

На правах рукописи

Шевелёва Светлана Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО
РЕГИОНА НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2015

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Научный руководитель: **Ростовцева Вероника Михайловна**,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Энергетического института ТПУ

Официальные оппоненты:

Матис Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и международным связям федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный институт культуры»

Горских Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», старший научный сотрудник ОГБУ «Региональный центр развития образования»

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»

Защита диссертации состоится «15» декабря 2015 года в 12 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.226.01 по присуждению учёной степени доктора педагогических наук при ТГПУ по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: г. Томск, ул. Герцена, 64.

Текст автореферата размещён на официальном сайте ТГПУ:
<http://tspu.edu.ru/science/diss/diss-files.html>.

Автореферат разослан «11» ноября 2015 года

Учёный секретарь
диссертационного совета, кандидат
педагогических наук, доцент



Л.А.Беляева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие современной образовательной системы России обусловлено геоэкономическими и геополитическими факторами, в том числе становлением сетевой экономики. В условиях мировой глобализации активизируется международное сотрудничество. Образовательный потенциал российского государства привлекает внимание иностранных студентов, число которых с каждым годом возрастает. Так, количество студентов, приезжающих на обучение в Россию, с 2004 по 2015 гг. увеличилось более чем в 10 раз. При этом необходимо учитывать, что большая часть потенциальных иностранных студентов слабо владеют русским языком, у них практически отсутствуют навыки межкультурного взаимодействия, в том числе с субъектами образовательного процесса. Это обуславливает необходимость их обучения на подготовительных факультетах российских вузов, цель деятельности которых – обеспечение подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Обучение на подготовительных отделениях российских вузов организуется в соответствии с приказом №1304 от 03.10.2014 г., утвердившим требования к уровню подготовки выпускников отделений предвузовского обучения иностранных граждан и рекомендуя учебные планы и программы. Анализ учебной документации позволяет утверждать, что её содержание недостаточно соответствует потребностям подготовки к обучению в современном вузе, так как: 1) фундаментом успешной интеграции иностранных обучающихся в образовательную парадигму современного российского вуза являются не только приобретаемые представления о нормах, функционировании, о фонетическом, лексическом, грамматическом строе русского языка, но и овладение умениями межкультурного взаимодействия, составляющими основу межкультурной компетенции; 2) становление межкультурной компетенции у иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки происходит стихийно, в процессе формирования знаниевого компонента содержания курса русского языка и других дисциплин, предусмотренных программой. Это обуславливает необходимость обоснования как содержания межкультурной компетенции иностранного обучающегося, так и способов её формирования.

Согласно статистике наибольший процент иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, приходится на представителей стран Азии. В Сибирском федеральном округе преобладающую часть контингента составляют представители стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), образовательные традиции которых кардинально отличаются от российских: Китая (13,3%) и Вьетнама (10%). Этот факт определяет необходимость выявления психолого-педагогической специфики данного студенческого контингента, разработки специфицированного технологического компонента организации образовательного процесса, направленного на формирование межкультурной компетенции.

В ответ на потребности обновляющейся практики с начала XXI в. достаточно интенсивно осуществлялись научные исследования в области формирования межкультурной компетенции у студентов в российских вузах. Можно выделить несколько направлений исследований по данной проблеме.

Понятие межкультурной компетенции и её структуры описаны в работах Н.И. Алмазовой, О.В. Брезгиной, И.А. Зимней, Г.В. Елизаровой, Т.А. Ткаченко, М.Г. Корочкиной, И.А. Мироновой, И.В. Переходько, А.П. Садохина, Я.В. Садчиковой, О.А. Фроловой, В.П. Фурмановой, И.И. Халеевой и др. Анализ данных работ позволил уточнить понятие межкультурной компетенции, выявить и научно систематизировать её содержание и структуру.

Вопросы методики обучения представителей стран Азиатско-Тихоокеанского региона рассматривались в работах Ву Куок Тхай, Нгуен Ван Хиен, Нгуен Нгок Ха, Ву Тиен Зунг, Лю Ли, Нгуен Тхи Фыонг Лиен, Чжао Юйцзян, Л.Л. Присной и др. Основываясь на

данных, полученных этими учёными, была выявлена специфика организации образовательного процесса для обучающихся из стран АТР.

Работы Ю.С. Агаевой, Ю.Ю. Коротких, Т.А. Меркуловой, А.И. Мосаловой, И.Ф. Птицыной, Л.Ф. Свойкиной, Н.А. Ткаченко и др. посвящены описанию моделей, технологий, методик формирования межкультурной компетенции студентов. Эти работы являются теоретической базой для проектирования модели формирования межкультурной компетенции у иностранных обучающихся в условиях подготовительного факультета вуза.

Проведённый историко-педагогический анализ научных и методических работ по теме нашего исследования позволяет утверждать что в настоящее время не определены компоненты содержания и структуры межкультурной компетенции, которые необходимо сформировать у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки, не разработана модель формирования межкультурной компетенции на этом этапе с учётом национальной специфики обучающихся.

В этой связи становятся очевидными **противоречия** между

- имеющимся массивом историко-педагогической литературы, описывающей дефиницию межкультурной компетенции, и низкой степенью теоретической обоснованности содержания и структуры межкультурной компетенции иностранных обучающихся на уровне подготовительного факультета вузов;

- наличием общих концепций развития межкультурной компетенции обучающихся и слабой представленностью исследований, посвящённых теоретическим основаниям формирования межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки;

- объективной необходимостью формирования межкультурной компетенции иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки и недостаточностью разработанности моделей ее формирования у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В связи с выявленными противоречиями проблема исследования заключается в конкретизации содержания межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, разработки модели её деятельностного формирования на этапе предвузовской подготовки.

Актуальность проблемы и необходимость поиска путей разрешения указанных противоречий определили выбор **темы исследования**: «Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки».

Объект исследования: формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранных студентов.

Предмет исследования: формирование межкультурной компетенции в процессе обучения представителей из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Гипотеза исследования формирование межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки будет более результативным, если:

- содержание межкультурной компетенции, формируемой на этапе предвузовской подготовки, включает способность и готовность к межкультурному взаимодействию, диалогу с субъектами образовательного процесса, языковую активность личности иностранного обучающегося;

- организация образовательного процесса обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, направленного на формирование межкультурной компетенции, осуществляется с учётом их психолого-педагогических особенностей, традиций национальных систем образования;

- базисом практической организации образовательного процесса являются теоретические основания, включающие методологические подходы, ведущие закономерности;

- модель формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки включает следующие компоненты: целевой, сформулированный на основе определения дефицита компетенций у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки; культурно-субъектный, отражающий психолого-педагогические особенности обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона и традиции национальных систем образования; содержательный, представленный в виде программы поэтапного овладения иностранными обучающимися русским языком; организационный, включающий этапы интеграции и технологии реализации; оценочно-результативный, состоящий из диагностики уровня готовности к межкультурному взаимодействию и уровня способности к межкультурной компетенции на русском языке.

Для проверки данной гипотезы и реализации поставленной цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обосновать содержание межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки в рамках историко-педагогического анализа.

