

*На правах рукописи*



**Валитова Елена Юрьевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Томск – 2017

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Национальный исследовательский Томский политехнический университет"

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор **Стародубцев Вячеслав Алексеевич**

**Официальные оппоненты:**

**Морозова Ольга Петровна**, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», Институт педагогического образования, директор

**Аржаник Марина Борисовна**, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра физики с курсом высшей математики, доцент

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится 22 декабря 2017 года в 10-30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: г. Томск, ул. Герцена, д. 66 и на официальном сайте ТГПУ: <https://www.tspu.edu.ru>

Материалы по защите диссертации размещены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»: <https://www.tspu.edu.ru/science/diss/dissertations>

Автореферат разослан «\_\_\_» октября 2017 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор философских наук, доцент



Куликов  
Сергей Борисович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. отмечено, что одним из основных факторов экономического развития страны должно стать возрастание роли человеческого капитала, ему отводится решающая роль в модернизации экономических и социальных структур общества. Ведущую роль в накоплении и развитии человеческого капитала по праву занимает система образования, обеспечивающая задачу развития потенциала каждого учащегося как члена общества и потребностей его образования в течение всей жизни. В проекте «Доктрины образования в Российской Федерации», прошедшем первое чтение в Государственной Думе РФ, особое внимание обращено на необходимость удовлетворения в системе образования не только потребностей государства и общества, но и запросов личности, развития её индивидуальности, успешного самоопределения. Необходимость педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся задана также в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», недавно вступившем в действие.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения студентов вузов определяется также тем, что проведенный нами в 2012 г. опрос 1094 выпускников Томского политехнического университета (далее по тексту ТПУ) показал, что большая их часть имеет слабое представление о будущей профессиональной деятельности и примерно 32 % респондентов предполагают трудоустроиться на административно-управленческие должности после окончания вуза, отвергая области производственной, конструкторской или исследовательской профессиональной деятельности. Аналогичные данные отмечены и в других вузах. По нашему мнению это свидетельствует о том, что значительная часть выпускников не нашла себя в профессии за время обучения. Данные результаты подтверждают необходимость развития теории и практики современной педагогики в области повышения субъектности образовательного процесса и большего учета индивидуальных особенностей учащихся, направленных на профессиональное становление будущих специалистов.

**Степень разработанности темы исследования.** В трудах отечественных и зарубежных педагогов проблемы обеспечения субъектности педагогических взаимодействий исследуются с позиций личностно-ориентированного (Н.И. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.С. Кульневич, В.В. Сериков, Н.Н. Суртаева, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, А. Gillespie, J. Martin, J. Sugarman и др.), деятельностного (М.Я. Басов, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Ухтомский и др.), развивающего (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Э.Ф. Зеер, В.И. Эльконин и др.) и акмеологического (А.А. Бодалев, В.Г. Деркач, А.А. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Е.Л. Руднева и др.) подходов. Их общая цель состоит во включении учебной деятельности в процессы саморазвития и жизненного самоопределения обучающихся. В том числе развита теория и методология педагогической поддержки личности в учебно-воспитательном процессе

(О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, А.А. Петрусевич, В.А. Сластенин, С.М. Юсфин и др.), в основе которой лежат идеи гармонизации отношений социализации и индивидуализации, способствующие осознанию человеком своего отличия от других, самостоятельному и успешному продвижению в социальной и учебной сферах деятельности, личностному самоопределению и саморазвитию. Педагогическая поддержка (сопровождение) развития личности и её воспитания разработана преимущественно для школы (В.И. Блинов, Н.Б. Крылова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев, В.А. Сластенин, Л.А. Таланина, С.Н. Чистякова, О.В. Яценко и др.), а в образовательном процессе технических университетов изучена в недостаточной мере.

Общие проблемы профессионального самоопределения исследованы в работах К.А. Абульхановой-Славской, Ф.Э. Зеера, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, В.И. Ревякиной, С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, Д. Миллера, К. Роджерса, Д. Сьюпера, Д. Холланда и др. Период получения среднего и высшего профессионального образования отражен в работах М.Б. Аржаник, О.А. Волковой, С.А. Кремень, Л.Ф. Мещеровой, О.П. Морозовой, Ф.В. Повshedной, Л.А. Пьянковой, Л.М. Стариковой, Г.Г. Солодовой, Ю.А. Федоровой, С.Ф. Шляпиной и др. В них показано, что процесс профессионального самоопределения обучающихся зависит от осознанности ими собственного выбора, стремления стать профессионалом, развития способностей принимать решения и планировать свой профессиональный путь.

Одновременно, в работах В.А. Бодрова, Н.Ф. Лукьяновой, В.Я. Орлова и др. исследованы проблемы профессиональной пригодности выпускников образовательных организаций, а в трудах С. Вудфилда, М.И. Дьяченко, Р. Меллор-Бурна, М.Г. Минина, А.С. Мироновой-Тихомировой, А. Науты, А.В. Новоклиновой, Е. Поларда и др. анализируются вопросы их трудоустраиваемости, как характеристики отношений рынка труда и рабочей силы, обладающей профессиональной пригодностью. В них показано, что профессиональная пригодность включает профессиональное самоопределение, но не ограничивается им, захватывая также характеристики объекта труда (содержания, средств, условий, организации деятельности) с точки зрения их соответствия возможностям человека.

Профессиональное самоопределение включает в себя также ценностные отношения обобщающего характера (к жизни, к себе, к другому человеку, к обществу, к природе и др.), являющиеся предметом изучения в акмеологии (Т.В. Зонбина, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Паутов, С.Д. Пожарский, Е.Л. Руднева и др.).

Понятие самоопределения, согласно Г.П. Щедровицкому, предполагает наличие не только самого процесса и включенность в него субъекта, но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит.

В этом контексте недостаточно раскрыта роль личности студента, как субъекта построения собственной образовательной и профессиональной траектории, не в полной мере уделено внимание педагогической поддержке профессионального самоопределения в техническом вузе, а также недостаточно исследованы возможности образовательного пространства вуза в плане профессионально-личностного развития студентов.

