

*На правах рукописи*



**Гудженикова Ольга Борисовна**

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Томск – 2016

Работа выполнена в лаборатории сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Федерального государственного научного учреждения «Институт развития образовательных систем»  
Российской академии образования

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Куровский Василий Николаевич**

**Официальные оппоненты:**

**Соколова Надежда Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»

**Пяткина Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, главный специалист Департамента по вопросам семьи и детей Томской области

**Ведущая организация:** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Защита состоится «\_\_\_» февраля 2016 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.226.01 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена 66.

Текст автореферата размещен на официальном сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» января 2016 года

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук



**Беляева Лариса Александровна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современных условиях России становится важным освоение необходимых навыков и компетенций для успешной социально-профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Активное развитие рыночной экономики, растущая конкуренция на рынке труда и введение новых образовательных стандартов постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной готовности будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Усилия Минобрнауки РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц. Однако традиционная профессиональная подготовка не всегда эффективно решает эти задачи.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации 1 млн. 600 тыс. детей, или 4,5% всего детского населения, имеют ограниченные возможности здоровья. В Российской Федерации только 13% инвалидов трудоспособного возраста имеют постоянную работу.<sup>1</sup> Ситуация в Томской области отражает общероссийскую тенденцию состояния трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Более трех тысяч инвалидов трудоспособного возраста представляют собой значительный для Томской области ресурс рабочих кадров, который не использовать не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения, имея в виду компенсаторные возможности организма. Состояние здоровья многих из них препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения, что требует расширения направлений деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО) и выделения наряду с имеющимися задачами, новой - реабилитационной, которая предполагает обеспечение в процессе профессионального образования необходимой коррекции и компенсации отклонений в развитии отдельных категорий обучающихся как важного фактора успешности их последующей социально-профессиональной адаптации.

В настоящее время адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональной деятельности, как одно из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации, закреплены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Проблема адаптации и интеграции лиц с ограниченными

---

<sup>1</sup>Уровень инвалидизации в Российской Федерации [Электронный ресурс]. –URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/)

возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональной деятельности активно разрабатывается в педагогической науке, в том числе и отечественной.

В появившихся работах Бугевоу Л.П. (1994), Битяновою М.Р. (1998), Бочаровой В.Г. (1998, 2010), Вульфова Б.З. (2007), Вишневокого Ю.Л. (2010), Фокина В.А. (2012) и др. выявлена и изучена сущность социально-адаптационного процесса, определен статус категории «социальная адаптация», проанализированы механизмы ее формирования.

Вопросам социально - профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидности к процессу профессионального обучения в СПО посвящены диссертационные исследования Яруткиной Ф.С. (2005), Лактионовой С.В. (2008), Зайцевой И.Н. (2011). Каждое исследование, однако, охватывало только специфику работы с конкретной образовательной потребностью и только за период обучения в системе СПО.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе обучения в техникуме изучены Михайловой Т.А. (2008).

Инклюзивное (интегрированное) образование в целом рассматривается в работах Зубаревой Т.Г. (2009), Артюшенко Н.П. (2010), Шумиловской Ю.В. (2011), в том числе и системы СПО Морозовой Н.И. (2007), Россихиной И.Г. (2010), Лебедева А.А. (2010), Дубровой Т.И. (2012).

Несмотря на накопленный опыт научных разработок в данной области, в педагогической теории и практике недостаточно изучены возможности комплексной социально-профессиональной адаптации (социально-профессиональная адаптация и социально-профессиональное сопровождение) студентов с разными видами ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном профессиональном образовании средней ступени в соответствии с требованиями современного социума и в условиях реализации ФГОС.

Вышеизложенное, а также анализ научной литературы, посвященной вопросам адаптации студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности, состояние разработанности проблемы и результаты многолетних исследований автора в учреждении среднего профессионального образования позволили выделить противоречия между:

- необходимостью обеспечения эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в сложившейся системе среднего профессионального образования и недостаточной проработанностью в педагогической науке вопросов ее ориентации на состояние личности и возможности обучающегося с ОВЗ;

- требованиями ФГОС СПО нового поколения и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: какие условия определяют успешную социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ в системе СПО?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы диссертационного исследования: **«Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать модель социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе СПО и опытно-экспериментальным путем доказать ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в техникуме и моделирование этого процесса.

**Гипотеза исследования:** Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного среднего профессионального образования будет успешной, если:

- рассматривать ее как процесс общего и взаимного приспособления к изменившимся условиям студентов и образовательной организации (коадаптация);

- определить содержание, компоненты и условия эффективности этого процесса;

- разработать и внедрить бинарную модель социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования как сочетание социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теорию и практику инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом, в том числе возможности коадаптации в этом процессе.