2. Выявить специфику организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

3. Определить и охарактеризовать теоретические основания формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

4. Разработать и апробировать модель формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Для реализации цели и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические* (изучение и анализ теоретических и практических работ в области педагогики, методики обучения иностранным языкам и, в частности, методики русского языка как иностранного, лингвистики, культурологии, этнопсихологии, диссертационных исследований по проблематике языковой подготовки студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона);

- *эмпирические* (наблюдение за учебным процессом на занятиях по русскому языку как иностранному и особенностями адаптации иностранных обучающихся; анкетирование слушателей подготовительного отделения из стран Азиатско-Тихоокеанского региона с целью выявления психолого-педагогических барьеров общения; беседы с преподавателями русского языка как иностранного, преподавателями общенаучных и общепрофессиональных дисциплин; проведение констатирующего и формирующего экспериментов и анализ их результатов с использованием методов математической обработки полученных данных).

Методологическую основу исследования составляют теории социокультурного (И.Е. Бобрышева, М.М. Галева, Г.В. Елизарова, Ю.Е. Прохоров, Л.И. Харченкова и др.); личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, С. Белкин, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); коммуникативно-деятельностного подходов (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Г.А. Китайгородская и др.).

Теоретической основой исследования стали теоретические основы формирования межкультурной компетенции (Н.И. Алмазова, Н.Д. Гальскова, И.А. Голованова, Ю.Н. Караулов, А.П. Садохин, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.); положения теорий совместной деятельности (Г.Н. Прокументова и др.), основ обучения на неродном языке учащихся и дидактические основы предвузовской подготовки (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.И. Сурыгин, А.Н. Щукин); теоретические концепции, положенные в основу современных технологий обучения (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Г.К. Селевко); положения теории и методики обучения русскому

языку как иностранному (Т.И. Капитонова, Г.И. Кутузова, В.В. Стародуб, З.Н. Иевлева, Э.Ю. Сосенко, Т.Н. Протасова, А.Н. Щукин).

Экспериментальной базой исследования выступило федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». В экспериментальном обучении приняли участие 155 представителей стран Азиатско-Тихоокеанского региона, обучающихся на подготовительном отделении Института международного образования и языковой коммуникации ТПУ.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2004 по 2015 гг. и включало в себя три этапа:

- первый этап (2004-2007 гг.) – аналитико-поисковый: изучение различных теоретических подходов по теме исследования в целях теоретического анализа и оценки исследуемой проблемы. На данном этапе были сформулированы цель, задачи, предмет, объект и содержание исследования, определена система теоретических положений, разработана программа опытно-экспериментальной работы;
- второй этап (2007-2013 гг.) – экспериментальный: подготовка и проведение исследования, уточнение гипотезы, её экспериментальная проверка, накопление, анализ, обобщение и систематизация полученного экспериментального материала;
- третий этап (2013-2015 гг.) – аналитико-обобщающий: подведение итогов формирующего эксперимента, обработка, обобщение и анализ результатов исследования, уточнение выводов, определение перспектив исследования, оформление диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы опытно-экспериментальной работы на различных стадиях диссертационного исследования отражены в опубликованных статьях, докладах и тезисах докладов. Материалы и предварительные результаты исследования представлены на Международных конференциях в г. Ханчжоу (2007), Липецке (2007), Хабаровске (2007), Нижнем Новгороде (2007), Томске (2008, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015), Барнауле (2013), Люблине (2013), Валенсии (2013), Москве (2014, 2015), Софии (2014), на Всероссийской конференции в Томске (2007), на Всероссийском семинаре, рассматривающем вопросы методологии обучения и повышения эффективности академической, социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе (Томск – 2008); на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков Института международного образования и языковой коммуникации и кафедры иностранных языков Энергетического института Томского политехнического университета.

Результаты исследования интегрированы в учебный процесс подготовительного отделения Института международного образования и языковой коммуникации Томского политехнического университета, в процесс подготовки слушателей курсов повышения квалификации по направлениям: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Проектирование и реализация учебной дисциплины на неродном языке».

Материалы исследования отражены в двадцати семи публикациях, пять из которых опубликованы в рецензируемых изданиях из перечня ВАК МО РФ.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- *выявление* особенностей организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся из стран АТР, минимизация барьеров общения);
- *раскрытие содержания* теоретических оснований формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (совокупность методологических подходов для формирования межкультурной компетенции иностранных студентов, закономерностей его организации);
- *разработка* модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки,

включающей следующие компоненты: целевой, сформулированный на основе определения дефицита компетенций у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки; содержательный, представленный в виде программы поэтапного овладения иностранными обучающимися русским языком; организационный, включающий этапы интеграции и технологии реализации; оценочно-результативный, состоящий из диагностики уровня готовности к межкультурному взаимодействию и уровня способности к межкультурной компетенции на русском языке.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– *уточнение* понятия «межкультурная компетенция студентов», которое понимается как интегративное качество личности и может быть представлено совокупностью знаний о сходствах и различиях контактирующих культур, национально-культурных особенностей поведения партнёров по коммуникации, коммуникативных умений, способности и готовности к межкультурному взаимодействию;

– *введение* понятия «межкультурная компетенция иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки», понимаемое как совокупность знаний о культуре, формируемая на основе принципа системности; качества личности, необходимые для достижения взаимопонимания и эффективного общения с субъектами образовательного процесса – носителями изучаемого (русского) языка; ключевые умения практического взаимодействия с представителями иных культур;

– *раскрытие* специфики обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки, проявляющейся в наличии этики «лица», конформизме, ригористической иерархии коммуникации, авторитарном стиле педагогического общения;

– *выявление и обоснование* содержания закономерностей организации образовательного процесса для обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки: о межкультурном взаимодействии, межкультурном взаимопонимании и коммуникативном поведении;

– *определение* современных принципов организации образовательного процесса для иностранных студентов, а именно: принципа последовательной интеграции педагогических культур, принципа повышения субъектности образовательного процесса.

Практическая значимость исследования:

– *создано* научно-методическое обеспечение процесса формирования межкультурной компетенции иностранных студентов из стран АТР, включающее рабочую программу дисциплины «Русский язык как иностранный», учебное пособие для иностранных студентов «Русский язык: элементарный уровень», рекомендованное научно-методическим советом по иностранным языкам Министерства образования и науки РФ; программу для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации для преподавателей, дидактические материалы;

– *разработаны* модули программ повышения квалификации по курсам: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Проектирование и реализация учебной дисциплины на неродном языке» и ресурсное обеспечение для их реализации.

Апробированная модель по формированию межкультурной компетенции может быть использована при организации образовательной среды на подготовительных отделениях российских вузов. Технология формирования межкультурной компетенции внедрена в работу подготовительного отделения Томского политехнического университета.

Результаты исследования могут быть использованы для организации образовательного процесса с обучающимися из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, формирования их межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки; обновления содержания программ по русскому языку как иностранному; в системе повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного и преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов из числа иностранных граждан.