Анализ теории и практики профессионального самоопределения студентов высшей профессиональной школы позволил выделить **противоречия**:

– между имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств в обеспечении процессов профессионального самоопределения личности и недостаточным исследованием закономерностей педагогического обеспечения профессионального самоопределения в системе высшего профессионального образования;

– между необходимостью согласования требований работодателей и личностных характеристик студентов при планировании их профессионально-личностного развития и недостаточной разработанностью теории и практики педагогической поддержки этих процессов;

– между необходимостью обеспечения индивидуального профессионально-личностного развития студентов во время обучения в вузе и недостаточным исследованием актуальных возможностей образовательного пространства вуза в плане педагогического обеспечения этих процессов.

Выявленные противоречия обозначили **научную задачу исследования**: теоретическое обоснование организационно-педагогических условий педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов высшей школы. Это позволило конкретизировать **тему диссертационной работы**: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза».

**Цель исследования**: выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов вуза, на их основе разработать модель педагогической поддержки студентов в образовательном пространстве вуза и проверить её результативность.

**Объект исследования**: процесс профессиональной подготовки студентов высшей школы.

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза.

**Гипотеза исследования**. Процесс профессионального самоопределения студентов вуза, обеспеченный педагогической поддержкой, будет эффективным, если:

– на теоретическом уровне будут актуализированы понятия «профессиональное самоопределение» и «педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов высшей школы», раскрыт их педагогический смысл и содержание на фоне существующих проблем профессионального самоопределения студентов вузов, определены критерии результативности;

– педагогическая поддержка профессионального самоопределения будет иметь теоретическое обоснование, носить системный непрерывный характер, отраженный последовательными этапами и обеспечиваемый образовательным пространством вуза в виде академического образования и неформальных образовательных инициатив;

– на методическом уровне будет определен и реализован комплекс организационно-педагогических условий педагогической поддержки профессионального самоопределения, направленных на актуализацию индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов и обеспечение профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза;

– в систему профессиональной подготовки специалистов будет внедрена модель педагогической поддержки профессионального самоопределения, обеспечивающая формирование субъектной профессиональной позиции и стремления к профессионально-личностному саморазвитию в образовательном пространстве вуза и будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать проблемы профессионального самоопределения студентов высшей школы, существующие теоретико-методологические подходы к решению этих проблем в педагогике высшей школы, и на основе обобщения существующего научно-педагогического опыта конкретизировать понятия «профессиональное самоопределение» и «педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов высшей школы», определить критерии результативности педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза.

2. Предложить теоретическое обоснование педагогической поддержки профессионального самоопределения, выделить этапы, определить соответствующие им возможности образовательного пространства вуза, как ресурса профессионально-личностного развития будущих специалистов.

3. Выделить организационно-педагогические условия, направленные на актуализацию профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов и обеспечивающие профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве вуза.

4. Разработать и экспериментально проверить модель педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, включающую организационно-педагогические условия, этапы, средства, показатели результативности.

**Теоретико-методологической основой** исследования выступили:

– системный подход в образовании, представленный в работах В.Г. Афанасьева, В.П. Беспалько, А.А. Богданова, В.С. Безруковой, Н.В. Кузьминой и др., позволяющий представить процесс формирования профессионального самоопределения студентов вуза как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов (цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среду, содержание, деятельность, ресурсы, результаты);

– работы К.А. Абульхановой-Славской, Е.А. Александровой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Э. Касаткиной, Н.Н. Михайловой, Ф.В. Повшедной, В.А. Сластенина, Т.И. Шалавиной, С.М. Юсфина и др., раскрывающие сущность педагогической поддержки учащихся образовательных организаций;

- труды Д. Миллера, К. Роджерса, Д. Сьюпера, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой и др. в области психологии самоопределения;
- исследования А.А. Бодалева, Е.П. Бочаровой, А.А. Зыбкиной, Н.В. Кузьминой, Е.Л. Рудневой и др. в области акмеологии образования;
- работы В.А. Бодрова, Н.Ф. Лукьяновой, В.П. Ступницкого, В.Я. Орлова и др. в области профессиональной пригодности выпускников различных образовательных организаций;
- исследования Р. Меллор-Бурна, А. Науты, Е. Поларда, М.И. Дьяченко, М.Г. Минина, А.В. Новоклиновой и др., посвященные проблемам трудоустройства;
- труды А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, А.К. Гастева, А.Н. Леонтьева, Г.Н. Прозументовой, А.А. Ухтомского и др. в качестве основы для деятельностного подхода в педагогической поддержке;
- положения о развитии и становлении субъекта в образовательной деятельности (А.А. Вербицкий, О.Н. Калачикова, И.Ю. Малкова, О.П. Морозова, Н.Н. Суртаева, Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

**Методы исследования:** теоретические (анализ теоретической и методической литературы по проблеме исследования; материалов диссертационных работ, нормативной и учебно-программной документации, связанных с проблемой исследования, метод педагогического моделирования), эмпирические (педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта, наблюдение, анализ личного опыта), диагностические (профдиагностическое тестирование), социологические (опрос, анкетирование, интервьюирование), статистические (методы математической статистики).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследования были проведены на базе кафедры Инженерной педагогики Института стратегического партнерства и развития компетенций, в рамках деятельности Центра содействия трудоустройству и планированию карьеры (ЦСТК) Томского политехнического университета (ТПУ) и на базе кафедры теоретической и прикладной механики Института природных ресурсов ТПУ. На разных этапах работы в исследовании приняли участие студенты ТПУ в количестве 1917 человек.

#### **Этапы исследования**

**Проблемно-постановочный** (2011–2012 г.г.) – анализ проблем в области профессионального самоопределения студентов и изучение степени её разработанности в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике; проведение констатирующего эксперимента; определение проблем профессионального самоопределения студентов технического университета.

**Практико-внедренческий** (2012–2014 г.г.) – обоснование теоретической модели педагогической поддержки профессионального самоопределения, разработка и апробация модели; реализация дисциплины «Технология карьеры» для студентов и программы повышения квалификации для преподавателей «Диагностика профессиональных предпочтений и карьерного развития студентов ТПУ»; реализация цикла профориентационных мероприятий для студентов.

