



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор
Лазаренко И.Р.

«19» ноября 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу
Натальи Николаевны Плотниковой
«Содержание и формы организации образовательной деятельности при
изучении иностранного языка в начальной школе», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования

Изменение современной парадигмы образования с трансляционной на личностно-ориентированную, внедрение нового ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, ориентирует педагогов начальной школы на организацию активной образовательной деятельности обучающихся при освоении всех учебных дисциплин на урочных и внеурочных занятиях. Это означает, что совместная образовательная деятельность педагога и учащихся, ее содержание и формы организации, становится главным предметом начального общего образования и профессиональной деятельности педагога. Актуальность темы определяется еще и тем, что сегодня наработан довольно большой опыт в использовании интерактивных форм обучения, в том числе и иностранному языку, однако их образовательный ресурс в плане достижения детьми предметных и метапредметных результатов, а также профессионально-личностного развития педагога, преподающего иностранный язык в начальной школе недостаточно изучен. Достоинством данного исследования является то, что автор ставит и решает научно-практическую задачу по

преодолению устойчивой привычной направленности массовой начальной школы и реализации личностно-ориентированного подхода, основанном на реальном вовлечении всех участников в образовательную практику.

Таким образом, диссертационное исследование посвящено актуальной для современной педагогической теории и практики начального образования проблеме реализации предметного и метапредметного содержания и форм совместной образовательной деятельности педагога и детей при изучении иностранного языка в начальной школе.

Оценка содержания диссертации

В первой главе «Феномен образовательной деятельности в науке и практике обучения иностранному языку в начальной школе» решены следующие задачи исследования. Во-первых, проанализировано понятие «образовательная деятельность» в современной психолого-педагогической науке, выделены такие его существенные характеристики как направленность на взаимодействие участников, постановку и совместное решение значимых образовательных задач, востребованность групповых форм взаимодействия учащихся для достижения учебных и личностных результатов. Интересной представляется идея автора о том, что сегодня актуально предметное и метапредметное содержание образовательной деятельности, реализация которого требует поиска новых эффективных форм обучения, а также мысль о том, что выбор эффективной формы усиливает взаимосвязь предметности и метапредметности в начальной школе. Во-вторых, диссертантом методом анкетирования выявлено отношение педагогов (начальной школы и учителей иностранного языка) и учащихся к организации образовательной деятельности в начальной школе, в результате чего констатируется, что педагоги, преподающие иностранный язык в начальных классах, осознавая необходимость отказа от традиционной установки на формирование узкопредметных знаний и умений, затрудняются в организации таких деятельностных форм обучения, которые меняют позицию ученика от исполнителя (подчиненного) к значимому и влиятельному участнику

совместной деятельности. В-третьих, изучение инновационного опыта преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях г. Томска позволили соискателю выделить такие формы организации автономного, проектного и группового обучения, которые позволяют интегрировать предметное содержание (языковые, речевые, специальные умения) и метапредметное (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия) с учетом специфики организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе.

Во второй главе «Организация опытно-экспериментальной работы по реализации содержания и форм образовательной деятельности в обучении иностранному языку» описаны содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по практическому освоению педагогами нового содержания и форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка, а также по реализации предметного и метапредметного содержания и эффективных деятельностных форм урочной и внеурочной образовательной деятельности в преподавании английского языка в начальной школе. Примечательно, что соискатель начинает формирующий эксперимент с организации образовательной поддержки педагогов иностранного языка, т.к. на этапе констатирующего эксперимента были зафиксированы их профессиональные затруднения по реализации форм личностно-ориентированного развивающего образования в начальных классах. В качестве таких форм выделены: диагностика функционально-смыслового содержания совместной деятельности и позиции педагога как ее участника и организатора, позволяющая фиксировать профессионально-деятельностные дефициты учителей, научно-практические и проблемные семинары, мастер-классы, профессиональные пробы деятельностных форм обучения и индивидуальное рефлексивное консультирование, которое проводилось диссертантом с педагогами относительно данных проб. Важным направлением ОЭР стала работа по организации изменений в урочной и