Личный вклад автора в разработку темы исследования состоит в следующем:

– *раскрытие* содержания и структуры межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки;

– *выявление и описание* особенностей организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

– *определение и характеристика* теоретических оснований формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

– *разработка* модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций исследования определяется теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой в диссертации проблемы, репрезентативностью, тщательностью экспериментальной работы и обработки её результатов, продолжительностью исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, непротиворечивостью выводов и теоретических положений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Межкультурной компетенцией иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки следует считать знания о взаимодействии культур (национально-культурных традиций, норм межкультурного взаимодействия, коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса); умение межкультурного взаимодействия (умение выбирать приемлемый стиль речевого и неречевого поведения); навыки применения вербальных и невербальных средств общения; готовность и способность к межкультурному взаимодействию, диалогу с субъектами образовательного процесса; открытость, языковая активность личности иностранного обучающегося.

2. К особенностям организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона относятся: учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся (наличие этики «лица», конформизм, ригористическая иерархия коммуникации, авторитарный стиль педагогического общения); минимизация барьеров общения.

3. Теоретические основания формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона представлены совокупностью социокультурного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов на базе межкультурного взаимодействия, межкультурного взаимопонимания, коммуникативного поведения; закономерностями организации образовательного процесса; теоретическими положениями о моделях, технологиях, методиках формирования межкультурной компетенции.

4. Модель формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки представлена совокупностью следующих компонентов: целевого (сформулированный на основе определения дефицита компетенций у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки); культурно-субъектного (отражающий психолого-педагогические особенности обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона и традиции национальных систем образования), определяющего наполнение содержательного и организационного компонентов; содержательного (программа поэтапного овладения иностранными обучающимися русским языком, комплекс мероприятий внеучебной деятельности), организационного (включающий этапы интеграции и технологии реализации: коммуникативно-адаптационный тренинг, совокупность элементов активных и игровых технологий); оценочно-результативного (состоящий из диагностики уровня языковой грамотности, адекватности выбора языковых средств, открытости и языковой активности личности иностранного обучающегося, адекватности восприятия и интерпретация культурных ценностей субъектов образовательного процесса – представителей других культур).

Структура диссертации определяется логикой исследования, поставленными задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст диссертации сопровождается рисунками и таблицами. Объём

диссертации составляет 215 страниц текста. Библиографический список включает труды отечественных и зарубежных учёных и состоит из 301 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность и новизна темы, её теоретическая и практическая значимость, определяются объект, предмет, материал и методы исследования, формулируются цель и основные задачи работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки»** проведён теоретический анализ понятия *«межкультурная компетенция»*, охарактеризованы его содержание и структура, выявлены психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, спроектирована модель формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки.

Автором констатируется, что в основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) лежит компетентностный подход. В рамках данного подхода процесс обучения в высших учебных заведениях представляет собой комплексную деятельность, направленную на формирование у обучающихся набора общих и профессиональных компетенций, к числу которых относятся компетенции, обеспечивающие возможность выпускника интегрироваться в единое образовательное пространство. В перечень таких компетенций входит межкультурная компетенция, наличие которой способствует эффективной межкультурной коммуникации.

На основании работ Н.И. Алмазовой, О.В. Брезгиной, И.А. Зимней, Г.В. Елизаровой, Т.А. Ткаченко, М.Г. Корочкиной, И.А. Мироновой, И.В. Переходько, А.П. Садохина, Я.В. Садчиковой, Л.Ф. Свойкиной, О.А. Фроловой, В.П. Фурмановой, И.И. Халеевой и др. нами уточнено понятие межкультурной компетенции применительно к личности иностранного обучающегося. Мы рассматриваем его как интегративное качество личности, которое может быть представлено совокупностью знаний о сходствах и различиях контактирующих культур, национально-культурных особенностей поведения партнёров по коммуникации, коммуникативных умений, способности и готовности к межкультурному взаимодействию.

Содержание межкультурной компетенции обусловлено спецификой контингента студентов и этапом обучения. Межкультурная компетенция включает следующие компоненты: знания, умения, навыки, качества, готовность и способности личности.

В ходе историко-педагогического анализа был выявлен ряд факторов, которые необходимо принимать во внимание при уточнении содержания межкультурной компетенции: специфика целевой аудитории обучающихся, объективно возникающие ограничения, обусловленные рамками этапа предвузовской подготовки, и необходимость знания преподавателями национальной культуры и национального менталитета обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Теоретико-методологический анализ исследований, рассматривающих вопросы формирования межкультурной компетенции в российских вузах, анализ особенностей образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки позволили определить: 1) межкультурная компетенция занимает важное место в интегративной характеристике личности иностранного обучающегося, поскольку обеспечивает эффективное межкультурное взаимодействие с представителями других культур; 2) роль межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки обеспечивает адаптацию и интеграцию иностранных обучающихся в образовательную парадигму вуза; 3) формирование межкультурной компетенции может и должно осуществляться на этапе

предвузовской подготовки; строиться на тесном взаимодействии преподавателя и иностранного обучающегося; 4) содержание межкультурной компетенции для личности иностранного обучающегося представлено совокупностью: знаний о взаимодействии культур (национально-культурных традиций, норм коммуникативного поведения и межкультурного взаимодействия субъектов образовательного процесса); умений межкультурного общения (выбирать приемлемый стиль речевого и неречевого поведения); навыков применения вербальных и невербальных средств общения; готовностью и способностью к межкультурному взаимодействию; определенных качеств личности (открытость и речевая активность); 5) для личности преподавателя необходимо знание специфики национальной культуры и менталитета иностранных обучающихся, готовность к межкультурному взаимодействию.

Все это позволило уточнить понятие «межкультурной компетенции иностранных обучающихся» применительно к условиям этапа предвузовской подготовки как совокупности: знаний о культуре, формируемых на основе принципа системности; качеств личности, необходимых для достижения взаимопонимания и эффективного общения с субъектами образовательного процесса – носителями изучаемого (русского) языка; ключевых умений практического взаимодействия с представителями иных культур.

С целью выявления специфики организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции в исследовании были охарактеризованы психолого-педагогические особенности обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона сквозь призму образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки российского вуза и выявлены черты национального менталитета, которые непосредственно влияют на успешность формирования межкультурной компетенции. Эти черты были типологизированы по силе воздействия на поведение представителей стран Азиатско-Тихоокеанского региона в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки.

Интерферирующими психолого-педагогическими особенностями, обусловленными национальным менталитетом обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, являются: наличие этики «лица», диктующей подчинение индивида нормам и порядкам в группе, стремление избежать конфликта в межличностных отношениях; конформизм, выражающийся в позиции соглашательства с мнением большинства (академической группой) или ориентация на мнение референтного лица (преподавателя): недопустимость наличия точки зрения, отличной от академической группы; осторожность в выражении собственного мнения; ригористическая иерархия коммуникации, регламентирующая деятельность обучающегося во взаимодействии с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса и проявляющаяся в учебном процессе в не выражении критического отношения к мнению преподавателя.

Вышеперечисленные черты характерные для педагогической культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона диктуют обучающимся необходимость подчинения нормам родной педагогической культуры, оказывают интерферирующее влияние на поведение обучающихся в ситуациях межкультурного взаимодействия на этапе предвузовской подготовки, тем самым обуславливают возникновение психолого-педагогических барьеров общения в процессе взаимодействия иностранных обучающихся с субъектами образовательного процесса. Кроме того, они могут оказывать негативное воздействие на процесс формирования межкультурной компетенции, препятствуя интеграции иностранных обучающихся в образовательную парадигму российского вуза.