**Рефлексивно-обобщающий** (2013–2016 г.г.) – проведение сопоставительного анализа результатов экспериментальной работы, систематизация и обобщение результатов исследования; оформление диссертационной работы и автореферата.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в том, что:

1. на основании проведенных исследований, а также в результате обобщения научно-педагогического опыта в исследовании проблем профессионального самоопределения студентов вуза, обосновано выделение педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, как способа педагогической деятельности, направленного на формирование субъектной профессиональной позиции студентов вуза посредством совместной со студентами актуализации индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов и организационно-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза;

2. предложено теоретическое обоснование педагогической поддержки профессионального самоопределения, на этой основе выделены этапы (пропедевтики, идентификации, индивидуализации, апробации) и представлено их содержание в образовательном пространстве вуза, являющегося ресурсом профессионально-личностного развития студентов;

3. определены организационно-педагогические условия педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, позволяющие реализовать предложенные в модели этапы при обучении в вузе: диагностические, социально-профессиональные, академические, координационные;

4. доказано, что разработанная модель обеспечивает процесс формирования субъектной позиции студентов и стремления к профессионально-личностному саморазвитию в образовательном пространстве вуза.

**Теоретическая значимость исследования.** В диссертации решена научно-педагогическая проблема формирования профессионального самоопределения студентов вуза за счет:

– дополнения теоретических аспектов профессионального образования научно-педагогическим знанием, отражающим значение личностно-ориентированного, акмеологического и холистического подходов в развитии профессионального самоопределения студентов вуза;

– уточнения понятия «педагогическая поддержка профессионального самоопределения» в контексте его применения на вузовском этапе как способа педагогической деятельности, направленного на формирование субъектной профессиональной позиции студентов вуза посредством совместной со студентами актуализации индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов и организационно-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза;

– обоснования организационно-педагогических условий, определяющих образовательное пространство вуза ресурсом становления субъектной профессиональной позиции, обеспечивающим возможность профессионально-ориентированного выбора и профессионально-личностной самореализации студентов;

– выделения этапов профессионального самоопределения в образовательном пространстве вуза, позволяющих заполнить существовавший в теории самоопределения разрыв между описаниями стадий профессионального самоопределения в школе и в профессиональной деятельности после окончания вуза.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

– выявлены требования современного производства к профессионально-личностным качествам молодых специалистов на уровне вуза, региона и страны посредством сравнительного анализа результатов опросов работодателей;

– статистическими методами проведено исследование потребностей профессионального самоопределения студентов с позиции индивидуализации высшего образования;

– проведен анализ существующих способов диагностики личностных характеристик студентов и выбрана оптимальная для системы высшего профессионального образования методика профориентационной диагностики, выявляющая личностные особенности, профессиональные интересы, мотивацию и способности студентов;

– представлена модель педагогической поддержки профессионального самоопределения в образовательном пространстве вуза, системообразующим компонентом которой является этап «Идентификация», позволяющий выявить потенциально выгодные для студента области профессионального развития;

– разработан и апробирован курс «Технология карьеры», нацеленный на адаптацию студентов к рынку труда и планирование их индивидуального профессионально-личностного развития в образовательном пространстве вуза;

– введена в образовательное пространство вуза система профориентационных мероприятий, нацеленных на развитие профессионального самоопределения студентов;

– результаты исследования внедрены в деятельность кафедры теоретической и прикладной механики в виде системы педагогической поддержки, которая реализуется в соответствии с представленными в модели этапами.

Полученные результаты исследования используются в образовательной деятельности Национального исследовательского Томского политехнического университета и могут быть использованы в образовательной практике других профессиональных образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются исходными теоретическими основаниями и методологическими положениями, соответствием комплекса используемых методов гипотезе, задачам и логике диссертационной работы, количественным и качественным анализом результатов педагогического эксперимента с проверкой статистической значимости полученных данных, а также личным участием диссертанта в разработке и апробации организационно-педагогических условий педагогической поддержки профессионального самоопределения в образовательном пространстве вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы на базе Центра содействия трудоустройству и

развитию карьеры (ЦСТК) Томского политехнического университета, кафедры инженерной педагогики ТПУ и кафедры теоретической и прикладной механики Института природных ресурсов ТПУ. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры инженерной педагогики, научно-практических и научно-методических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. Основные результаты исследования нашли свое отражение в тезисах докладов и статьях, общее их количество составило 16 публикаций, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Личный вклад диссертанта состоит в анализе и систематизации информации о требованиях современного производства к личностным качествам молодых специалистов, конкретизации понятия «педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза», обосновании организационно-педагогических условий, разработке и реализации модели педагогической поддержки профессионального самоопределения, выборе методики диагностики личностных особенностей и профессиональных интересов студентов, в разработке и описании критериев результативности системы педагогической поддержки профессионального самоопределения, в организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности исследования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза становится необходимой организационно-педагогической деятельностью, направленной на актуализацию индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов и реализацию профессионально-личностного развития в образовательном пространстве вуза и реализуется в виде совместной со студентами, непрерывной поэтапной деятельности сотрудников образовательной организации и сторонних учреждений (включая работодателей).

2. Основной целью профессионального самоопределения студентов вуза является формирование субъектной профессиональной позиции. Развитие субъектной профессиональной позиции требует выявления личностных особенностей и профессиональных интересов студентов и направленного согласования их с актуальными требованиями предприятий-работодателей. Диагностика личностных особенностей и профессиональных интересов студентов проводится на этапе «Идентификации», что позволяет студентам планировать последующее профессионально-личностное развитие в образовательном пространстве вуза.

3. Формирование субъектной позиции и развитие способности к профессионально-личностному саморазвитию студентов в образовательном пространстве вуза и в будущей профессиональной деятельности реализуют выделенные в модели организационно-педагогические условия: диагностические, позволяющие выявить личностные характеристики и профессиональные интересы студентов; социально-профессиональные, обеспечивающие профессионально-ориентированные социальные взаимодействия и создание диалогового пространства «студент – предприятие – образовательное пространство – преподаватели вуза», позволяющие выявить требования предприятий-работодателей к выпускникам вузов; академические,

обеспечивающие процесс профессионального самоопределения комплексом академических дисциплин ООП, дополнительного образования и неформальных образовательных событий; координационные, способствующие согласованию индивидуальных образовательных профессионально-ориентированных запросов личности с возможностями образовательного пространства вуза.

