

## **Отзыв**

**официального оппонента на диссертационное исследование Н.Н. Плотниковой «Содержание и формы организации образовательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 -**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Проблема изучения иностранного языка младшими школьниками обретает новую интерпретацию в контексте возрастающей значимости умения учиться в современном мире. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, становится важнейшей ключевой задачей системы образования. Успешность ее реализации во многом зависит от уровня разработки теоретического фундамента по проблеме и накопленного практического опыта обучения иностранным языкам. Вместе с тем, сегодня прослеживаются заметные противоречия между необходимостью развития данных умений у младших школьников, овладевающих иностранным языком как средством элементарной иноязычной коммуникации, и недостаточной разработанностью определенных педагогических средств.

В этой связи не вызывает сомнения актуальность и своевременность темы диссертационного исследования Плотниковой Н.Н. «Содержание и формы организации образовательной деятельности при изучении иностранного языка в начальной школе», в котором автор ставит и решает проблему поиска содержания и форм организации совместной образовательной деятельности, развивающих ученика и учителя, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вполне оправданной является в диссертационном исследовании Плотниковой Н.Н. та целевая установка, которая сформулирована соискателем: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и формы организации образовательной деятельности на уроках и занятиях по иностранному языку в начальной школе. Достижению данной цели подчинено основное содержание работы диссертанта.

В соответствии с поставленной целью и задачами автором определен научно-теоретический аппарат исследования.

Соискатель с достаточной степенью убедительности обосновывает ряд научных положений и результатов в диссертации. В частности, выбор темы диссертации определяется классификацией известных автору работ по лингводидактике, теории и

практике учебной деятельности, начальному образованию в зарубежной и отечественной педагогике. Обоснованным является вывод автора о том, что выявленные особенности содержания и форм организации образовательной деятельности во взаимосвязи, основываясь на индивидуальных особенностях личности младшего школьника способны обеспечить эффективность его учебной деятельности по овладению иноязычным общением.

Репрезентативность эмпирического материала обусловлена практическим использованием результатов исследования Н.Н. Плотниковой в рамках учебно-воспитательного процесса в пяти школах г. Томска и Томской области, в виде докладов на научно-практических конференциях и семинарах российского и регионального уровней. В течение 2013-2015гг. в программах курсов повышения квалификации, в работе автора организатором организационно-методических мероприятий, семинаров по обмену опытом для учителей иностранного языка Томской области.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, дают возможность оценить вклад автора в решение актуальной проблемы иноязычного школьного образования младших школьников.

Положительным моментом в исследовании Плотниковой Н.Н. является ориентация автора на решение практических проблем обучения иностранному языку в начальной школе, важных для освоения педагогами новых профессиональных действий, развивающих у учащихся умение учиться средствами иностранного языка, что в свою очередь положительно влияет на формирование иноязычной коммуникативной компетенции - способность и готовность осуществлять общение на иностранном языке в устной и письменной формах, доступных для младшего школьника.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены применением адекватных методов, а также реальной возможностью привнесения результатов исследования в практику деятельности педагогов.

Весьма значительна степень личного вклада соискателя в разработку проблемы исследования. Экспериментальная проверка эффективности разработанных положений проводилась непосредственно автором лично. Также личный вклад диссертанта\*<sup>1</sup> подтверждается приведенным списком публикаций Н.Н. Плотниковой, достаточно полно отражающих основное содержание диссертации. В объемных приложениях (с. 132-164) представлен материал, служащий демонстрацией исследуемой темы.

Структура диссертации отражает логику в подходе к решению обозначенной проблемы и научную объективность автора в реализации поставленных задач.