В процессе исследования было установлено, что к особенностям организации образовательного процесса для формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона относятся учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся (наличие этики «лица», конформизм, ригористическая иерархия коммуникации), минимизация барьеров общения.

Для проектирования модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран АТР были выявлены теоретические основания, к числу которых мы относим совокупность методологических подходов, закономерности организации

образовательного процесса, теоретические представления о моделях, технологиях, методиках формирования межкультурной компетенции.

Использование совокупности социокультурного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов позволяет установить следующее: русский язык есть средство получения иностранными обучающимися знаний о национально-культурных традициях, нормах коммуникативного поведения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; необходим учёт национальных особенностей личности иностранного обучающегося при разработке образовательной программы на этапе предвузовской подготовки; доминирующим стилем педагогического общения, способствующего развитию необходимых для формирования межкультурной компетенции качеств личности иностранного обучающегося (языковой активности и открытости) является диалогический стиль.

Закономерностями формирования межкультурной компетенции являются межкультурное взаимодействие, межкультурное взаимопонимание и коммуникативное поведение субъектов образовательного процесса. Закономерности в процессе актуализации имеют ряд особенностей, в ряду которых культурно-специфические особенности коммуникации (речевой этикет, формы невербальной коммуникации, стереотипы национального поведения) субъектов образовательного процесса; качества, характеризующие активность личности коммуниканта в использовании языковых средств неродного языка. Данные особенности обусловлены национальным менталитетом коммуникантов. В процессе формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки необходимо учитывать специфику целевой аудитории, обусловленную национальным менталитетом обучающихся.

Научные представления о моделях, технологиях, методиках формирования межкультурной компетенции, описанные в работах Ю.С. Агаевой, Н.И. Алмазовой, Ю.Ю. Коротких, М.Г. Корочкиной, Т.А. Меркуловой, И.А. Мироновой, А.И. Мосаловой, И.В. Переходько, И.Ф. Птицыной, Я.В. Садчиковой, Л.Ф. Свойкиной, Н.А. Ткаченко и др., позволяют сделать вывод о содержании модели формирования межкультурной компетенции. Она представлена 4 компонентами, включая целевой, содержательный, организационный и оценочно-результативный. Целью реализации модели является формирование межкультурной компетенции. Содержательный компонент представлен совокупностью методологического и психологического аспектов содержания обучения; организационный компонент характеризует этапы, технологии, формы, методы формирования межкультурной компетенции; оценочно-результативный компонент характеризует формы, объекты контроля и критерии оценки. Выявление содержания и структуры межкультурной компетенции обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки, теоретических оснований указанного процесса, психолого-педагогических особенностей организации образовательного процесса позволяет спроектировать соответствующую образовательную модель (см. рис.1).

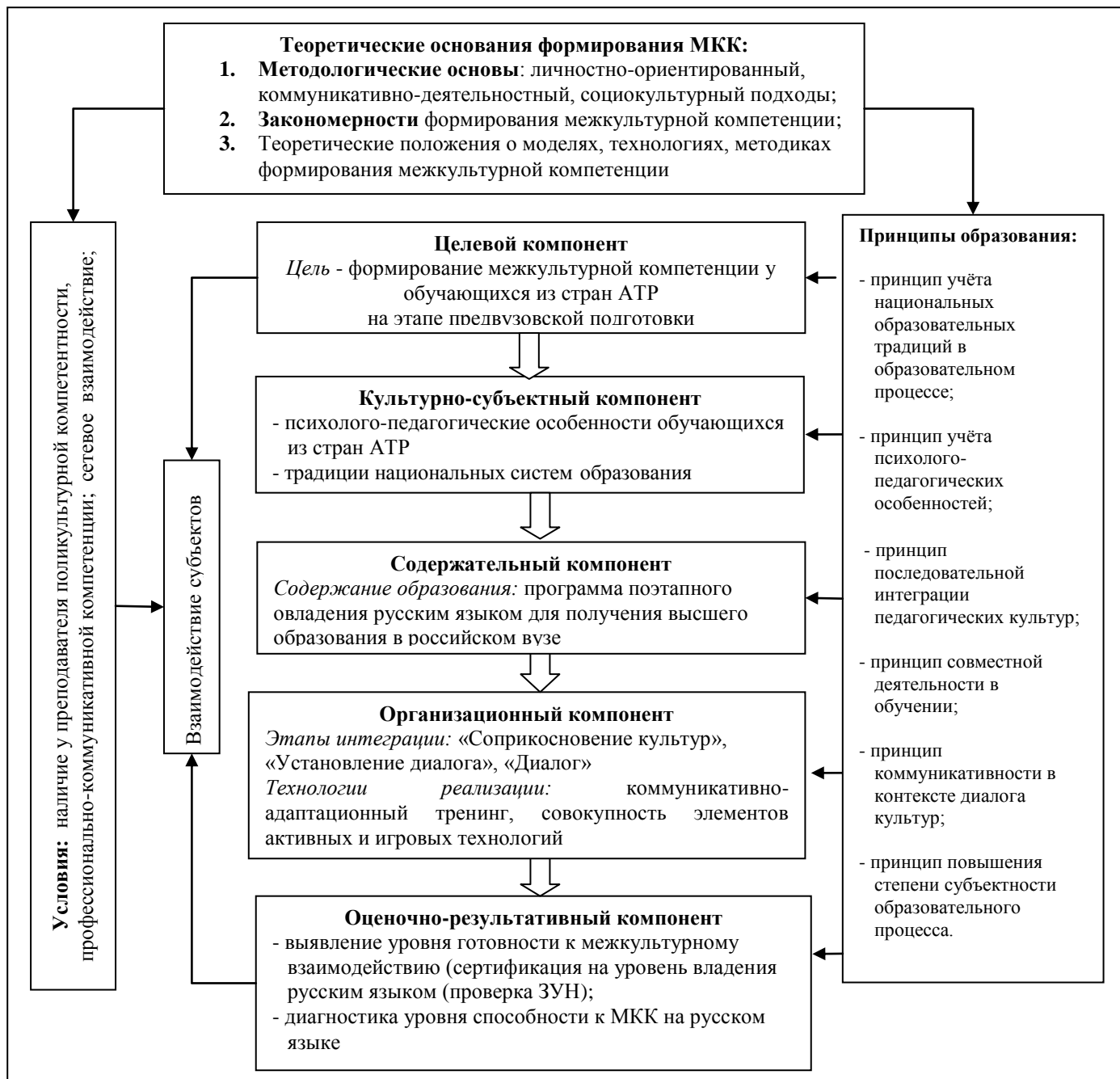


Рисунок 1 - Модель формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки

Обратимся к описанию разработанной модели формирования межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки, которая была апробирована на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». В разработанной модели в качестве цели выступает формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки. С учётом проведённого анализа обосновано применение совокупности личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного, социокультурного подходов и использование таких педагогических принципов, как: 1) принцип совместной деятельности в обучении, предполагающий совместную деятельность преподавателя и обучающихся. Ведущее место в образовательном процессе, согласно данному принципу, занимают формы организации учебного процесса, предусматривающие совместную работу, сотрудничество во взаимодействии «студент-студент», «студент-преподаватель»; 2) принцип учёта национальных образовательных традиций, предполагающий выбор наиболее оптимальных форм и методов

работы в соответствии с особенностями образовательных традиций иностранных обучающихся; 3) принцип учёта психолого-педагогических особенностей, предполагающий ориентацию в межкультурном взаимодействии с иностранными обучающимися на особенности их национального менталитета с целью минимизации его интерферирующего влияния.

