

**Отзыв на автореферат диссертации Валитовой Елены Юрьевны
«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения
студентов в образовательном пространстве вуза», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Происходящие социально-экономические преобразования в России, влияющие на изменения в системе образования, подтверждают необходимость перехода к пониманию профессионального обучения как процесса подготовки конкурентоспособного специалиста, готового к саморазвитию в профессиональной деятельности, понимающего ценность образования и готового к обучению на протяжении всей жизни. В этом аспекте диссертационное исследование Валитовой Е. Ю. является актуальным как с научно-теоретической, так и с практической точек зрения, поскольку посвящено рассмотрению проблемы профессионального самоопределения студентов на этапе вузовской подготовки в контексте развития субъектной профессиональной позиции и готовности к профессионально-личностному саморазвитию, выделению способа педагогической деятельности, обеспечивающего эти процессы.

В диссертационном исследовании Е. Ю. Валитовой педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся представлена с различных позиций, включающих аспекты субъектности участников процесса профессионального самоопределения, соотношения личностного и социального при актуализации индивидуальных образовательных запросов, их средовой активности, включения учебной деятельности в процессы саморазвития и жизненного самоопределения обучающихся, что отвечает современным требованиям к данному виду работы.

Научный интерес и новизну в диссертационном исследовании представляют теоретическое обоснование организационно-педагогических условий педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов высшей школы и построение непрерывной поэтапной модели педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов. Основное содержание диссертационной работы, представленное в автореферате, показывает, что для решения данной проблемы Е. Ю. Валитова

рассматривает образовательное пространство вуза как ресурс, обеспечивающий формирование способности студентов к самореализации и саморазвитию в образовательной и профессиональной деятельности. При этом образовательное пространство рассматривается как совокупность академических образовательных сред, представленных основными образовательными программами подготовки студентов вуза, а также неформальных взаимодействий участников образовательного процесса в рамках дополнительных мероприятий, организуемых с целью профессионального становления субъектов высшего образования.

Достоинством диссертационного исследования Валитовой Е. Ю. является разработка и реализация четко структурированной модели педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза (с. 15). В ней представлены основополагающие принципы, комплекс организационно-педагогических условий, последовательные этапы педагогической поддержки, содержание которых соотнесено с содержанием уровневой системы подготовки студентов высшей школы. Автору удалось подробно представить содержание этапов, перечислить достаточно большое количество средств и мероприятий педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов. Автором обосновано выделение этапа «Идентификация» как системообразующего компонента представленной модели, на котором происходит согласование личностных характеристик как возможного потенциала для карьерного развития студентов с условиями и требованиями предприятий-работодателей.

Эффективность модели доказана при помощи критериально-диагностического инструментария по трем критериям: ценностно-мотивационному, деятельностному, когнитивному. Основанием для оценки послужило проявление субъектной позиции студентов при осуществлении профессионально-ориентированных образовательных выборов и их дальнейшей реализации. Однако не совсем понятно, каким образом данные результаты соотносятся с результатами каждого из предложенных в модели этапов. Вместе с тем в научно-понятийном аппарате исследования есть расхождение: в цели организационно-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов, в предмете исследования –

организационно-педагогические условия педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов. Обоснуйте это отличие.

На основании вышеизложенного, мы делаем вывод, что несомненна научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведенного диссертантом. В опубликованных материалах (16 работ) достаточно полно отражено основное содержание исследования, выводы и основные результаты диссертационного исследования являются обоснованными и достоверными. В целом, автореферат Елены Юрьевны Валитовой соответствует требованиям, предъявляемым ВАК МОиН РФ к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор



Руднева Елена Леонидовна

Подпись *Е. Л. Руднева*
заверяю: *Е. Л. Руднева*
Зав. канцелярией
Е. Л. Руднева

Подпись заверяю

Руднева Елена Леонидовна,

доктор педагогических наук, профессор по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,

ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Адрес: 650070, Кемеровская обл, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38 А

Телефоны: (3842) 31-09-72

сайт: <http://krirpo.ru>

e-mail: krirpo@krirpo.ru