2. Выявить психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и основные барьеры их социально-профессиональной адаптации в отечественной системе среднего инклюзивного профессионального образования.

3. Обосновать совокупность организационно-педагогических условий успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе СПО и разработать ее бинарную модель.

4. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме.

**Теоретико-методологической основой исследования выступили:**

- работы философов, связанные со спецификой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (Андерсон Данел, Дегтярева В.В., Малофеев Н.Н. и др.);

- работы по вопросам социальной, психологической и профессиональной адаптации (Бочковская И.А., Герасимова С.В., Данилюк Л.Е., Дегтярева В.В. и др.);

- теоретические исследования по проблеме профессионального образования, профессиональной адаптации выпускников профессиональных учебных заведений в работах Бочковской И.А., Герасимовой В.С., Данилюк Л.Е., Дегтяревой В.В., Колывановой Л.А., Мадилова С.П., Селемёновой И.Н., Хафизуллина М.И., Яруткиной Ф.С. и др.;

- концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Ананьев Б.Г., Гальперин П.Я., Калмыкова З.И., Менчинская Н.А., Мещерякова Э.И., Рубинштейн С.Л., Талызина Н.Ф.);

-исследования проблем профессионального обучения лиц с ОВЗ (Дульнева Г.М., Ермакова В.П., Мирский С.Л., Хохлина Е.П., Цукерман И.В. и др.).

#### **Методы исследования:**

Теоретические: изучение философской, социологической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы, логико-исторический анализ исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего опыта в сфере инклюзивного образования в России и за рубежом.

Эмпирические: изучение учебно-программной документации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий).

Социологические: опрос, анкетирование, интервьюирование.

#### **Научная новизна исследования заключается в том, что:**

- Разработано и введено в научный оборот содержание понятия «социально-профессиональная коадаптация» студентов с ОВЗ как общее и взаимное, коррелятивное приспособление к изменившимся условиям (процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов студента к процессу профессионального обучения в техникуме, а с позиции техникума - это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования в рамках инклюзивного обучения).

- Определены барьеры и разработаны условия безбарьерной среды инклюзивного среднего профессионального образования (адаптированы формы, методы, содержание программ общей профессиональной подготовки и обосновано использование технического оснащения образовательного процесса).

- Выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО (организация безбарьерной среды, адаптированное обучение, инклюзивное образование, содействие в трудоустройстве и консультационное сопровождение, создание ресурсного центра).

- Разработана бинарная модель социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, включающая: сочетание двух процессов: социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения. Компонентами модели являются: адаптированные программы и здоровьесберегающие технологии инклюзивного обучения; информационно-методическое и кадровое обеспечение системы реабилитации и социальной интеграции, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; механизмы координации и управления; критерии успешной социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ (снижение уровня тревожности, удовлетворенность образованием, расширение социальных контактов, уверенность в собственных силах, удовлетворенность уровнем жизни, социальная активность); диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно - правовую документацию инклюзивного образования, как основного условия координации и управления эффективной социально-профессиональной адаптацией студентов с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- Конкретизированы механизмы координации и управления процессом социально-профессиональной адаптации, основным из которых является Ресурсный центр инклюзивного образования, служащий базой для информационно-методического и кадрового обеспечения системы реабилитации и социальной интеграции, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработки и апробации новых адаптированных и авторских программ, здоровьесберегающих и иных технологий, направленных на сохранение здоровья и компенсаторных возможностей обучающихся, трансляцию передового опыта работы и организацию обмена информацией о специфике социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инклюзивного профессионального образования.

- Определены критерии успешности социально-профессиональной адаптации обучающегося с ОВЗ на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов для каждого ее этапа (во время обучения и после, в период социально-профессионального сопровождения).

Полученные результаты могут послужить основой для дальнейших научных разработок, найти применение в практике инклюзивного профессионального образования.

#### **Практическая значимость исследования:**

- Созданы и внедрены в образовательный процесс Томского техникума социальных технологий (ТТСТ) адаптированные разноуровневые образовательные программы по профессиям: «Портной, вышивальщица», «Вышивальщица», «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея. Портной», «Маникюрша», «Обувщик по ремонту обуви», «Оператор электронно-вычислительных машин».

- Разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработана нормативно - правовая документация Ресурсного центра инклюзивного образования как основного условия координации и управления эффективной социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты исследования представляют интерес для администрации и педагогов образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Этапы исследования: исследование проводилось с 2010 по 2015 г.**

*1 этап (2010–2011 гг.)* - анализ научной, учебно-методической литературы по теме исследования, определение исследовательских задач, способов и методов их решения.