В ходе разработки модели формирования межкультурной компетенции был по-новому проанализирован и дополнен принцип коммуникативности в контексте диалога культур: с позиции равноправия и ценности позиций субъектов межкультурного общения (как преподавателя, так и обучающихся). В процессе исследования были научно обоснованы следующие специальные принципы организации образовательного процесса:

– принцип последовательной интеграции педагогических культур, который представляет собой последовательное вхождение в новую для иностранных обучающихся русскую педагогическую культуру, постепенное освоение системы педагогических ценностей, способов деятельности и норм отношений субъектов образовательного процесса, инициацию к социальному и эмоциональному приспособлению к инокультурной образовательной среде при условии сохранения традиций собственной культуры;

– принцип повышения субъектности образовательного процесса, который предполагает последовательное увеличение количества субъектов (вовлеченных в образовательный процесс иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки).



Рисунок 2 - Соответствие закономерностей, методологических подходов и принципов образования

Особенностью данной модели является выделение культурно-субъектного компонента, который в процессе формирования межкультурной компетенции позволяет учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона и традиции национальных систем образования. Содержание представлено программой поэтапного овладения русским языком в объёме первого сертификационного уровня на основе последовательной интеграции контактирующих педагогических культур. В качестве форм организации предлагается проведение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, предусмотренных авторской программой, направленной на формирование межкультурной компетенции.

Технология реализации включает коммуникативно-адаптационный тренинг, совокупность элементов активных и игровых технологий. Диагностика представлена методиками, позволяющими определить готовность обучающихся из стран АТР к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и готовность к межкультурному взаимодействию; диагностику, позволяющую выявить способность обучающихся к межкультурной коммуникации на русском языке, сформированность начального уровня межкультурной компетенции.

Таблица 1 - Критерии и показатели сформированности межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки

Критерии	Показатели	Методики, методы, средства диагностики
Языковая грамотность	Обладать готовностью к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке	Тестирование на первый сертификационный уровень владения русским языком
Адекватность выбора языковых средств	Уметь выбирать приемлемый стиль речевого и неречевого поведения в межкультурном общении	Тестирование на первый сертификационный уровень владения русским языком
Открытость и языковая активность	- Обладать готовностью открыто выражать своё личное отношение, свою точку зрения - Уметь применять русский язык в ситуациях межкультурной коммуникации на достигнутом языковом уровне	- Наблюдение - Интервьюирование - Анализ публичных выступлений на русском языке - Анализ общественной активности обучающихся
Адекватность восприятия и интерпретация культурных ценностей субъектов образовательного процесса – представителей других культур	- Обладать готовностью к межкультурному взаимодействию - Знать национально-культурные традиции, нормы взаимодействия, коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса	- Анализ результатов исследования проблем адаптации личности к новой социокультурной среде (по опроснику Л.В. Янковского) - Анализ результатов исследования проблем межкультурной адаптации обучающихся (по опроснику И.А. Шолохова) - Анализ результатов исследования проблем общения с субъектами образовательного процесса - Наблюдение

Условиями эффективности функционирования разработанной модели являются наличие у преподавателя поликультурной компетентности и профессионально - коммуникативной компетенции, сетевое взаимодействие.

Разработанная модель формирования межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки отражает целостный процесс, поскольку ни один из компонентов данной модели, взятый в отдельности, не позволяет достигнуть поставленной цели. Каждый компонент модели решает конкретную задачу, а их совокупность способствует достижению цели, а именно – формированию межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки.

Во второй главе диссертационного исследования «**Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки**» описана организация опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели, проведены анализ и интерпретация результатов её экспериментальной проверки.

Экспериментальная проверка модели формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран АТР осуществлялась в Томском политехническом университете на базе подготовительного отделения Института международного образования и языковой

коммуникации.

Целью экспериментальной части исследования являлась проверка эффективности разработанной модели формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2007 по 2015 годы. В проведении экспериментальной работы приняли участие 168 человек. Из них 155 обучающихся подготовительного отделения – представителей стран АТР, 10 преподавателей и 3 представителя административно-управленческого персонала (сотрудники деканата, курирующих подготовительное отделение).

Для проведения экспериментальной работы ежегодно формировались две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Таким образом, общее количество иностранных обучающихся в экспериментальных группах составило 85 человек, в контрольных группах – 70 человек.

Организация обучения в экспериментальных группах строилась с учётом поставленной цели – формирование у обучающихся межкультурной компетенции с учётом объективных трудностей, обусловленных особенностями национального менталитета, и создания условий эффективного развития межкультурной компетенции, обоснованных в теоретико-методической части диссертационного исследования. В контрольной группе работа велась по традиционной методике, предусмотренной программой дисциплины «Русский язык как иностранный».

Экспериментальная часть исследования была разделена на три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Каждый этап имел конкретную цель.

Целью *констатирующего этапа* являлось проведение диагностики объективных трудностей, обусловленных особенностями национального менталитета и затрудняющих формирование межкультурной компетенции. В рамках данного этапа была разработана программа эксперимента и диагностические средства для констатирующего и контрольного этапов. Период реализации: сентябрь 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 г.г.

Целью *формирующего этапа* эксперимента заключалась в обеспечении последовательной интеграции педагогических культур при помощи минимизации психолого-педагогических барьеров общения. На этом этапе были изучены и оценены результаты констатирующего эксперимента, реализована разработанная программа, выявлены наиболее эффективные формы организации обучения, предполагающие активное формирование межкультурной компетенции. Период реализации: 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 учебные годы.

Целью *контрольного этапа* эксперимента являлась проверка эффективности модели формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран АТР. Была проведена повторная диагностика психолого-педагогических барьеров общения и обработаны полученные результаты. Период реализации: июль 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 г.г.

Анализ результатов опроса проблем адаптации личности к новой социокультурной среде Л.В. Янковского и опроса проблем межкультурной адаптации И.А. Шолохова показали, что для иностранных обучающихся из стран АТР характерно лояльное отношение к новому для них российскому социуму, нормам и традициям. Наряду с этим, они не занимают активную позицию, имеют трудности в общении.

Опираясь на опросник И.А. Шолохова для выявления трудностей общения, в соответствии с задачами исследования были разработаны опросники и проведены в ходе констатирующего этапа эксперимента два анкетирования, каждое из которых имело особую цель. Задача первого анкетирования – диагностика объективных трудностей общения, возникающих у обучающихся на этапе предвузовской подготовки в результате взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. По результатам первого анкетирования было выявлено, что обучающиеся подготовительного отделения в начале учебного года имеют затруднения в общении со всеми субъектами образовательного процесса (со студентами - 26%, с преподавателями - 29%, с администрацией - 45%).