внеурочной деятельности, направленных на обучение детей групповому взаимодействию в разных формах автономного, проектного и разновозрастного обучения. Впервые в практике преподавания английского языка в начальных классах апробированы такие приемы организации совместной деятельности в группе, которые позволили не только увеличить объем говорения на английском языке, но и овладеть универсальными учебными действиями (целеполаганием, планированием, контролем, рефлексией, извлечением информации, эффективным взаимодействием): речевые «подсказки» с фразами для построения учебного диалога, учебные инструкции, позволяющие учащимся самостоятельно справляться с заданиями, карты самооценки и взаимооценки работы обучающихся в группе на этапе рефлексии и анализа. На контрольном этапе эксперимента фиксировались изменения, которые произошли в результате использования педагогами различных форм организации предметного и метапредметного содержания образовательной деятельности при изучении иностранного языка на уроках и занятиях.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что соискателем, во-первых, введено понятие образовательной деятельности как образовательной коммуникации педагога и учащихся, учащихся между собой на урочных и внеурочных занятиях, в которой происходит становление субъектной позиции участников образовательной практики; во-вторых, экспериментально подтверждено, что использование интерактивных форм автономного, проектного, группового обучения влияет на становление содержания образовательной деятельности (предметных и метапредметных действий), на изменение профессиональной позиции педагога как организатора-участника совместной деятельности и формирование позиции ребенка как самостоятельного и активного участника совместной деятельности. В-третьих, доказано, что эффективность таких деятельностных форм, как обучение «по станциям», учебные и образовательные проекты, разновозрастное сотрудничество на уроках и

занятиях определяется сформированностью у детей не только прочных предметных действий в области лексики, грамматики, говорения, чтения и письма, но и универсальных учебных действий (регулятивных, проектных, информационных, коммуникативных).

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании идеи взаимного влияния содержания и форм организации совместной образовательной деятельности в начальной школе; в обосновании необходимости изменения позиции педагога от руководителя к организатору-участнику для реализации предметного и метапредметного содержания урочной и внеурочной деятельности, уточнении понятия «образовательная поддержка» педагогов в аспекте освоения ими профессиональных умений по организации совместной образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны методические рекомендации для учителей иностранного языка по организации проектного, автономного, разновозрастного обучения через групповую форму взаимодействия; составлены диагностические комплексные работы для учащихся 3 и 4 классов по проверке предметных и метапредметных умений младших школьников; разработаны и реализованы программы по внеурочной деятельности «Discovery club», «Connecting people», построенные в режиме проектного разновозрастного обучения; апробированы формы образовательной поддержки педагогов (семинары, профессиональные пробы, рефлексивное консультирование).

Разделяя позицию автора и положительно оценивая результаты проведенного Н.Н. Плотниковой исследования, хотелось бы отметить некоторые **замечания**:

1. При описании первого направления опытно-экспериментальной работы в диссертации представлены формы работы с педагогами, целью которых, по мнению автора, является «практическое освоение ими образовательных технологий и форм организации совместной образовательной деятельности» (с. 75-89). При этом в обосновании

необходимости осуществления образовательной поддержки указывается на то, что педагоги организуют деятельность в авторитарной модели, т.е. занимают исполнительскую позицию. Возникает вопрос: что позволило педагогам изменить свою позицию в индивидуальных консультациях, при проведении мастер-классов, и в чем это проявлялось?

2. Использование автором «Анкеты определения уровня культуры проектно-исследовательской деятельности» с целью выявления уровня сформированности коммуникативных и проектно-исследовательских умений обучающихся (с.108), на наш взгляд, не в полной мере соответствует возрасту младших школьников, с одной стороны, а с другой, - каким образом результаты полученных данных свидетельствуют влиянию совместной деятельности на выполнение детьми проекта. На наш взгляд, можно было бы представить анализ выполненных детьми проектов, их рефлексивные высказывания по поводу работы в группе.

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования, которое прошло достаточную апробацию в виде выступлений соискателя на конференциях международного и всероссийского уровней. По теме исследования опубликовано 15 работ, из них 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 учебно-методическое пособие.

Заключение

На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ считаем, что диссертационное исследование Плотниковой Наталии Николаевны на тему «Содержание и формы организации образовательной деятельности при изучении иностранного языка в начальной школе» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение проблемы, актуальной для педагогической теории и практики начального образования. Диссертация Плотниковой Н.Н. отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (пункты 9,10, 11, 12, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 года, № 842), соответствует профилю заявленной специальности, а её автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», протокол № 6 от 16 ноября 2015г.
Отзыв подготовлен д.п.н., проф. кафедры теории и методики начального образования АлтГПУ Никитиной Л.А.

Заведующий кафедрой теории
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор

 Л.А. Никитина

Официальный адрес организации:

656031, Российская Федерация,

Алтайский край,

город Барнаул,

улица Молодёжная, дом 55,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет».

тел/факс (385-2) 24-18-72; E-mail: rektor@altspu.ru



Подпись(и) 2

Никитиной Л.А.

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела
административной работы Управления кадров

О.В. Григорян *О.В. Григорян*

Дата заверения _____