4. Системная, непрерывная, поэтапная педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза, основанная на принципах холизма, последовательности, непрерывности, вариативности, человекообразности формирует востребованную рынком труда компетенцию стремления к саморазвитию в профессиональной деятельности.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основные положения работы проиллюстрированы 33 таблицами и рисунками. Список литературных источников включает 233 наименования, в том числе 18 иностранных источников. Основные идеи и научные результаты отражены в 16 публикациях.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, приведены основные противоречия продиктованные отсутствием механизмов выявления индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов и согласования их с возможностями образовательного пространства вуза в части обеспечения профессионально-личностного развития; определена проблема и степень её разработанности; выделены объект и предмет исследования; сформулированы цели и задачи; выдвинута гипотеза; представлены основные методы и этапы исследования; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава *«Теоретико-методологические основы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вузов»* рассматривает проблемы профессионального самоопределения студентов вузов с точки зрения проблем личностного самоопределения, профессиональной пригодности и трудоустраиваемости (employability) выпускников. Во многих случаях исследования рынка труда по опросам работодателей направлены на установление требований профессиональной пригодности в конкретной области профессиональной деятельности. Наше исследование сфокусировано на гармонизации отношений этих трех категорий и выявлении значимости и роли профессионального самоопределения в качественном развитии человеческого капитала страны.

В рамках нашего исследования понятие «профессиональное самоопределение» представлено как процесс, как результат и как ценность. Ведущую роль личности, как субъекта построения собственного профессионального и жизненного пути, отмечают в своих работах Е.А. Климов, С.В. Панина, Ф.В. Повshedная, Н.С. Пряжников, В.И. Ревякина, Г.П. Щедровицкий и др. Профессиональная деятельность представлена ими, как ценность, которая дает возможность развития личности. Поэтому, понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается нами как процесс и результат осознания личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, способного строить своё профессиональное развитие.

С помощью сравнительного анализа результатов исследований профессионального самоопределения студентов и выпускников вузов, проведенных в России и за рубежом, а также результатов самостоятельно проведенных исследований, нами установлено, что проблемы профессионального самоопределения выпускников вузов связаны с недостаточным уровнем развития субъектной профессиональной позиции и отсутствием у выпускников стремления к профессионально-личностному развитию в рамках выбранной специальности. В то же время по результатам проведенных исследований работодатели выделяют данные характеристики личности, как наиболее значимые для успешного профессионального развития. В этой связи, образовательное пространство вуза должно выступить ресурсом, обеспечивающим формирование способности к самореализации и саморазвитию, предоставляя студентам возможность проходить все ступени профессионально-личностного развития.

Наша позиция солидарна с мнением ряда исследователей о том, что востребованность отдельных качеств со стороны работодателей должна быть одним из мотивирующих условий личностного развития будущих специалистов, стимулирующим фактором для него. В то же время, в основе личностно-профессионального развития должна стоять сама личность с её способностями, интересами, мотивами и потребностями и система, которая создает условия для этого развития. Развитие субъектной профессиональной позиции предусматривает как оценку достаточно устойчивых, сложившихся и необходимых для осуществления профессиональной деятельности качеств личности, так и учет возможного развития этих качеств в процессе профессионального обучения.

На основе анализа литературы сделан вывод, что формирование субъектной позиции будущих профессионалов носит комплексный характер, а обеспечение этого процесса с позиции индивидуального развития и формирования способности к личностному саморазвитию отводится педагогической поддержке. Рассмотрение понятия «педагогическая поддержка» начато с работ О.С. Газмана, который под педагогической поддержкой понимал «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем», выделяя его как самостоятельную сферу деятельности педагога, наряду с обучением, воспитанием и развитием учащихся. В отличие от этого положения, с учетом анализа работ Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.Н. Михайловой, Ф.В. Повshedной, Н.С. Пряжникова, С.Н.Чистяковой С.М. Юсфина и др., мы представляем педагогическую поддержку в качестве аддитивной среды деятельности (педагогического континуума), пронизывающей триаду обучение–воспитание–развитие и направленной на реализацию личностных (субъектных) потребностей учащихся. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза проектируется нами как совместная со студентами актуализация индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов на основе выявленных личностных особенностей, и организационно-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза с учетом актуальных требований предприятий-работодателей.

Анализ временной последовательности формирования профессионального самоопределения и возрастных этапов его развития, приведенных в опубликованных

работах отечественных и зарубежных исследователей, показал закономерную тенденцию к смещению целевых установок профессионального самоопределения от проблем трудоустраиваемости (*employability*) выпускников образовательных организаций к проблемам их личностного и профессионального развития.

Выводы первой главы показывают, что организационно-педагогические условия педагогической поддержки должны быть сфокусированы на развитии субъектной позиции студентов и преодолении несоответствия ожиданий студентов требованиям рынка труда и запросам предприятий-работодателей к выпускникам.

Во второй главе работы *«Педагогическое проектирование организационно-педагогических условий формирования и развития профессионального самоопределения студентов вуза»* раскрываются основы педагогического проектирования в контексте проектирования пространства развития субъектности. Контент-анализ литературы показал, что основными принципами педагогического проектирования являются принципы человеческих приоритетов и саморазвития систем. В связи с этим, проектируемая нами модель педагогической поддержки предлагает комплекс организационно-педагогических условий, основополагающих принципов, необходимых для функционирования модели, а также поэтапную, соответствующую содержанию профессионального образования, реализацию их в образовательном пространстве вуза. Принцип человеческих приоритетов реализуется нами в контексте развития субъектной позиции студентов через выявление личностного потенциала студентов и реализацию индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов.

При проектировании модели педагогической поддержки профессионального самоопределения было рассмотрено понятие «профессиональной компетентности», как результата профессионально-личностного развития. Отмечено, что поскольку профессиональная компетентность формируется, проявляется и развивается в процессе профессиональной деятельности, важно учитывать соответствие содержания и направленности профессиональной деятельности личностным особенностям и профессиональным интересам человека.

В нашем исследовании формирование индивидуальной профессиональной компетентности начинается с диагностики и понимания собственных личностных особенностей и выявления личностного потенциала, иными словами тех характеристик личности, которые способны оказать положительное влияние на профессиональное развитие. Это подтверждает основную идею исследования, которая состоит в том, что развитие профессиональной индивидуальности в процессе получения профессионального образования должно быть основано на личностных особенностях и профессиональных интересах студентов.