Таблица 2 - Программа опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки

Продолжительность	Основное содержание практической деятельности	Предполагаемый результат
Констатирующий этап (циклический характер)		
2007 г. Сентябрь (2008,2009,2010, 2011, 2012, 2013, 2014 гг.)	Разработка программы эксперимента и диагностических средств для констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Диагностика объективных трудностей общения иностранных обучающихся с субъектами образовательного процесса, обусловленных особенностями национального менталитета и затрудняющих формирование межкультурной компетенции.	Результаты диагностики будут являться точкой отсчёта для наблюдения в ходе экспериментального обучения и сравнения с данными замера, произведённого на контрольном этапе эксперимента для определения динамики минимизации психолого-педагогических барьеров общения и динамики формирования межкультурной компетенции
Формирующий этап (циклический характер)		
Организация опытно-экспериментальной работы по реализации программы. Реализация комплекса педагогических условий с целью минимизации психолого-педагогических барьеров общения, выявление наиболее эффективных форм организации обучения.		
Октябрь (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 гг.) 2 дня	I подэтап «Соприкосновение культур» адаптационно–коммуникативный тренинг	-освоение иностранными обучающимися модели поведения во взаимодействии «студент - преподаватель»; -развитие умения эмоционально настраиваться на общение с субъектами образовательного процесса; - формирование готовности к межкультурному взаимодействию.
Октябрь-декабрь (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 г.г.) I триместр (11 недель)	II подэтап «Установление диалога» Организация учебного процесса: работа в парах и мини- группах, игровые формы, уроки-экскурсии, уроки-праздники, уроки-дискуссии. Внеучебная деятельность: проведение мероприятий совместно с обучающимися всего подготовительного отделения (викторины, конкурсы, национальные праздники разных стран).	-умение иностранными обучающимися адекватно воспринимать и интерпретировать культурные ценности субъектов образовательного процесса – представителей других культур; -знакомство и освоение новых организационных форм и видов учебной деятельности.
Январь-июль (2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 гг.) II, III триместры (11 недель+11 недель)	III подэтап «Диалог» Организация учебного процесса: методы активного обучения, игровые формы, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Внеучебная деятельность: проведение мероприятий совместно с русскими и иностранными студентами разных институтов университета, учащимися средних учебных заведений города и области, сотрудниками городского музея (знакомство с формами проведения досуга, знакомство с календарными праздниками, конкурсы на уровне университета, клуб русского языка).	-усвоение иностранными обучающимися новых форм и видов деятельности; -усвоение норм отношений субъектов образовательного процесса при условии сохранения традиций собственной культуры.
Контрольный этап (циклический характер)		
Июль 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 г.г. 2014 - 2015 г.	Тестирование на первый сертификационный уровень владения русским языком; проведение повторной диагностики психолого-педагогических барьеров общения и обработка полученных результатов. Осуществление общего анализа полученных результатов.	Показатели эффективности разработанной модели образовательной среды, направленной на формирование межкультурной компетенции: динамика минимизации психолого-педагогических барьеров общения; уменьшение силы интерференции национального менталитета иностранных обучающихся; приобретение знаний, формирование и развитие умений, навыков, способностей, качеств личности, составляющих основу межкультурной компетенции.

Второе анкетирование, проведённое с целью конкретизации видов психолого-педагогических барьеров общения у иностранных обучающихся со всеми категориями субъектов образовательного процесса, показало, что обучающиеся ЭГ и КГ имеют психолого-педагогические барьеры общения со всеми субъектами образовательного процесса: административно-управленческим персоналом, преподавателями и студентами из других стран (см. рис. 3).

Наличие барьеров было обусловлено незнанием русского языка, отсутствием у обучающихся опыта межкультурного взаимодействия, интерферирующим влиянием национального менталитета, наличием представления об иерархии коммуникации. Анализ критериальных данных опроса, проведённого на контрольном этапе эксперимента, явился точкой отсчёта для наблюдения в ходе всего экспериментального обучения и сравнения с данными завершающего замера, осуществлённым на формирующем этапе эксперимента, при определении динамики минимизации психолого-педагогических барьеров.

Возникает необходимость скорректировать формы и методы работы в процессе преподавания русского языка как иностранного на этапе предвузовской подготовки. Это требует разработки и реализации специальной программы, направленной на формирование межкультурной компетенции в рамках обучения предмету «Русский язык как иностранный».

Программа опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки была реализована циклично на протяжении пяти лет с целью выявления зависимости формирования и развития межкультурной компетенции на протяжении всего периода обучения от сформированности начального уровня данной компетенции на этапе предвузовской подготовки. Охарактеризуем более подробно технологию реализации модели по формированию межкультурной компетенции иностранных обучающихся на каждом из этапов.

Целью первого этапа «Соприкосновение культур» являлось преодоление психолого-педагогических барьеров общения на этапе предвузовской подготовки, а именно: формирование у обучающихся – представителей стран Азиатско-Тихоокеанского региона желания вступить в межкультурную коммуникацию и изменение их стереотипных представлений о невозможности взаимодействия «студент – преподаватель». На данном этапе обучающиеся с нулевым/начальным уровнем владения русским языком получали первоначальное представление о русской педагогической культуре, о нормах поведения с субъектами образовательного процесса (преподавателями, представителями администрации, обучающимися из других стран). Основным условием успешной реализации указанных выше цели и задач этапа «Соприкосновение культур» выступал адаптационно–коммуникативный тренинг.

Второй этап «Установление диалога» реализовывался на протяжении первого триместра. Целью данного этапа являлось обеспечение обучающихся педагогической поддержкой как в процессе освоения организационных форм и видов учебной деятельности, присущих российской высшей школе, так и в процессе расширения круга общения на уровне подготовительного отделения. Методическими аспектами данного этапа выступали: чётко обозначенные роли, которые выполняются субъектами образовательного процесса – преподавателями, студентами-старшекурсниками и обучающимися подготовительного отделения; выбор преподавателем форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности.

Третий этап «Диалог» реализовывался на протяжении 2–3-го триместров. Целью данного этапа являлось обеспечение педагогической поддержки обучающихся в процессе

усвоения новых организационных форм и видов учебной деятельности, в процессе расширения круга общения обучающихся на уровне структурного подразделения и университета в целом. Методическими аспектами этапа «Диалог» также являлись роли субъектов образовательного процесса, формы и виды учебной деятельности.

Для того чтобы проследить динамику минимизации психолого-педагогических барьеров общения на протяжении всего периода опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции, велось наблюдение за учебным процессом, сравнивались результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

