

Отзыв

официального оппонента Пяткиной Галины Николаевны, кандидата педагогических наук, главного специалиста Департамента по вопросам семьи и детей Томской области на диссертацию Гудожниковой Ольги Борисовны «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.226.01 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»

Процесс инклюзивного обучения, неуклонно расширяющийся в настоящее время, поставил перед его участниками ряд вопросов, требующих оперативного решения. В системе образования инклюзия означает предоставление человеку с особыми потребностями прав и возможностей получения образования наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонение в его развитии. Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проблема социально-профессиональной адаптации молодежи всегда была актуальна, но не стояла так остро как в настоящее время. Важнейшей задачей подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования является формирование у обучающихся способности легко и бесконфликтно адаптироваться к быстроменяющимся в условиях рыночной экономики производственным условиям, интегрироваться в любой производственный коллективе, помочь им «найти» себя в современном мире и обществе, выжить в нем, что в свою очередь, является и необходимым условием нормального функционирования самой системы.

В диссертационном исследовании О.Б.Гудожниковой раскрыта актуальность данной проблемы и предложен путь ее решения через разработку и внедрение в практику модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе СПО в условиях инклюзивного образования. Автор, на основе анализа научной литературы по исследуемой проблеме, корректно сформулировала цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, содержательно раскрыла положения, выносимые на защиту.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена: опорой на теоретические разработки в области педагогики, психологии; внутренней согласованностью выдвигаемых теоретических положений; использованием разнообразных методов исследования, адекватных поставленным задачам; итогами проведенного педагогического эксперимента и их статистической достоверностью, широкой апробацией основных результатов, которые представлялись на конференциях различного уровня и опубликованы в научных трудах соискателя, 3 из которых опубликованы в журналах реестра ВАК.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения. Разработано и введено в научный оборот содержание понятия «социально-профессиональная коадаптация» студентов с ОВЗ как общее и взаимное, коррелятивное приспособление к изменившимся условиям (процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов студента к процессу профессионального обучения в техникуме, а спозиции техникума - это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования в рамках инклюзивного обучения). Выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО (организация

безбарьерной среды, адаптированное обучение, инклюзивное образование, содействие в трудоустройстве и консультационное сопровождение, создание ресурсного центра). Разработана бинарная модель социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, включающая: сочетание двух процессов: социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения.

Убедительно представлена и практическая новизна исследования:

- Созданы и внедрены в образовательный процесс Томского техникума социальных технологий (ТТСТ) адаптированные разноуровневые образовательные программы по профессиям.
- Разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработана нормативно - правовая документация Ресурсного центра инклюзивного образования как основного условия координации и управления процессом эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования, следует обратить внимание, на наш взгляд, на некоторые недочеты и замечания, возникшие при анализе текста диссертации:

1. Описание процесса инклюзивного образования в I главе более направлено на общее образование. Считаем, что процесс инклюзии именно в среднем профессиональном образовании должен был шире освещен автором.

2. На с. 63 текста диссертации дано определение понятия

«социально-профессиональной адаптации», как процесса приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающей взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Однако каково содержание этого взаимодействия и что включает в себя согласование ожиданий обеих сторон раскрыто, на наш взгляд, недостаточно четко.

3. Учитывая значительную разнородность обучаемых (специфика контингента представлена на сс. 75 и 125 текста диссертации), следовало хотя бы схематично указать возможность формирования тех или иных компонентов их субъектности в процессе социально-профессиональной адаптации.

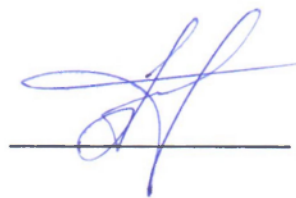
4. Материалы, подтверждающие практическую значимость (нормативно - правовая документация Ресурсного центра инклюзивного образования, адаптированные разноуровневые образовательные программы по профессиям и др.) недостаточно представлены в Приложениях диссертации.

Высказанные замечания и рекомендации не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку проделанного исследования. Работа О.Б. Гудожниковой обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и новизна не вызывают сомнения. Результаты исследования достаточно широко отражены в публикациях объемом 4,8 п.л. внедрены в учебный процесс ОГБПОУ «ГТСТ». Основные идеи и научные результаты отражены в 12 публикациях автора, 3 из которых в журналах, рекомендованных ВАК.

Вывод. Диссертационная работа является завершенной, ее результаты подтверждены публикациями и длительной апробацией, содержание работы соответствует паспорту специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования». Считаем, что

диссертационная работа соискателя соответствует пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 824 от 24.09.2013 г., а ее автор Ольга Борисовна Гудожникова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Пяткина Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
главный специалист Департамента по
вопросам семьи и детей Томской
области



Г.Н. Пяткина

Адрес: 634041, Томская область, г. Томск, ул. Тверская, 74.
Пяткина Галина Николаевна Главный специалист. Тел.: (3822) 713-950
mvп@family.tomsk.gov.ru.

Отзыв Пяткиной Г.Н. заверяю.

Председатель комитета правового
обеспечения, организационно-кадровой
работы и государственного заказа



Н.В. Пирожков