*2 этап (2011–2012 гг.)* - изучение особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном учебном заведении г. Томска, их образовательных потребностей; мотивов обучения, способов и условий успешной социально-профессиональной адаптации разработка, апробация и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на базе техникума социальных технологий.

*3 этап (2012–2015 гг.)* - обобщение, апробация и внедрение результатов исследования, разработка нормативно-правовой документации, организационно-содержательное сопровождение процесса формирования социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО СПО.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов** исследования определяется исходными методологическими положениями, соответствием комплекса используемых методов исследования его задачам и логике, доказательностью теоретических и прикладных выводов, непосредственным участием диссертанта в разработке, апробации и внедрении педагогической системы социально-профессиональной адаптации, а также результатами педагогического эксперимента с охватом контингента обучающихся техникума, социальных партнеров.

**Экспериментальная база исследования:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» (ОГБПОУ «ТТСТ»).

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения, материалы и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались:

- на международных научно-практических конференциях «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения»



(Новосибирск, 2011, 2012), «Обучение и Воспитание: методика и практика 2013/2014 учебного года (Новосибирск, 2011), «Инклюзивное профессиональное образование», (Челябинск, 2014), «Информация и образование: границы коммуникаций» INFO'14 (Горно-Алтайск, 2014), «Профессиональное образование: проблемы и достижения» (Томск, 2015);

- на всероссийских научно-практических конференциях «Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития образования» (Москва, 2012), «Профессионал информационного общества: стратегия воспитания, образования, мировоззрения» (Томск, 2012); «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации ЛОВЗ и инвалидов», (Новосибирск, 2012); «Проблемы содействия трудоустройству и социальной адаптации на рынке труда выпускников профессиональных учебных заведений» (Москва, 2009); Инклюзивное профессиональное образование (Челябинск, 2014);

- на всероссийском форуме продвижения идей и принципов инклюзивного образования «Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии» (Казань, 2015);

- на межрегиональных научно-практических конференциях «Социализация обучающихся в условиях введения ФГОС нового поколения» (Томск, 2013), «Управление качеством профессионального образования» (Зеленоград, 2009); «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования» (Томск, 2015);

- на региональных и городских семинарах «Социально-психологическая и профессиональная адаптация выпускников коррекционных школ-интернатов в современной социокультурной среде» (Уртам, 2011), «Специфика организации образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения» (Томск, 2013), «Проектирование воспитательной системы профессиональных образовательных организаций в рамках концепции «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Томск, 2015), «Создание условий для самореализации и социализации студентов профессиональных образовательных организаций Томской области» (Томск, 2015); «Методы и технологии инклюзивного профессионального образования» (Томск, 2015); «Социально-психологические особенности эффективного взаимодействия в системе «воспитатель-студент». Первичная профилактика и работа со случаем» (Томск, 2015).

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Специфика социально-профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе инклюзивного среднего профессионального образования заключена в сочетание процессов коадаптации и сопровождения в новых социальных и профессиональных условиях (обеспечение психолого-педагогической, консультативной, юридической поддержки в профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного

вида деятельности и жизни в обществе), продолжающихся до трудоустройства и закрепления выпускника техникума на рабочем месте.

2. Инклюзивное среднее профессиональное образование оказывает взаимообогащающее влияние как на студентов с ОВЗ и инвалидностью, так и на студентов категории «норма».

3. Организационно-педагогическими условиями эффективности социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью являются: введение инклюзивного образования, адаптированное содержание программ профессиональной подготовки, традиционные и альтернативные формы, интерактивные методы обучения в период коадаптации, создание центра содействия трудоустройству выпускников и консультационных служб в период социально-профессионального сопровождения выпускников с ОВЗ.

4. Успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОО СПО обеспечивается реализацией бинарной модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, включающей сочетание двух процессов: социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения; адаптированные программы и здоровьесберегающие технологии инклюзивного обучения; информационно-методическое и кадровое обеспечение системы реабилитации и социальной интеграции, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; механизмы координации и управления; критерии успешной социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ; диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую документацию инклюзивного образования, как основного условия координации и управления эффективной социально-профессиональной адаптацией студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты исследования отражены в публикациях объемом 4,8 п.л. внедрены в учебный процесс ОГБПОУ «ТТСТ». Основные идеи и научные результаты отражены в 12 публикациях автора, 3 из которых рекомендованы ВАК.