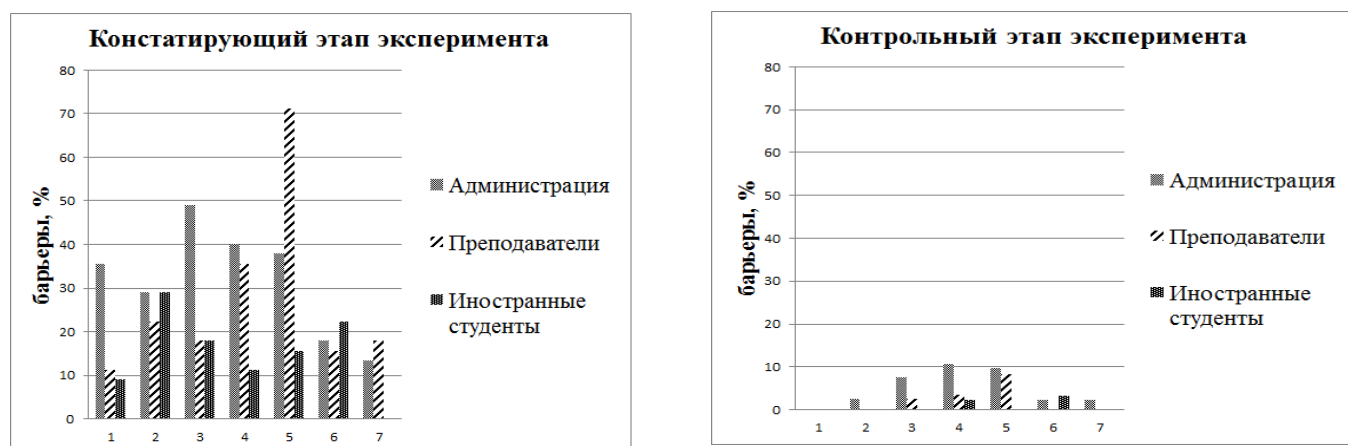
Анализ показал, что на момент окончания эксперимента у обучающихся экспериментальных групп минимизированы психолого-педагогические барьеры общения. Таким образом, целенаправленное применение дидактических средств обеспечивает минимизацию интерферирующего влияния национального менталитета. У иностранных обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона при этом успешно развиваются умения межкультурного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (сверстниками в группе, преподавателями русского языка, преподавателями общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, представителями административно-управленческого персонала), формируются такие качества, как открытость и языковая активность.

Проведённое экспериментальное исследование свидетельствует о том, что разработанная модель обеспечивает у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки формирование начального уровня межкультурной компетенции. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили правильность выдвинутой гипотезы об эффективности формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки при разработке и внедрении в образовательный процесс модели формирования межкультурной компетенции. Так, языковая грамотность обучающихся в экспериментальной группе повысилась с 0% до 100%, тогда как в контрольной группе с 0% до 75%. Адекватность выбора языковых средств в экспериментальной группе возросла с 0% до 100%, тогда как в контрольной группе с 0% до 60%. Открытость и языковая активность по сравнению с контрольной группой, где показатель 20%, в экспериментальной группе увеличились до 85% (таблица 3).

Таблица 3 - Критерии и показатели сформированности начального уровня межкультурной компетенции у обучающихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки

Критерии	Методики, методы, средства диагностики	Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Языковая грамотность	Тестирование на первый сертификационный уровень владения русским языком (субтесты лексика, грамматика, чтение, аудирование)	0	0	100%	80%
Адекватность выбора языковых средств	Тестирование на первый сертификационный уровень владения русским языком (субтесты письмо, говорение)	0	0	100%	60%
Открытость и языковая активность	- Наблюдение - Интервьюирование - Анализ публичных выступлений на русском языке - Анализ общественной активности обучающихся	0	0	85%	20%

Кроме того, одним из результатов опытно-экспериментальной работы стало повышение адекватности восприятия и интерпретация культурных ценностей субъектов образовательного процесса – представителей других культур (см. рис.3).



1. Вы вообще боялись/боитесь говорить. 2. Вы не знали/не знаете, что говорить. 3. Вы боялись/ боитесь, что не поймут, что Вы скажете. 4. Вы боялись/ боитесь, что вы не поймёте, что Вам скажут. 5. Вы не боялись/не боитесь говорить, но боялись/боитесь сделать ошибки в речи. 6. Вы не знали/не знаете, как себя вести. 7. В вашей культуре диалога со старшими (деканом, преподавателем) не может быть.

Рисунок 3 - Результаты анкетирования обучающихся ЭГ в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выявлению психолого-педагогических барьеров общения с субъектами образовательного процесса

Средний показатель наличия психолого-педагогических барьеров в экспериментальной группе уменьшился с 30% до 2,6%, тогда как в контрольной группе до 12%.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у обучающихся экспериментальной группы минимизированы психолого-педагогические барьеры общения со всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать выводы о результативности разработанной модели формирования межкультурной компетенции обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки. Полученные результаты являются статистически достоверными.

В заключении подведены основные итоги исследования, обобщены результаты, сформулированы выводы, которые подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать общий вывод о достижении цели исследования.

Результаты исследования, подтвердив положения выдвинутой гипотезы, дают основания для ряда теоретических выводов.

В рамках решения первой задачи было уточнено понятие межкультурной компетенции, введено понятие межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки и определено её содержание.

Межкультурная компетенция на этапе предвузовской подготовки представляет собой интегративное качество личности иностранного обучающегося, которое может быть представлено совокупностью знаний о сходствах и различиях контактирующих культур, национально-культурных особенностей поведения партнёров по коммуникации, коммуникативных умений, способности и готовности к межкультурному взаимодействию.

Межкультурная компетенция иностранных обучающихся определяется как знания о культуре, качества личности, необходимые для достижения взаимопонимания и

эффективного общения, ключевые умения и навыки практического взаимодействия с представителями иных культур.

К межкультурной компетенции иностранных обучающихся относится следующее: знания о взаимодействии культур (национально-культурных традиций, норм межкультурного взаимодействия, коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса); умение межкультурного взаимодействия (умение выбирать приемлемый стиль речевого и неречевого поведения); навыки применения вербальных и невербальных средств общения; готовность и способность к межкультурному взаимодействию, диалогу с субъектами образовательного процесса; открытость, языковая активность личности иностранного обучающегося.

При решении второй задачи были выявлены особенности организации образовательного процесса, заключающиеся в учёте психолого-педагогических особенностей обучающихся (наличие этики «лица», конформизм, ригористическая иерархия коммуникации, авторитарный стиль педагогического общения) и необходимости минимизации барьеров общения.

Решение третьей задачи было связано с выявлением теоретических оснований формирования межкультурной компетенции, к которым относятся совокупность социокультурного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов; закономерности образовательного процесса (межкультурное взаимодействие, межкультурное взаимопонимание, коммуникативное поведение), организации образовательного процесса, теоретические положения о моделях, технологиях, методиках формирования межкультурной компетенции.

В процессе решения четвертой задачи была разработана модель, направленная на формирование межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки.

Проведённое диссертационное исследование подтверждает результативность разработанной модели формирования межкультурной компетенции у обучающихся из стран АТР на этапе предвузовской подготовки. Однако это не исчерпывает исследование поставленной проблемы и может быть продолжено в области выявления условий формирования межкультурной компетенции, поиска и разработки новых технологий, расширения сетевого взаимодействия в целях интеграции иностранных обучающихся в образовательную парадигму российского вуза.

Основное содержание диссертации отражено в **27 публикациях** автора общим объёмом 15,6 п.л., включая 5 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ:

I. Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ

1. Шевелёва С.И. Учёт национальных особенностей студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона при обучении русскому языку как иностранному [Текст] / С.И.Шевелёва // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 115–118.

2. Шевелёва С.И. Минимизация психологических барьеров при обучении русскому языку как иностранному: методический аспект [Текст] / С.И. Шевелёва, Л.А. Сивицкая // Вестник Бурятского государственного университета, – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета. – 2012. – №1.2. – С. 103–109.

3. Шевелёва С.И. Барьеры общения на этапе предвузовской подготовки студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона: социокультурный аспект [Текст] / С.И. Шевелёва, Л.А. Сивицкая // Вестник Бурятского государственного университета, – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета. 2013. – №1– С. 209–213.