На основании анализа теории и практики профессионального самоопределения выявлены основные положения создаваемой модели педагогической поддержки профессионального самоопределения: *преемственность* с профориентацией в средней школе; *непрерывность* на всем протяжении процесса обучения в вузе; *последовательность* в логике построения академических и неформальных дисциплин и мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения; *человекосообразность* в части определения личностных особенностей и

профессиональных интересов и планирования личностного профессионально-ориентированного развития их в образовательном пространстве вуза; *вариативность* предлагаемых академических и неформальных дисциплин и мероприятий, наряду с возможностью выбора факультативных или элективных дисциплин; *холистичность* как учет всего многообразия образовательного пространства вуза и за его пределами; *совместимость* с уровневой и курсовой организацией высшей школы.

Следуя работам А.В. Веряева, В.А. Косторновой, Т.В. Менг, Р.Е. Пономарева, В.А. Ясвина и других исследователей, мы рассматриваем образовательное пространство вуза как реально-виртуальный континуум, включающий образовательные среды отдельных ООП и общее информационно-коммуникационное окружение, используемое в образовательных, воспитательных и профессионально-развивающих целях. С позиции холизма образовательное пространство вуза представлено совокупностью академических образовательных сред уровневой системы подготовки кадров и неформальных взаимодействий участников образовательного процесса в рамках дополнительных мероприятий, организуемых с целью профессионального становления субъектов высшего образования.

При проектировании системы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза учитывалась не только логико-содержательная сторона педагогической поддержки, но и ее развертывание во времени в процессе обучения. Поэтому содержательная составляющая профессионального самоопределения была соотнесена с содержанием образовательного процесса в контексте уровневой и курсовой системы его организации, а также учитывала специфику профессионального самоопределения соответствующую периоду получения профессионального образования. В результате выделены последовательные этапы педагогической поддержки профессионального самоопределения: «Профориентация» (профориентация со школьниками), «Пропедевтика», «Идентификация», «Индивидуализация», «Апробация» (бакалавриат), «Персонализация» (магистратура) и «Автономизация» (аспирантура).

Необходимым системообразующим компонентом в создаваемой модели был выделен этап «Идентификация», на котором происходит актуализация личностных характеристик студентов, дальнейшее согласование их с актуальными требованиями предприятий-работодателей, выявление индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов с целью дальнейшего профессионально-личностного саморазвития в образовательном пространстве вуза. Выделение этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения и основных положений позволило разработать модель, представленную на Рисунке 1.

Общая целевая установка модели: реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих становление субъектной позиции студентов через процессы индивидуализации при актуализации профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов и реализация их профессионально-личностного развития в образовательном пространстве вуза. Также в модели представлены средства педагогической поддержки, а также индикаторы субъективизации, позволяющие оценить результативность каждого из предложенных этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения.