**Личный вклад диссертанта** состоит в разработке и внедрении бинарной модели социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, включающая сочетание двух процессов: социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения, создании системы критериев и показателей, позволяющих диагностировать эффективность модели; проведении экспериментальной проверки результатов исследования.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 156 источников, 10 таблиц, 2 рисунка и 4 приложения. Общий объем составляет 158 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

**Во введении** определена проблема и актуальность темы исследования, охарактеризована степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, разработаны основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования»** проанализирована совокупность научной, психолого-педагогической, нормативно-правовой, социологической и философской литературы с целью выявления теоретических положений, являющихся главными и определяющими при постановке и решении проблемы исследования.

*В параграфе 1.1. «Сравнительный анализ систем инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом»* выявлены основные тенденции развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В странах Западной Европы исторически выделено как минимум 4 основных формы поддержки: 1. превентивные меры; 2. информационно-консультативная поддержка; 3. дифференциация учебных программ и процесса обучения; 4. улучшение условий обучения и пребывания интегрированного ребенка в школе (разделение зоны ответственности при осуществлении помощи и повышение квалификации педагогов).

В российских условиях начала XXI в. профессиональное образование лиц с ОВЗ рассматривается как совокупность следующих процессов: профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства.

В настоящее время в стране существуют различные уровни (профессиональная подготовка, начальное, среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование) и формы (очная, очно-заочная, экстернат, надомное обучение) профессионального образования разных категорий лиц с ОВЗ, выбор которых осуществляется на основе индивидуальных психофизических особенностей, уровня образования и имеющегося потенциала. При этом формы оказания специальных образовательных услуг в направлении профессионального обучения в настоящий момент не полностью соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, и не могут рассматриваться достаточными для их успешной социально-профессиональной адаптации. В нашей стране существует значительно малый перечень профессий, которые доступны для освоения лицам с ограниченными возможностями здоровья, а те, которые доступны в специальных (коррекционных) школах/классах I-VIII видов, практически не имеют спроса на современном рынке труда, а следовательно являются непривлекательными для обучающихся.

Инклюзивное образование в ОО СПО - это специально организованное взаимодействие педагогов с обычными обучающимися и обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, которое позволяет, во-первых, преодолеть противоречия в образовательной практике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, реализовать основной принцип инклюзивного образования как принцип совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в-третьих, обеспечить использование особых условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В параграфе 1.2. «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, барьеры социально-профессиональной адаптации в системе среднего профессионального образования России» установлено, что лица с ограниченными возможностями здоровья - это термин, характеризующий тех, для кого характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения.

В техникуме социальных технологий на протяжении нескольких лет получают профессиональное образование несколько групп подростков с разными образовательными потребностями и возможностями социально-профессиональной адаптации.

Таблица 1. Группы лиц с ОВЗ и специфика их обучения в ТТСТ

<b>Вид нарушения</b>	<b>Особая образовательная проблема</b>	<b>Специфика образовательной деятельности</b>
Обучающиеся - инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения	Проблема обустройства рабочего места Проблема замедленного восприятия и передачи информации Проблемы коммуникации	Требуется организация доступной безбарьерной среды, обеспечивающей физическую и информационную доступность профессионального образования
Обучающиеся, имеющие группу инвалидности с нарушениями слуха и речи	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний	Требуются особые технологии интеграции - ступенчатый подход - обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучения в инклюзивных группах. Обучение с сурдопереводом
Обучающиеся с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением)	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченным выбором профессий и специальностей, узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный ручной или механический труд)	Требуются адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в техникуме и на производстве, так и в быту.

Барьеры в обучении студентов и слушателей с особыми образовательными потребностями - это барьеры «архитектурного» окружения - физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов

и лифтов, недоступность транспорта между домом и образовательным учреждением, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу и т.д.) и барьеры социальных отношений (профессиональные установки педагогов техникума, сложившаяся система оценивания результатов обучающихся, несовершенство существующей нормативно-правовой базы и т.д.).

Именно техникумы призваны обеспечить реализацию прав на качественное профессиональное образование для большого количества инвалидов и лиц с ОВЗ.

В параграфе 1.3 «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» доказано, что получение такими лицами качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Социально-профессиональная адаптация - это процесс и результат включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в новые социальные и профессиональные условия, обеспечение им психолого-педагогической, консультативной, юридической поддержки в их профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе. Весь процесс разделен нами на два подпроцесса: социально-профессиональная коадаптация и социально-профессиональное сопровождение.

Коадаптация (от лат. со - вместе и adaptare - приспособлять) - коррелятивное приспособление; общее и взаимное приспособление к изменившимся условиям. Социально-профессиональная коадаптация с позиции студента - это процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов к процессу профессионального обучения в техникуме. С позиции техникума - это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства, чтобы обеспечить возможность каждому студенту получить качественное профессиональное образование в рамках инклюзивного обучения.