В первой главе «Феномен образовательной деятельности в науке и практике обучения иностранному языку в начальной школе» проанализировано состояние проблемы исследования. На основе теоретического анализа выявлены особенности содержания и форм организации совместной образовательной деятельности применительно к овладению иностранным языком в начальной школе, в которой учащимся открывается возможность действий коммуникации в основных видах речевой деятельности, личного проявления, инициативы (с. 23-26). Диссертантом сделана успешная попытка выделить проблему применения на уроках иностранного языка интерактивных форм обучения, несмотря на то, что они предусматриваются современными УМК начальной школы. Положительной оценки заслуживает анализ научных взглядов и положений ведущих ученых-педагогов по определению понятий «образовательная деятельность», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Несомненный интерес и значимость представляет сравнительный анализ учебной и образовательной деятельности, в которой учащиеся смогут осваивать универсальные действия в совокупности с иноязычными речевыми действиями. Проведенное исследование позволило соискателю выделить основные формы деятельностного, самостоятельного и дифференцированного обучения иностранному языку в начальной школе, определив особенности содержания и этапов автономного/самоуправляемого обучения, формы и приемы организации проектного обучения, обучения по станциям, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Во второй главе «Организация опытно-экспериментальной работы по реализации  
\*  
содержания и форм образовательной деятельности в обучении иностранному языку», раскрывая особенности метапредметного содержания иноязычного образования в начальной школе, автор убедительно показывает, что выделенные составляющие способствуют развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширению общего лингвистического кругозора, развитию познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формированию мотивации к изучению иностранного языка. Особого внимания в диссертации заслуживает апробация формирующего подхода к оцениванию достижений образовательных результатов, представляющий младшему школьнику возможность выбора заданий базового и повышенного

уровней, участия в самооценке и взаимооценивании. (см. 2.2. диссертации). Следует положительно отметить обращение Н.Н. Плотниковой к использованию форм групповой и парной работы при обучении грамматике английского языка и закреплению лексического материала.

Достоинством диссертационного исследования является разработанные и внедренные в практику технологии автономного овладения иностранным языком, развивающее желание и способность ученика взять на себя управление своей деятельностью. Опираясь на многочисленные работы ученых и практиков (М.З. Биболетова, А.К. Дусавицкий, И.А. Зимняя, М.А. Пинская, и других) автор доказывает опытным путем преимущества деятельностных форм обучения и их возможностей для достижения поставленных интегрированных результатов средствами предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Соискателем сделан особый акцент на развитие субъектности младшего школьника в использовании иностранного языка, сопровождаемое последовательным изменением его мотивов: от узко учебных (овладение иностранным языком) к коммуникативным (понимание других и самовыражение средствами иностранного языка). Ценным результатом представленной работы являются разработанные автором методические рекомендации, которые используются в системе повышения квалификации работников образования. Специфический контекст обучения - начальная школа - обусловил необходимость адаптации концепции педагогики совместной деятельности и построения открытого совместного действия педагога и ребенка для заданных образовательных условий.

Автореферат диссертации в достаточной мере раскрывает основное содержание исследования.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что диссертация Н.Н. Плотниковой «Содержание и формы организации образовательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе» является самостоятельным исследованием, актуальным, своевременным и практически значимым.

Вместе с тем, наряду с отмеченными достоинствами, работа не лишена некоторых недочетов и дает возможность автору по ее дальнейшему совершенствованию:

по тексту работы остался неясным вопрос обоснования представленного содержания и форм иноязычного образования с учетом возрастных особенностей детей начальной школы;

- стоит обратить внимание на необходимость более содержательного наполнения выводов по главам с учетом решаемых там задач (глава I и II диссертации);

- в заключительной части диссертации не в полной мере отражены научные результаты и выводы, характеризующие успешную реализацию поставленных задач;
- к числу недостатков можно отнести некоторую трудность восприятия текста диссертации, вследствие присущего автору стиля изложения – не всегда лаконичного и научного;
- при списке литературы объемом 144 источника в основном тексте сносок на источники представлено недостаточно.

Положительно оценивая диссертационную работу Н.Н.Плотниковой «Содержание и формы организации образовательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе» можно констатировать, что на защиту представлено завершённое диссертационное исследование, являющееся результатом многолетней деятельности диссертанта по заявленной проблематике. Работа вносит значимый вклад в развитие и обогащение теории и практики образования. Исследование выполнено в полном соответствии с требованиями ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а соискатель заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Печерица Эльза Ильдусовна

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры гуманитарного образования

Подпись удостоверяю

Ведущий специалист по кадрам



Печерица Э.И.

Галочкина Л.А.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)

634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10.

(3822) 90-20 46

[inostr@edu.tomsk.ru](mailto:inostr@edu.tomsk.ru)