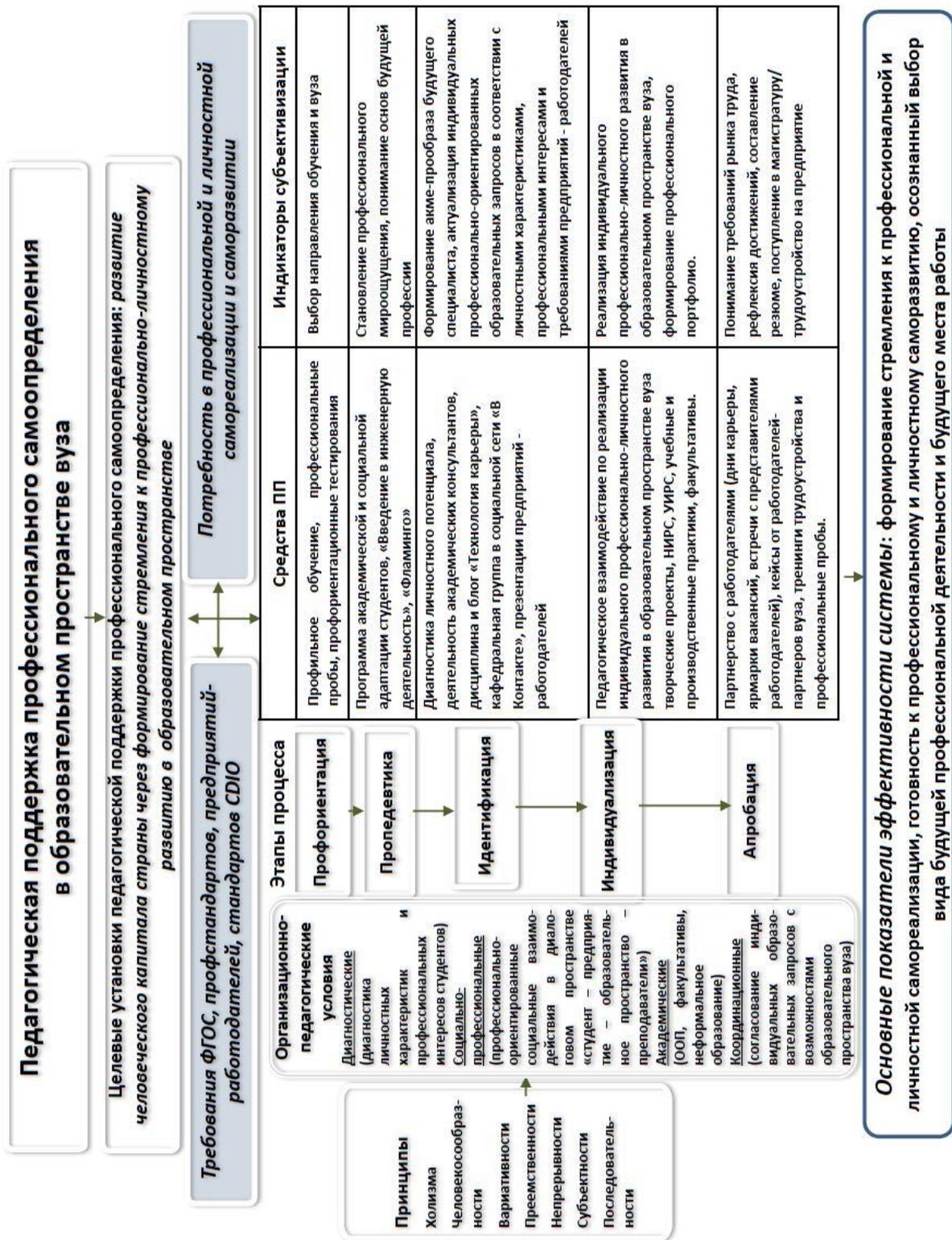


Рисунок 1 – Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза

В процессе проведения исследования были определены актуальные организационно-педагогические условия педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, позволяющие реализовать поэтапную педагогическую поддержку профессионального самоопределения на всех курсах обучения в вузе: *диагностические*, позволяющие выявить личностные характеристики и профессиональные интересы студентов; *социально-профессиональные*, обеспечивающие профессионально-ориентированные социальные взаимодействия в рамках диалогового пространства «студент – предприятие – образовательное пространство – преподаватели вуза», позволяющие выявить требования предприятий – работодателей к выпускникам вузов, согласовать их с личностными характеристиками и профессиональными интересами студентов, актуализировать индивидуальные профессионально-ориентированные образовательные запросы студентов, а также совместно развивать возможности ресурсного обеспечения этих запросов в образовательном пространстве вуза; *академические*, обеспечивающие процесс профессионального самоопределения набором академических дисциплин входящих в ООП, курсов и направлений дополнительного образования и неформальных образовательных событий (мастер-классов, семинаров, тренингов); *координационные*, обеспечивающие соотнесение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов с возможностями образовательного пространства в плане их обеспечения академическими дисциплинами, представленными в вариативной части ООП, дополнительным образованием и неформальным образованием в виде профориентационных мастер-классов, семинаров, тренингов личностного развития, блогов и сайтов преподавателей.

Глава 3 «*Опытно-экспериментальное исследование эффективности педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза*» посвящена описанию результатов апробации мероприятий педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза. Организация опытно-экспериментальной работы велась в соответствии с предложенной моделью и охватывала период обучения в вузе преимущественно на уровне подготовки бакалавров в соответствии с выделенными этапами. В качестве инструментов диагностики нами определены метод опроса, праксиметрические методы (анализ отчетов по практике, планов профессионального развития, портфолио студентов), анализ мониторинга трудоустройства выпускников, метод педагогического наблюдения.

В модели первым этапом процесса педагогической поддержки (на основании преемственности) является профориентация учащихся средних школ. Представлены основные формы профориентационной работы со школьниками, которые реализуются сотрудниками университета. Отмечено, что успешность прохождения профориентационного этапа в средней школе является необходимым условием последующего профессионального самоопределения студентов в вузе и проявляется готовностью к приобретению знаний, соответствующих выбранной профессии и интересом к будущей профессиональной деятельности.

В результате реализации следующего этапа педагогической поддержки «Пропедевтика» происходит адаптация студентов к новым социальным условиям и ролям, связанным с получением профессионального образования, погружение студентов в учебную и общественную деятельность, а также знакомство с особенностями, условиями и содержанием будущей профессиональной деятельности, которое происходит при изучении курса «Введение в инженерную деятельность». Основными формами работы являются часы куратора, экскурсии в музеи и научно-исследовательские лаборатории ТПУ, знакомство с научными школами всех кафедр, входящих в состав основной образовательной программы, с общественной студенческой жизнью. Неформальная педагогическая поддержка реализуется профориентационными мероприятиями кафедрального, институтского и университетского уровней, основная цель которых – знакомство с предприятиями-работодателями. Информационная поддержка осуществляется материалами, размещенными на портале вуза, в социальной сети студентов «Фламинго», а также сообществами, организованными кураторами в социальной сети «В контакте». Эксперимент доказал, что перечисленные меры педагогической поддержки профессионального самоопределения готовят студентов к выбору профиля обучения, а также активизируют личностную позицию студентов, нацеленную на профессиональное развитие во время обучения в вузе. Ограничением этого этапа является то, что педагогическая поддержка реализуется без диагностики потребностей конкретных студентов, их потенциала.

Результатом этапа «Идентификация» является формирование личностного образа будущего специалиста в ходе согласования выявленных личностных характеристик с требованиями предприятий-работодателей. Основным средством в реализации этого этапа предложен курс «Технология карьеры», в рамках которого студенты проходят профдиагностическое тестирование, знакомятся с технологиями планирования и управления карьерой, актуальным состоянием рынка труда, ведущими предприятиями-работодателями, требованиями к молодым специалистам, условиями трудоустройства и адаптации на предприятиях.

Сравнение существующих в данное время тестовых профдиагностических методик показало, что большинство из них предназначено для школьников и не вполне отвечает задачам профориентационной работы в вузе. Поэтому в нашей работе использована программа компьютерной диагностики личностных характеристик студентов «Профкарьера», разработанная сотрудниками Центра тестирования и развития МГУ. В отличие от изученных методик она дает возможность определения профессионально-значимых характеристик личности и дает целую картину перспектив профессионально-личностного развития в соответствии с выявленным личностным потенциалом. Иными словами методика позволяет определить сферу приложения и реализации по уже выбранной профессии, в соответствии с направлением обучения в вузе.

Методика была адаптирована с целью использования результатов диагностики для определения индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов – приоритетных областей профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза. При освоении

дисциплины «Технология карьеры», на основе выявленных в ходе тестирования приоритетных областей профессионально-личностного развития, студенты совместно с преподавателем планируют дальнейшее индивидуальное профессионально-ориентированное развитие в образовательном пространстве вуза.

В 2015 – 2016 учебном году этот курс был проведен для студентов кафедры теоретической и прикладной механики (в количестве 69 человек). По результатам студенты отметили (в % от общего количество студентов, прошедших курс): необходимость полученных знаний о способах поиска работы и трудоустройства на предприятия (100%), понимание собственных карьерных преимуществ (94,2 %), понимание требований рынка труда к личностным и профессиональным компетенциям молодых специалистов (97% участников), способность определять виды профессиональной деятельности наиболее приоритетные для своего профессионально-личностного развития (89,9 % участников), готовность к индивидуальному профессионально-личностному развитию в образовательном пространстве вуза (95,6% участников).

Результатом данного этапа является сформированный ценностный образ своего профессионального будущего, к которому стоит стремиться, готовность к индивидуальному профессионально-личностному развитию в образовательном пространстве вуза.

