

**Отзыв на автореферат диссертации Валитовой Елены Юрьевны
«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в
образовательном пространстве вуза», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория
и методика профессионального образования» (педагогические науки)**

Современное высокотехнологичное производство заинтересовано в молодых специалистах, способных решать производственные задачи на высоком уровне, владеющих передовыми технологиями и способными к саморазвитию в соответствии с полученной профессией. Актуальность работы Е.Ю. Валитовой подтверждается созданием организационно-педагогических условий, влияющих на формирование личности будущего специалиста, его готовности к профессиональной самореализации.

Диссертант в своей работе поднимает комплекс противоречий, важнейшим из которых является противоречие между необходимостью обеспечения процессов профессионального самоопределения в педагогике высшей школы и недостаточной разработанностью теории и практики педагогической поддержки этих процессов.

Автором четко сформулирован научный аппарат. Выбранная методология и методика исследования, на наш взгляд, адекватны поставленным целям и задачам диссертационной работы и позволяют проверить гипотезу исследования. Положения, выносимые на защиту, достаточно конкретны и соотносятся с обоснованной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выявлены базовые основы содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов на этапе получения высшего образования; разработана модель педагогической поддержки данного процесса; выделена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели; обоснованы этапы педагогической поддержки, соответствующие курсовой и уровневой подготовки в высшей школе; разработан диагностический инструментарий для определения эффективности разработанной модели.

Организация процесса подготовки кадров, которая в современных условиях направлена на развитие универсальных компетенций, таких как стремление к самообразованию, саморазвитию, формированию профессиональной саморефлексии, представлена в работе системой педагогических мероприятий, направленных на актуализацию профессионально-личностных запросов студентов на основе согласования их личностных особенностей и совокупности требований предприятий-работодателей.

Ценными положениями теоретической значимости являются представление образовательного пространства вуза ресурсом для становления субъектной профессиональной позиции и обеспечивающим возможность профессионально-ориентированных выборов и профессионально-личностной самореализации студентов; выделение этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения, обеспечивающее непрерывность процессов профессионального самоопределения и саморазвития во время обучения в вузе.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением в образовательную практику вуза курса «Технология карьеры», в рамках которого происходит согласование индивидуальных личностных особенностей студентов с требованиями современного производства к компетенциям выпускников

вуза; обширного комплекса профорientационных мероприятий, нацеленных на профессиональное самоопределение и саморазвитие. Особо ценным для представителей производства считаем, развитие диалогового пространства «студент – предприятие – образовательное пространство – преподаватели вуза», позволяющих актуализировать требования производства к выпускникам вуза, а также реализовать профессионально-личностное развитие будущих специалистов в соответствии с данными требованиями и при непосредственном участии представителей предприятий в учебном процессе.

Достаточно обширны данные по апробации и внедрению результатов исследования, что, несомненно, способствует проверке выводов и основных положений диссертации. Содержание автореферата позволяет получить достаточно полное представление о проделанной соискателем работе.

Положительно оценивая данную работу в целом, сожалеем, что в тексте автореферата в недостаточной степени представлено содержание организационной работы с педагогами вуза, занимающихся вопросами профессионального самоопределения студентов, в плане распространения полученных результатов. На наш взгляд, приведение в тексте автореферата данного материала позволило бы более четко представить процесс организации и подготовки педагогических кадров.

Основные результаты исследования нашли отражение в опубликованных 16 работах автора. Они прошли апробацию на научных конференциях и научно-практических семинарах. Достаточно широкая база опубликованных по теме исследования публикаций автора подтверждают достоверность полученных результатов.

Считаем, что данная работа отвечает квалификационным требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г.) и соответствует научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а её автор Валитова Елена Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий учебно-методическим
сектором Корпоративного института
ООО «Газпром трансгаз Томск»
кандидат педагогических наук

Бордовская С.Ю.

Подпись Бордовской С.Ю. заверяю
специалист по кадрам 2 категории
Корпоративного института
ООО «Газпром трансгаз Томск»



Киреева Е.Г.

Бордовская Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, заведующий учебно-методическим сектором Корпоративного института ООО «Газпром трансгаз Томск» 634059, г. Томск, ул. Барнаульская, 7 <http://tomsk-tr.gazprom.ru>
Тел.:(382-2) 60-37-81, e-mail: S.Bordovskaya@gtt.gazprom.ru