Социально-педагогическое сопровождение таких студентов со стороны педагогического коллектива техникума направлено на наиболее целесообразное проявление студентов при решении возникающих проблем в ситуациях процесса профессионального становления, в целом активное самопроявление в процессе становления как специалиста. Критерии успешности этого процесса на каждом этапе (таблица 2 и таблица 3).

Таблица 2. Критерии успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в период коадаптации

Субъективные	Объективные:
Снижение уровня тревожности	Общая и качественная успеваемость
Удовлетворенность образованием	Активность и участие в конкурсах по предметам и в профессиональных конкурсах
Расширение социальных контактов	Выполнение квалификационных требований

Таблица 3. Критерии успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в период профессионального сопровождения

Субъективные	Объективные:
Уверенность	Трудоустройство
Удовлетворенность уровнем жизни	Закрепление на рабочем месте
Социальная активность	Карьерный рост и профессиональная успешность

Социально-профессиональная адаптация в целом представляет собой интегративный процесс, включающий субъект образовательной деятельности, социум, систему производственных отношений.

Во второй главе «Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях инклюзивного образования Томского техникума социальных технологий» рассмотрены такие вопросы как сущность социально-профессиональной адаптации и разработка бинарной модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в Техникуме социальных технологий.

В параграфе 2.1 «Бинарная модель социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в Техникуме социальных технологий» описана модель эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного среднего профессионального образования. Целесообразно комплексное решение проблем инклюзивного профессионального образования программно-целевым методом на основе концентрации ресурсов и накопленного опыта инклюзивной практики, координации усилий различных образовательных учреждений, имеющих практику инклюзивного образования, широкого межведомственного взаимодействия. Ресурсный центр ОГБПОУ «ТТСТ» стал координатором создания особой внешней социально-активной среды социально-профессиональной адаптации. Цель среды состоит в расширении социальных контактов и содействии социально-профессиональному сопровождению.

Внутренняя среда социально-профессиональной адаптации тоже имеет двухкомпонентный состав. В целом, социально-профессиональная адаптация - это процесс и результат включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в новые социальные и профессиональные условия, обеспечение им психолого-педагогической, консультативной, юридической поддержки в их профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе.

Весь процесс разделен нами на два подпроцесса: социально-профессиональная коадаптация и социально-профессиональное сопровождение.

Как показано на рисунке 1, бинарность модели обеспечивается сочетанием двух процессов взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидами: социально-профессиональная коадаптация и социально-профессиональное сопровождение.