Этап «Индивидуализация» трактуется в нашем исследовании как путь развития личности к будущей автономизации, к последующему управляемому самообразованию, как удовлетворение потребности личности свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением. Ресурсом развития профессионального самоопределения рассматривается образовательное пространство вуза, которое с позиций холизма представлено как совокупность академических ООП и неформальной области взаимодействий участников образовательного процесса, нацеленной на профессионально-личностное развитие студентов. В этой области педагогическая поддержка реализована средствами блога «Технология карьеры», сайта ЦСТК, организацией группы в социальной сети «В контакте», семинарами и мастер-классами с участием представителей предприятий-работодателей, тренингами личностного развития, проведением Ярмарок вакансий, Дней карьеры и других карьерных мероприятий.

Особое внимание на данном этапе уделяется организации и проведению производственных практик. В ходе эксперимента отмечена значительная роль практики в формировании профессиональной рефлексии студентов, когда в процессе педагогической поддержки студенты совместно с преподавателем анализируют приобретенный опыт производственной деятельности, обсуждают проблемы, с которыми они столкнулись, соотносят уровень теоретической подготовки с требованиями современного производства.

На четвертом курсе программы подготовки бакалавров в ходе этапа «Апробация» наступает этап практического применения полученных на индивидуальном образовательном маршруте знаний и компетенций в выбранных ранее карьерных областях деятельности. Формирование субъектной профессиональной позиции на

данном этапе происходит в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, а также при определении дальнейших намерений (трудоустройство или продолжение обучения в магистратуре). Очень важным становится участие студентов в профориентационных мероприятиях, проводимых вузом совместно с представителями предприятий-работодателей. Одним из результатов реализации данного этапа стало увеличение именных заявок, поступивших на распределение студентов ТПУ, как показатель проявления субъектной позиции студентов в части активного участия выпускников в конкурсах от предприятий и успешного прохождения отборочных мероприятий. Результаты динамики распределения выпускников в соответствии с поступившими в ТПУ именованными заявками представлены на Рисунке 2.

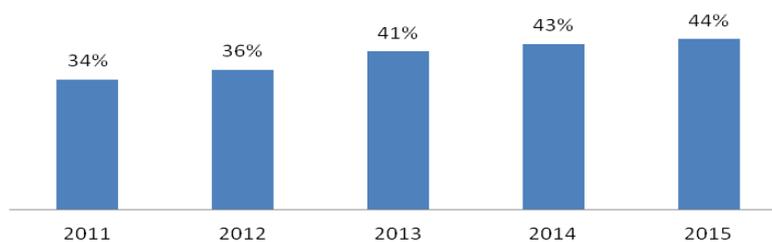


Рисунок 2 – Доля выпускников, распределенных в соответствии с поступившими «именными заявками»

В соответствии с содержанием модели сформулирован критериально-диагностический аппарат исследования. Субъектная профессиональная позиция личности рассматривается нами как проявление осознанности и активности в осуществлении профессионально-ориентированных выборов, готовности к профессионально-личностному саморазвитию. Критерии результативности модели приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии результативности модели педагогической поддержки профессионального самоопределения

Критерии	Показатели	Методы оценки
Ценностно-мотивационный	– положительная внутренняя мотивация к будущей профессиональной деятельности (интерес к работе, желание получать новые знания и опыт, творческий характер работы)	Опрос, наблюдение, анализ отчетов по практике, портфолио студентов
	– ориентация на саморазвитие в рамках реализации индивидуального профессионального образовательного маршрута	
Деятельностный	– способность определять виды деятельности наиболее приоритетные для своего профессионально-личностного развития	Опрос, наблюдение, результаты трудоустройства выпускников, анализ отчетов по практике, портфолио студентов
	– готовность к профессионально-личностному развитию во время обучения в вузе	
	– реализация индивидуального профессионально-ориентированного образовательного маршрута	
Когнитивный	– понимание собственных личностных особенностей, профессиональных интересов и мотивации	Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ отчетов по практике, портфолио студентов
	– понимание возможностей саморазвития в образовательном пространстве вуза	
	– понимание содержания будущей профессиональной деятельности, способов поиска работы и трудоустройства	

В качестве основы педагогического эксперимента по проверке результативности педагогической поддержки выбрано сравнение субъектных позиций студентов трех целевых групп. Студентов кафедры теоретической и прикладной механики (ТПМ) в количестве 69 человек мы отнесли к экспериментальной группе, поскольку в течение года они получали системную педагогическую поддержку в соответствии с разработанной моделью. Вторая группа – это участники мероприятия «Ярмарка вакансий» (ЯВ), принявшие участие в непосредственном анкетировании (144 человека). Третья группа – участники онлайн-опроса (Онлайн), в котором использовались цифровые формы, разосланные студентам университета в социальной сети «ВКонтакте» (607 человек). Группы участников Ярмарки вакансий и онлайн-опроса были распределены на 2 подгруппы: первую, экспериментальную подгруппу (ЭГ) составили студенты, дополнительно принявшие участие в профессиональном тестировании, обучавшиеся на факультативном курсе «Технологии карьеры» и/или участвовавшие в обучающих семинарах по трудоустройству, тренингах по развитию карьерных компетенций и др., представители второй, контрольной подгруппы (КГ) в данных мероприятиях участия не принимали.

Для выявления изменений субъектной профессиональной позиции опрос формирующего эксперимента был сфокусирован на самооценке студентами своих личностных преимуществ и компетенций, своей готовности влиять на профессиональное развитие во время обучения в вузе, и стремлении к профессионально-личностному развитию в будущей профессиональной деятельности (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики проявления позиции субъектности в профессиональном самоопределении студентов вуза (%)

Критерии результативности	Показатели	Результаты проявления субъектной позиции в ответах респондентов				
		ЭГ ТПМ	КГ ЯВ	ЭГ ЯВ	КГ Онл.	ЭГ Онл.
Ценностно-мотивационный	Проявление субъективной позиции в отношении построения карьеры	96 %	67 %	70 %	59 %	64 %
	Стремление к самореализации в профессиональной деятельности	87 %	66 %	82 %	62 %	85 %
Деятельностный	Качественная оценка готовности к развитию профессионально-личностных компетенций	100 %	81 %	86 %	70 %	84 %
Когнитивный	Качественная оценка собственного понимания характера и условий будущей профессиональной деятельности	90 %	71 %	74 %	54 %	56 %
	Качественная оценка понимания собственных профессионально-личностных преимуществ	94 %	64 %	74 %	69 %	76 %

Согласно приведенным данным очевидна положительная динамика проявления субъектной позиции в ответах студентов экспериментальной группы ТПМ, как в соотношении с контрольными группами, так и по сравнению с результатами экспериментальных групп, которые для группы ТПМ уже могут

выступить контрольными. Стремление к профессиональной и личностной самореализации является важным показателем становления субъектной позиции будущего профессионала и большим потенциалом в сфере развития производства, введения новых технологий, совершенствования и стремления к превосходству.

