

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гудожниковой Ольги Борисовны на тему: «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования»», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современной системе профессионального образования происходит усиление внимания к проблеме социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями. Озвученная проблема выступает не только как реальное воплощение гуманной педагогики, но и как проявление социальной политики в Российской Федерации. В связи с этим представленная на рецензию работа является значимой, она позволяет решать актуальную задачу отечественного среднего профессионального образования. Заявленная соискателем проблема актуализирована в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Необходимость внимания к вопросам социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями обусловлена тем, что большая часть инвалидов достигающих трудоспособного возраста представляют собой значительный ресурс рабочих кадров, который не использовать крайне не гуманно, но и не рационально в тяжелых для России экономических условиях.

Соискатель грамотно определил научный аппарат исследования. Заявленные методы исследования адекватно позволяют решать сформулированные задачи. Полно и емко охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, раскрыты положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе *«Теоретические основы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования»* проанализирована совокупность научной, педагогической, нормативно-правовой, социологической и философской литературы с целью выявления теоретических положений при постановке и решении проблемы исследования.

Теоретическая проработка исследуемой проблемы позволила автору рассмотреть системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом, выделив для них уровни и формы профессионального образования. Автор выделяет группы лиц с ОВЗ и специфику их обучения в ТТСТ, определяя критерии успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в периоды коадаптации и профессионального сопровождения.

Проведенный в первой главе анализ дает возможность автору разработать бинарную модель социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в техникуме социальных технологий. Разработанная модель отражена во второй главе *«Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях*

инклюзивного образования Томского техникума социальных технологий». Модель обладает системообразующими связями (целесообразные) и представляет собой целостную структуру, обеспечивающую возможности формирования исследуемого процесса взаимодействия со студентами с ОВЗ. Модель включает в себя критерии социально-профессиональной адаптации, организацию условий безбарьерной среды в рамках ресурсного центра инклюзивного профессионального образования.

Количественные и качественные результаты эксперимента, грамотно обоснованные автором, свидетельствуют об эффективности апробации модели. Данный опыт заслуживает внимания и распространения его в практике.

Таким образом, научные положения, выносимые на защиту, обоснованы. Выводы диссертации полно и грамотно характеризуют её основное содержание. Публикации автора также раскрывают сущностную характеристику выполненного исследования.

Однако в работе имеются и некоторые недостатки:

1. Автором недостаточно рассмотрены вопросы уровня сформированности профессиональных качеств обучающихся в условиях социальной коадаптации и условиях социального сопровождения.

2. На наш взгляд, в работе не достаточно отражены выводы по параграфу 1.1. где автор сравнивает системы инклюзивного профессионального образования в России и за рубежом. Хотелось бы услышать уточнения какой опыт работы, возможно, заимствовать в систему инклюзивного среднего профессионального в России или наоборот, передать западным партнерам.

Указанные замечания не оказывают значительного влияния на качество выполненного исследования. Оно является научно-квалификационной работой, содержащей новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертация Ольги Борисовны Гудожниковой «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а её автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»,

ЛОР – Н.А. Позднякова

Адрес: 654007, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42,
Тел. (8-3843) 46-14-44; e-mail: napozdnyakova@mail.ru

Подпись Н.А. Поздняковой удостоверяю:
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВПО «СибГИУ»



Н.В. Бессонов