

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Шалавиной Тамары Ивановны на автореферат диссертационного исследования **Валитовой Елены Юрьевны** на тему **«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современная педагогика рассматривает учащегося как субъекта учебно-воспитательного процесса, как личность, которая сама стремится к саморазвитию, самоопределению и самореализации. Вместе с тем новая ситуация развития российского образования предполагает поиск новых путей реализации личностно-ориентированной парадигмы образования. В настоящее время одним из таких путей может быть педагогика поддержки, которая развивается в работе Е. Ю. Валитовой. Рассмотрение сущности понятия «поддержка» и выявление особенностей педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи является актуальной темой в области теории и методики образования.

В работе Е. Ю. Валитовой педагогическая поддержка учащейся в вузе молодежи рассматривается с нескольких позиций, включающих аспекты субъектности участников образовательного взаимодействия, их средовой активности, требований профессиональных стандартов и рынка труда, включения учебной деятельности в процессы саморазвития и жизненного самоопределения обучающихся, что отвечает современным требованиям к диссертационным исследованиям.

Научной задачей исследования является теоретическое обоснование организационно-педагогических условий педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов высшей школы. Основное содержание диссертационной работы, представленное в автореферате, показывает, что для решения этой задачи Е. Ю. Валитова рассматривает профессиональное самоопределение как процесс и результат осознания

личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, способного строить своё профессиональное развитие. При этом показано, что образовательное пространство вуза может выступить ресурсом, обеспечивающим формирование способности к самореализации и саморазвитию, предоставляя студентам возможность проходить все ступени профессионально-личностного развития. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза проектируется Е. Ю. Валитовой. как «совместная со студентами актуализация индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов, на основе выявленных личностных особенностей, и организационно-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза с учетом актуальных требований соответствующих профессиональных стандартов и предприятий-работодателей», что отвечает задаче исследования.

Модель педагогической поддержки предлагает комплекс организационно-педагогических условий, основополагающих принципов, необходимых для функционирования модели, а также поэтапную, соответствующую содержанию профессионального образования, реализацию их в образовательном пространстве вуза (рис. 1). Принцип человеческих приоритетов реализуется здесь в контексте развития субъектной позиции студентов через выявление личностного потенциала студентов и реализацию индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов. Правомерно утверждение Е. Ю. Валитовой, что педагогическая поддержка начинается с диагностики личностного потенциала и понимания студентом тех характеристик личности, которые способны оказать положительное влияние на его профессиональное развитие.

Апробация мероприятий педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза, отвечающих предложенной модели, показывает ее действенность по нескольким

критериям (ценностно-мотивационному, деятельностному, когнитивному), представленным в таблице 2 автореферата.

В целом, выводы и основные результаты диссертационного исследования, представленные в разделе «Заключение» автореферата, являются обоснованными и достоверными. Считаю, что диссертация Е. Ю. Валитовой «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза» соответствует научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842. Валитова Елена Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогических технологий
начального образования и психологии развития
ребенка Новокузнецкого института (филиала)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет».
Адрес: 654041, г. Новокузнецк, Кемеровская область,
ул. Циолковского, 23. Телефон 8 (3843) 77-60-54.
E-mail: root@nbikemsu.ru

Т.И. Шалавина



Подпись *Т.И. Шалавина*
удостоверяю
Начальник кадровой
службы НФИ КемГУ *Е.А. Харин*