4. Шевелёва С.И. Модель формирования основ межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] /

С.И. Шевелёва // Современные проблемы науки и образования. 2015. – №4. Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/127-20584>

5. Шевелёва С.И. Теоретические аспекты развития межкультурной компетенции иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки [Текст] / С.И. Шевелёва // Фундаментальные исследования. 2015. – №2-27. С.6133-6138

II. Публикации в зарубежных изданиях

6. Шевелёва С.И. Учёт менталитета и индивидуальных особенностей иностранных студентов из стран АТР на примере программы предвузовской подготовки в Томском политехническом университете [Текст] / С.И. Шевелёва // Язык – Культура – Коммуникация. – Китайская народная Республика, Ханчжоу: Изд-во Ханчжоуского университета, 2007. – С. 413–415.

7. Шевелёва С.И. Повышение эффективности адаптации иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки [Текст] / С.И. Шевелёва // «Nauczenie języka rosyjskiego na neofilologii i innych kierunkach»: сборник докладов международной научно-методической конференции «Обучение русскому языку студентов филологических и нефилологических факультетов вузов». – Польша, Люблин: Изд-во ун-та Марии Кюри-Склодовской, 2013. – С. 381-386.

8. Svetlana Sheveleva. MINIMIZING COMMUNICATION BARRIERS OF STUDENTS FROM THE ASIAN-PACIFIC REGION FOR TRAINING IN RUSSIA / Svetlana Sheveleva, Lyudmila Sivitskaya, Evgeniya Frantsuzskaya // INNODUCT-13 “New changes in technology and innovations”. – Valencia, 2013. – p. 18-25

9. Svetlana Sheveleva. Adaptation of students in the system of higher professional education in Russia: Tomsk Polytechnic University experience / Svetlana Sheveleva, Evgeniya Frantsuzskaya, Assoc. Prof. Lyudmila Sivitskaya // SGEM International Multidisciplinary Scientific Conferences on SOCIAL SCIENCES and ARTS. – Bulgaria: STEF92 Technology Ltd., I “Andrey Lyapchev” Blvd., 2014. – p. 59-67.

III. Научные статьи, труды международных и всероссийских симпозиумов и конференций

10. Шевелёва С.И. Актуальные проблемы осуществления коммуникативной функции русского языка студентами из стран Азиатско-Тихоокеанского региона [Текст] / С.И. Шевелёва // Успехи современного естествознания. Ежемесячный научный журнал, № 5, 2007. – С. 81–83.

11. Шевелёва С.И. Условия оптимизации коммуникативных умений и навыков в процессе обучения русскому языку как иностранному // Языковое образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного ун-та, 2007. – С. 264–266.

12. Шевелёва С.И. Межкультурная коммуникация в поликультурных группах иностранных студентов: Язык и мировая культура: взгляд молодых исследователей // Материалы VII российской научно-практической конференции – конкурса преподавателей, аспирантов, студентов вузов и учащихся старших классов альтернативных учебных заведений в 2 ч. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007. – Ч.2. – С.104–106.

13. Шевелёва С.И. Игра как средство интенсификации обучения русскому языку как иностранному [Текст] / С.И. Шевелёва // Актуальные проблемы обучения культуре русской речи, методике преподавания русского языка и дисциплинам специализации: Тезисы докладов и статьи V международной научно-практической конференции – Нижний Новгород: НГПУ, 2007. – С. 347–348.

14. Шевелёва С.И. Психологический портрет студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона [Текст] / С.И. Шевелёва // Методология обучения и повышения эффективности академической, социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: материалы Всероссийского семинара, Том 2 – Томск: Изд-во ТПУ – 2008.– С. 171–177.

15. Шевелёва С.И. Проблемы формирования коммуникативной компетенции у студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона [Текст] / С.И. Шевелёва // Межкультурная коммуникация: теория и практика: сборник статей VII Международной научно-практической конференции в 2 ч. / под ред. Н.А. Качалова (Часть 2) – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С.197 – 203.

16. Шевелёва С.И. Русский язык как иностранный в контексте глобализации российского образования [Текст] / С.И. Шевелёва // Прикладная филология: идеи, концепции, проекты: сборник трудов VII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2/ под ред. С.А. Песоцкой; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – С. 146– 149.

17. Шевелёва С.И. Особенности организации учебного процесса по русскому языку как иностранному с учётом национальной специфики обучающихся [Текст] / С.И. Шевелёва // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал, №10 (21), 2010. – С. 314–316.

18. Шевелёва С.И. Особенности педагогического общения в процессе обучения русскому языку как иностранному (на примере студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона) [Текст] / С.И. Шевелёва // Лингвогуманитарное образование в пространстве технического вуза: Сборник трудов Международной заочной научно-методической конференции / под ред. Ю.Ю.Ковалевой. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 227–233.

19. Шевелёва С.И. Преодоление психологических барьеров в учебной деятельности при обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / С.И. Шевелёва, Л.А.Сивицкая // Вестник науки Сибири: электронный научный журнал. – том 2, №1 (2012). – С. 316–320.

20. Шевелёва С.И. Психологические барьеры, возникающие в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона [Текст] / С.И. Шевелёва // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции. – Томск, Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – С. 245-247.

21. Шевелёва С.И. Минимизация психолого-педагогических барьеров общения в процессе обучения студентов из стран АТР [Текст] / С.И. Шевелёва // Русский язык в иностранной аудитории: теория и практика преподавания: материалы I международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ им. И.И. Ползунова, 2013. – С. 246-249.

22. Шевелёва С.И. Минимизация психологических барьеров посредством применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо (на примере обучающихся из стран АТР) [Текст] / С.И. Шевелёва // сборник докладов всероссийской научно-практической конференции «Обучение иностранных граждан на довузовском этапе: современное состояние, проблематика». – М.: Изд-во РУДН, 2014. – С. 277-280.

23. Шевелёва С.И. Формирование основ межкультурной компетенции на этапе предвузовской подготовки [Текст] / С.И. Шевелёва // сборник научных трудов XIV

Всероссийской научно-практической конференции: в 2-ч / под. ред. Н.А.Качалова; Томский политехнический университет. – Ч. I – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – С. 190-193.

24. Шевелёва С.И. Развитие речевой активности иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] / С.И. Шевелёва, Л.А.Пономарева // Вестник науки Сибири: электронный научный журнал. – 2015. – №15: Спецвыпуск. – С. 209-212.

25. Шевелёва С.И. Педагогическое общение как фактор адаптации иностранных обучающихся к образовательной среде российского вуза [Текст] / С.И. Шевелёва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №5-4. – С. 680-683

IV. Учебно-методические работы

26. Шевелёва С.И. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие [Текст] / Е.В. Михалёва, А.К. Майер, А.А. Фрицлер, Л.И. Ярица, С.И. Шевелёва, А.С. Рустамова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 378 с. / 113 с.

27. Шевелёва С.И. Полный вперёд! Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Технический профиль: учебно-методическое пособие Ч.2. Язык физики [Текст] / С.И. Шевелёва. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 80 с.

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

ШЕВЕЛЁВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА
НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Подписано к печати
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага «Снегурочка». Печать офсетная.
Усл.печ.л. Тираж 100 экз. Заказ .
