

Отзыв  
на автореферат диссертации  
Гудожниковой Ольги Борисовны  
**«Социально-профессиональная адаптация обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного  
среднего профессионального образования»,**  
представленного на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования О.Б. Гудожниковой несомненна. Она определяется необходимостью разрешения проблемы обусловленной противоречием между требованиями ФГОС СПО нового поколения и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ в системе СПО. В этой связи положительной оценки заслуживает попытка соискателя определить условия успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе СПО, позволяющие сформировать у них готовность к самостоятельной профессиональной деятельности и направленных на сохранение здоровья и компенсаторных возможностей.

Диссертантом четко сформулирован научный аппарат. Выбранная методология и методика исследования, на наш взгляд, адекватны поставленным целям и задачам диссертационной работы и позволяют проверить гипотезу исследования.

Положения, выносимые на защиту, достаточно конкретны и соотносятся с обоснованной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработано и введено в научный оборот содержание понятия «социально-профессиональная коадаптация» студентов с ОВЗ; определены барьеры и разработаны условия безбарьерной среды инклюзивного среднего профессионального образования; выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО; разработана бинарная модель социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования.

Ценными положениями теоретической значимости являются конкретизация механизмов координации и определение критериев успешности процесса социально-профессиональной адаптации обучающегося с ОВЗ на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Исследование обладает значительной практической значимостью,

которая заключается в том, что созданы и внедрены в образовательный процесс Томского техникума социальных технологий (ТТСТ) адаптированные разноуровневые образовательные программы по профессиям: «Портной, вышивальщица», «Вышивальщица», «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея. Портной», «Маникюрша», «Обувщик по ремонту обуви», «Оператор электронно-вычислительных машин»; разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности; разработана нормативно - правовая документация Ресурсного центра инклюзивного образования.

Достаточно обширны данные по апробации и внедрению результатов исследования, что, несомненно, способствует проверке выводов и основных положений диссертации. Содержание автореферата позволяет получить достаточно полное представление о проделанной соискателем работе.

Вместе с тем, положительно оценивая результаты представленного диссертационного исследования, считаем, что:

1. В автореферате недостаточно представлено современное состояние системы инклюзивного среднего профессионального образования за рубежом.

2. Автореферат недостаточно полно раскрывает систему инклюзивного образования в ТТСТ.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что автореферат диссертации О.Б. Гудожниковой отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к такого рода работам, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Заведующий кафедрой НиДО ТОИПКРО



Е.Ю. Азбукина