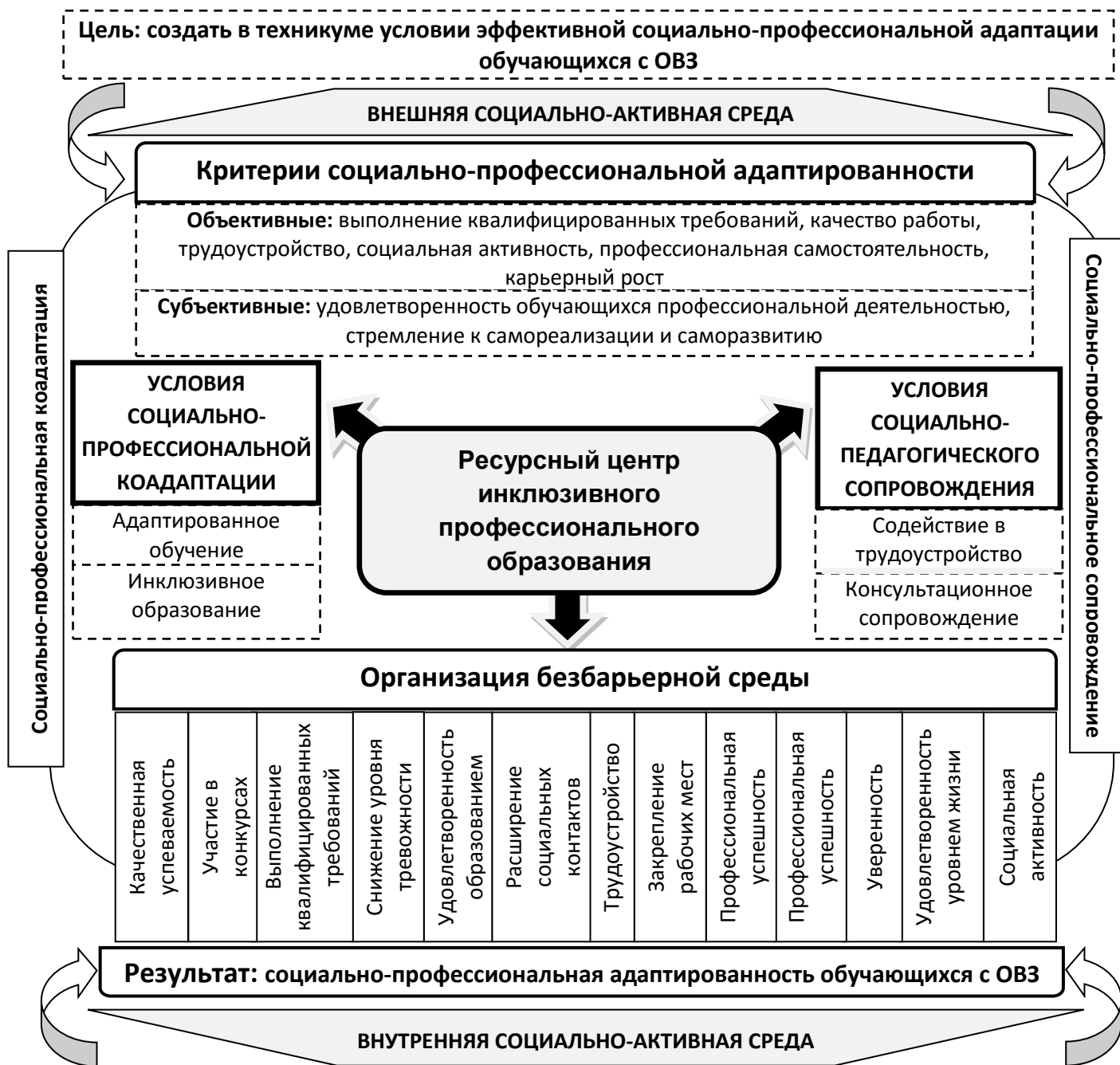


Рисунок 1. Модель социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в организации среднего профессионального образования

В параграфе 2.2. «Сущность, структура и функционирование Ресурсного центра в системе СПО как важнейшего условия социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ» описано разделение традиционных функций образовательного учреждения и надстраиваемых функций ресурсного центра - структурного подразделения образовательной организации, ответственного за инклюзивное образование, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, координация усилий по развитию инклюзивной практики. Основными направлениями деятельности ресурсного центра ОГБПОУ «ТТСТ» обозначены:

1. Ресурсное обеспечение деятельности техникума - комплексный процесс мобилизации, накопления, распределения ресурсов, а также осуществления планирования, контроля, мониторинга и других процедур, направленных на эффективное и рациональное использование ресурсов и снижение риска в деятельности ОГБПОУ «ТТСТ».

2. Ресурсное управление - деятельность, осуществляемая ОГБПОУ «ТТСТ» с целью оптимального использования имеющихся ресурсов.

3. Сетевое взаимодействие - достижение синергетического эффекта в результате объединения имеющихся ресурсов для достижения значимого для всех участников результата - обеспечения качественного инклюзивного обучения.

Ресурсное обеспечение управления социально-профессиональной адаптацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО СПО включает несколько составляющих (необходимых аспектов): 1. методическое обеспечение; 2. научно-методическое обеспечение; 3. аналитическое обеспечение; 4. нормативно-правовое обеспечение; 5. финансовое обеспечение; 6. материально-техническое обеспечение; 7. социально-психологическое обеспечение; 8. кадровые условия.

Эти блоки предполагают разработку нормативно-правовой документации, создание психолого-педагогических, методических и организационных условий (в том числе безбарьерной среды) позволяющих повысить успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОО СПО

*В параграфе 2.3. «Апробация модели и динамика результатов опытно-экспериментальной работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в Техникуме социальных технологий»* описывается результативность внедрения бинарной модели социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, включающей: сочетание двух процессов: социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения. Ход и результаты свидетельствуют о том, что все показатели имеют тенденцию к повышению, в соответствии с разработанными критериями.

Проанализировав успеваемость (таблица 4) мы можем увидеть, что качество образования, присвоенного разряда, по предлагаемым в техникуме профессиям, повышается, несмотря на увеличение контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4. Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов

<b>Профессия</b>	<b>Качественная успеваемость (%)</b>
2010-2011 уч. год	
Швея	32%
Швея, Портной	44%
Портной, Вышивальщица	62%
Обувщик по ремонту обуви	25%
<b>ИТОГО:</b>	<b>41%</b>



2011-2012 уч. год	
Швея	39%
Швея, Портной	49%
Портной, Вышивальщица	63%
Обувщик по ремонту обуви	42%
ИТОГО:	48%
2012-2013 уч. год	
Швея	44%
Швея, Портной	54%
Портной, Вышивальщица	75%
Обувщик по ремонту обуви	27%
ИТОГО:	50%
2013-2014 уч. год	
Швея	42%
Швея, Портной	55%
Вышивальщица	60%
Портной, Вышивальщица	75%
Обувщик по ремонту обуви	21%
Рабочий зелёного хозяйства	51%
Парикмахер	100%
ИТОГО:	58%

В таблице 5 показан важный, по нашему мнению, показатель для коадаптации - психологическая удовлетворенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательным процессом.