Для статистической обработки полученных результатов использовались точный критерий Фишера и хи-квадрат – критерий Пирсона. Было показано, что проявление субъектности в ответах студентов экспериментальной группы ТПМ статистически значимо выше, чем в других экспериментальных группах.

Таким образом, в результате педагогического эксперимента выявлено позитивное изменение субъектной позиции в плане роста личностной активности, при уменьшении оценки роли внешних условий трудоустройства у той части контингента студентов, которая приняла предложенную педагогическую поддержку профессионального самоопределения. В целом есть основания утверждать, что обусловленные процессом педагогической поддержки изменения способствуют профессиональному самоопределению бакалавров, конституируют самоопределение личности в профессиональной культуре, мотивируют более полную интеграцию в профессиональную среду.

**В заключении** представлены следующие выводы и основные результаты диссертационного исследования.

1. Выделенные необходимые организационно-педагогические условия позволили спроектировать и практически реализовать модель педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза, включающую механизмы актуализации индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов, что обеспечило профессионально-личностное развитие будущих специалистов в образовательном пространстве вуза.

2. Обоснование понятия «педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза» позволило раскрыть его содержание и доказать, что системная организация педагогической поддержки в рамках деятельностного и личностно-ориентированного подходов обеспечивает формирование субъектной позиции студентов в процессах профессионального самоопределения и саморазвития.

3. В результате диагностики личностного потенциала на этапе «Идентификации» и согласования выявленных личностных потребностей с требованиями рынка труда, у студентов формируется ценностный образ будущей профессии, а также развивается субъектная позиция в отношении собственного профессионального самоопределения и саморазвития.

4. Реализация индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов, построенных на основе интеграции требований рынка труда и выявленных в процессе тестирования личностных особенностей и профессиональных интересов студентов, формирует востребованную рынком труда компетенцию – стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности, что подтверждено результатами формирующего эксперимента.

5. Выделение этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения позволило скоординировать прежде разрозненные усилия кафедр всех институтов университета в логике непрерывного развития профессионального самоопределения так, чтобы цель формирования

профессионального самоопределения была достигнута на уровне бакалавриата, и была далее заменена целью профессионального развития на уровне магистратуры и аспирантуры.

6. Анализ взаимосвязи профессионального самоопределения учащихся высшей школы в образовательном пространстве вуза с проблемами акмеологии образования, профессиональной пригодности и трудоустраиваемости показал, что становление субъектной позиции учащихся становится в современных условиях критерием результативности высшего образования и фактором качества создаваемого человеческого капитала.

Решение задач исследования и подтверждение рабочей гипотезы позволяют обозначить направления дальнейших исследований в плане создания в вузе системы мониторинга успешности карьеры выпускников университета, принявших педагогическую поддержку профессионального самоопределения в процессе обучения в вузе.

#### **Основное содержание диссертации и результатов исследования отражено в публикациях автора:**

*Статьи в журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и в научном издании, индексируемом реферативной базой данных Web of Science:*

1. Валитова Е.Ю. Проблемы профессионального самоопределения студентов в техническом университете // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 4. – С. 157–162.

2. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Профессиональное самоопределение студентов вуза в контексте индивидуализации и персонификации образования // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 68–74.

3. Стародубцев В.А., Соловьев М.А., Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе // Высшее образование в России. – 2015. – №1. – С. 47–55.

4. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Создание системы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в процессе инженерного образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 4. – С.124–133.

5. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Профессиональное самоопределение бакалавра: педагогическая поддержка // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 143–151.

6. Валитова Е.Ю. Система педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза// Вектор науки ТГУ. – 2016. – № 3(26). – С. 9–16.

7. Стародубцев В.А., Панкратова Т.Б., Валитова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: периодизация процесса и его поддержка в вузе // Альма Матер (Вестник высшей школы) // 2017. – № 3. – С. 33–37.

8. Valitova E., Starodubtsev V., Gorianova L. Formative personalization of student's self-determination and employability // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2015. – V. 214. – P. 739–747.

*в иных изданиях:*

9. Валитова Е.Ю. Изменение инфраструктуры технического университета: новые инициативы / П. С. Чубик, В. А. Стародубцев, Е. Ю. Валитова //

Проектирование механизмов реализации образовательных инициатив: материалы I Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2017 г.). — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — ISBN 978-5-9500853-1-4.

10. Валитова Е.Ю. Трудоустройство выпускников, как показатель профессионального самоопределения студентов технического университета / Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе: монография / под ред. С.В. Сергеевой, В.Н. Корчагина. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. – 128 с.

11. Стародубцев В.А., Валитова Е.Ю. Формирующая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза. / Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Пенза: ПензГТУ, 2014. С. 116–117.

12. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Развитие профессионального самоопределения студентов в образовательном процессе вуза/ Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции, 20–21 марта 2014 г., Томск / ТПУ; ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2014.– С. 425-427.

13. Валитова Е.Ю. Проблемы профессионального самоопределения студентов ТПУ / Е. Ю. Валитова // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования [Электронный ресурс]: сборник трудов научно-методической конференции, 26–30 марта 2013 г., Томск / ТПУ; ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – С. 345–347).

14. Валитова Е.Ю. Востребованность выпускников ТПУ, как показатель качества подготовки специалистов для предприятий // Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников высших учебных заведений: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, 4–5 декабря 2013 г. – Тюмень, Изд-во ТюмГУ. С. 109–113.

15. Путеводитель по предприятиям: сборник 1 выпуск / сост. Г.В. Бредихина, Е.Ю. Валитова, В.И. Шпаков; Томский политехнический университет. – Томск: 2012. – 56 с.

16. Путеводитель по предприятиям: сборник 2 выпуск / сост. Г.В. Бредихина, Е.Ю. Валитова, В.И. Шпаков; Томский политехнический университет. – Томск: 2012. – 93 с.

Сдано в печать

Тираж  
Формат  
Заказ

Издательство