского техникума социальных

технологий (ТТСТ) адаптированные разноуровневые образовательные программы; разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработана нормативно - правовая документация Ресурсного центра инклюзивного образования как основного условия координации и управления эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Данные материалы имеют большую практическую значимость и могут быть использованы специалистами системы коррекционного и профессионального образования.

В целом положительно оценивая данное диссертационное исследование, выделим вопросы и замечания, возникшие при его прочтении:

1. Одной из задач исследования является обоснование совокупности организационно-педагогических условий социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Мы считаем, что работа выиграла бы, если в структуре диссертации организационно-педагогические условия социально-профессиональной адаптации были выделены в отдельный параграф. Кроме этого в параграфе 1.3 (с. 69-73) выделяются условия профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возникает вопрос: как они коррелируются с организационно-педагогическими условиями социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования?

2. В диссертационном исследовании и автореферате в модели социально-профессиональной адаптации выделены критерии социально-профессиональной адаптированности, кроме этого в таблицах (автореферат табл.2, 3) представлены критерии успешности социально-профессиональной

адаптации в период коадаптации и в период профессионального сопровождения, не совпадающие с критериями модели. Чем это объясняется?

3. На наш взгляд, автор недостаточно полно раскрывает понятие «внешняя социально-активная среда» в контексте социально-профессиональной адаптации и профессиональной подготовки молодежи. Так, на стр. 80 выделены функции социально-активной среды, но не пояснено их содержание, что сокращает возможности осознания потенциала социально-активной среды в решении проблемы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Однако указанные вопросы и замечания замечание не снижают ценности диссертационного исследования, а сама работа представляет интерес для педагогической теории и практики.

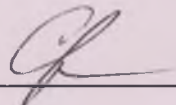
Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались в 2011 – 2015 гг. на нескольких научных и научно-практических конференциях, семинарах различного уровня. Основные положения работы изложены в 12 публикациях автора, в том числе 3 – в изданиях из перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций. Полученные О.Б. Гудожниковой результаты исследования обладают необходимой степенью обоснованности. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

*Заключение.* Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, на актуальную тему, а ее содержание соответствует паспорту специальности. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842,

присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским исследованиям, а ее автор Гудожникова О.Б., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Соколова Надежда Анатольевна, д-р пед.  
наук, профессор, зав. кафедрой социальной  
работы, педагогики и психологии  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный  
педагогический университет»

 Н.А.Соколова

Соколова Надежда Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр.Ленина, 69, главный корпус, ауд.252, тел.8 (351) 216-57-11

E-mail: sokolovana-2011@mail.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
Милашина Е.В.  
СПЕЦИАЛИСТ ОК