Таблица 5. Психологическая удовлетворенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательным процессом ОГБПОУ «ГТСТ»

Учебный год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:	ОВЗ - 101	ОВЗ -82	ОВЗ - 77	ОВЗ - 82	ОВЗ - 103
	Инвалиды 51	Инвалиды 59	Инвалиды 54	Инвалиды 58	Инвалиды 77
1. Удовлетворённость качеством преподавания, образовательных услуг в Техникуме	90%	91%	92%	94%	95%
2. Приобретение новых знаний / первоначальных навыков при получении профессии	90%	91%	92%	93%	96%
3. Заинтересованность участия в культмассовых мероприятиях техникума	91%	94%	96%	97%	98%
4. Отношение педагогического состава Техникума к обучающимся	85%	92%	93%	94%	97%
5. Отношения с	91%	92%	94%	97%	98%

одногоруппниками					
6. Психологическая комфортность пребывания в Техникуме	92%	94%	96%	98%	99%
7. Эстетичный вид помещений Техникума.	80%	84%	90%	91%	96%
8. Организация доступности и безбарьерности корпуса Техникума	75%	79%	80%	94%	97%
9. Технические условия образовательного процесса (мультимедийное оснащение, наличие технических средств реабилитации)	80%	81%	84%	90%	91%
10. Желание получить дополнительное образование на базе Техникума	90%	91%	92%	95%	97%

Это приводит к положительной динамике трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью за последние 5 лет (таблица 6)

Таблица 6. Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов ОГБПОУ «ТТСТ»

Год выпуска	Профессии	Выпуск к всего, чел.	Трудоустроились	
			Всего, чел.(%)	По профессии чел.(%)
2010	швея (выпускники коррекционных школ VIII вида)	9	1	0
	швея, портной (выпускники коррекционных школ VIII вида)	9	2	2
	обувщик по ремонту обуви (выпускники коррекционных школ VIII вида)	18	8	2
<b>Итого за 2010 год</b>		<b>36</b>	<b>11 (30,6 %)</b>	<b>4 (11,1 %)</b>
2011	швея (выпускники коррекционных школ VIII вида)	14	3	2
	швея, портной (выпускники коррекционных школ VIII вида)	11	4	3
	портной, вышивальщица (выпускники коррекционных школ I, II вида)	5	3	2
	обувщик по ремонту обуви (выпускники коррекционных школ VIII вида)	11	3	3
<b>Итого за 2011 год</b>		<b>41</b>	<b>13 (31,7 %)</b>	<b>10 (24,4 %)</b>
2012	швея (выпускники коррекционных школ VIII вида)	10	5	4
	швея, портной (выпускники коррекционных школ VIII вида)	9	1	0
	обувщик по ремонту обуви (выпускники коррекционных школ VIII вида)	14	5	5
<b>Итого за 2012 год</b>		<b>33</b>	<b>11 (33,3 %)</b>	<b>9 (27,3 %)</b>

2013	швея (выпускники коррекционных школ VIII вида)	9	3	1
	швея, портной (выпускники коррекционных школ VIII вида)	10	4	3
	портной, вышивальщица (выпускники коррекционных школ I, II вида)	6	4	3
	обувщик по ремонту обуви (выпускники коррекционных школ VIII вида)	13	6	5
	<b>Итого за 2013 год</b>	<b>38</b>	<b>17 (44,7 %)</b>	<b>12 (31,6 %)</b>
2014	швея (выпускники коррекционных школ VIII вида)	10	2	1
	швея, портной (выпускники коррекционных школ VIII вида)	10	8	8
	портной, вышивальщица (выпускники коррекционных школ I, II вида)	4	2	2
	обувщик по ремонту обуви (выпускники коррекционных школ VIII вида)	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 2014 год</b>	<b>30</b>	<b>15 (50 %)</b>	<b>13 (43,3 %)</b>

Проведенное исследование и полученные результаты, дали возможность сделать выводы, нашедшие отражение в заключении диссертации:

1. В настоящее время процесс профессиональной подготовки людей с ОВЗ является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Лица с ограниченными возможностями здоровья - это общий термин, определяющий детей и взрослых, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье, или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. Для профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья ОГБПОУ «ТТСТ» мы выделили три основные группы с различными образовательными потребностями и возможностями социально-профессиональной адаптации. Это лица с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития.

Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОГБПОУ «ТТСТ» имеет бинарную структуру - общее и взаимное приспособление образовательной организации и студента к изменившимся условиям к продолжению профессионального обучения и социально-профессиональная адаптация - это процесс и результат включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в новые социальные и профессиональные условия, обеспечение им психолого-педагогической, консультативной, юридической поддержки в их профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе.

2. Ресурсный центр повышает эффективность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО СПО функционированием компонентов, которые обеспечивают ее сопровождение: учебно-методическое, научно-методическое,

информационно-аналитическое                      нормативно-правовое,                      финансовое, материально-техническое, социально-психологическое, кадровое.

3. Опытнo-экспериментальная проверка бинарной модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе СПО подтвердила ее эффективность и достаточность созданных для нее организационно-педагогических условий в ОГБПОУ «ТТСТ».

4. Результатами реализации этой модели являются: повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ; активное их включение в социально полезную деятельность; их профессиональное самосовершенствование; изменение установок педагогов на возможности совместного обучения в техникуме молодежи с ограниченными возможностями здоровья, овладение ими новыми профессиональными умениями; принятие всеми участниками образовательного процесса идеи инклюзивного образования, обладающего позитивными ресурсами, как для здоровых обучающихся, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что, несомненно, привело к повышению уровня социально-профессиональной адаптации студентов и слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

**Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:**

*Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах (рекомендованные ВАК Министерства образования и науки РФ):*

1. Гудожникова, О.Б. Проблема трудоустройства выпускников системы СПО с ОВЗ в условиях рыночной экономики/ О.Б. Гудожникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. (TSPU Bulletin). 8 (161). 2015, С.159-162. / 0,2 п.л.

2. Гудожникова, О.Б. Формирование социально-активной среды повышения качества инклюзивного среднего профессионального образования/ О.Б. Гудожникова // Профессиональное образование в современном мире. 3 (18), 2015, С. 105-114. / 0,6 п.л.

3. Гудожникова, О.Б. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Томском техникуме социальных технологий / О.Б. Гудожникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. №1(17) 2015,С.127-133. / 0,4 п.л.

*Статьи и тезисы конференций:*

4. Гудожникова, О.Б. Экспериментальная деятельность образовательного учреждения как условие развития инновационных технологий обучения и воспитания. Из опыта работы образовательного учреждения ОГБОУ НПО «ПУ №12» / О.Б. Гудожникова // Сборник материалов региональной научно - практической конференции. -Томск: Изд-во «Архивариус», 2010.-С.65-67. / 0,1 п.л.

5. Гудожникова, О.Б. Реализация принципов инклюзивного образования на примере ОГБОУ НПО «ПУ №12» / О.Б. Гудожникова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XIX Международной научно - практической конференции: в 2 ч. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.-Ч.1-С.37-42. / 0,3 п.л.

6. Гудожникова, О.Б. Инклюзивное образование как система социальной и профессиональной адаптации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в профессионалом училище №12, / О.Б. Гудожникова. // Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития образования: Материалы Всероссийской научно - практической конференции /сборник материалов выступлений участников. - Москва: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2011.- С.76-79. / 0,2 п.л.

7. Гудожникова, О.Б. Социальная и профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями в ОГБОУ НПО «Профессиональное училище №12», / О.Б. Гудожникова // Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации ЛОВЗ и инвалидов: сборник материалов научно - практической конференции с международным участием. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012.- С. 54-58. / 0,3 п.л.

8. Гудожникова, О.Б. Система профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в ОГБОУ НПО «Профессиональное училище №12» / О.Б. Гудожникова // Профессионал информационного общества: стратегия воспитания, образования, мировоззрения: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / под ред. Н.В. Брюханцевой. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. - С.18-21. / 0,2 п.л.

9. Гудожникова, О.Б. Основные аспекты социально- профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении среднего профессионального образования «ТТСТ» / О.Б. Гудожникова // Сборник научных трудов. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014.-С. 234-236. / 0,3 п.л.

10. Гудожникова, О.Б. Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ в условиях ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» // XI Международная научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения».- Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014.-С.55-58. / 0,2 п.л.

11. Гудожникова, О.Б. Создание ресурсного центра инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ в условиях ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» / О.Б. Гудожникова // Современное образование - новые подходы: материалы XIII Сибирского форума образования / Под ред. И.А. Шпаченко, Т.Б. Черепановой.- Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2014. - С. 64-68. / 0,3 п.л.

12. Гудожникова, О.Б. Реализация инклюзивного профессионального образования в условиях ресурсного центра. / О.Б. Гудожникова // Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования.- Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015.-Ч.І.-С.164-169. / 0,3 п.л.

Подписано в печать 16.12.2015 г.