



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Профессиональное развитие педагогических кадров для системы  
инклюзивного образования:  
технологии, практики, управление результатами»**

**Профессиональное развитие педагогических кадров в контексте  
задач становления инклюзивного образования: *новые форматы***

*17 апреля 2019 г.*

**Смышляева Лариса Германовна, ТГПУ,  
доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института психологии и педагогики**



**ТОМСК – 2019**



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОТВЕТ на ключевые ВЫЗОВЫ современности

## ***Ключевые вызовы современности (А.Г. Асмолов):***

- НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ
- СЛОЖНОСТЬ
- РАЗНООБРАЗИЕ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ





## Педагогические кадры – лидеры развития системы инклюзивного образования и становления инклюзивного общества

### ***Что требуется от педагогического сообщества?***

- Новое качество педагогического мировоззрения (***ценности: вариативность, индивидуализация, работа с личностным потенциалом каждого, взаимодействие***)
- Новые виды педагогического действия
- Гибкие и гибридные модели профессионализации педагогов под задачи развития ИО
- «Снабжение» педагогов необходимым профессиональным инструментарием



## Концептуальные основания развития практик профессионализации педагогических кадров для инклюзивного образования

*Государственная политика (ФГОСы ДО, ОО, СПО; ФГОСы ВО 3+ + педагогического образования, Профстандарты педагога, Нацпроект «Образование»)*

*Теория инклюзивного образования*

*Определение методологических подходов для развития ИО на уровне педагогической науки и практики*

**СИСТЕМНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, НЕПРЕРЫВНОСТЬ,  
МОНИТОРИНГ**



# Научно-методологические подходы к профессиональному развитию педагогов в логике инклюзивного образования

- **Антропологический:** К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др. (*человек целостен: индивид, личность, индивидуальность, субъект*)
- **Средовой:** В.П. Зинченко, А.А. Макареня, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин, и др. (*создание и развитие образовательной среды*)
- **Деятельностный:** Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. (*взаимодействие, мониторинги на основе праксиметрических методов*)
- **Компетентностный:** В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В.Хуторской и др. (*обнаружение и устранение компетентностных дефицитов педагогов в процессе их профессионального развития*).



## Новые виды универсального педагогического действия, обеспечивающего развитие инклюзивного образования: данные исследования аспирантов ТГПУ

- Способность организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с особенностями развития **в инклюзивном** образовательном процессе
- Способность организовывать продуктивное взаимодействие с родителями – субъектами инклюзивного образования
- Владение техниками медиации
- Владение альтернативными способами коммуникации, в том числе жестовым русским языком
- Способность обеспечивать профориентационное содействие обучающимся с ОВЗ и другим «особым» обучающимся средствами ИО
- Владение способами педагогических измерений качества ИО
- Способность использовать потенциал цифровых ресурсов для решения задач инклюзивного образования



## Затруднения педагогов при осуществлении педагогического действия, обеспечивающего развитие инклюзивного образования: данные исследования аспирантов ТГПУ

- Способность организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с особенностями развития **В ИНКЛЮЗИВНОМ** образовательном процессе **(76%)**
- Способность организовывать продуктивное взаимодействие с родителями – субъектами инклюзивного образования **(52%)**
- Владение техниками медиации **(78%)**
- Владение альтернативными способами коммуникации, в том числе жестовым русским языком **(91%)**
- Способность обеспечивать профориентационное содействие обучающимся с ОВЗ и другим «особым» обучающимся средствами ИО **(52%)**
- Владение способами педагогических измерений качества ИО **(87%)**
- Способность использовать потенциал цифровых ресурсов для решения задач инклюзивного образования **(79%)**



# Новые форматы профессионального развития педагогических кадров для системы инклюзивного образования: *региональный опыт*

- Открытые сетевые профессиональные сообщества (в т.ч. неформальные)
- Профильная магистратура (*практико-ориентированные магистерские диссертации*)
- Специализированные ресурсные центры/стажировочные площадки – тренировочные «полигоны»
- Специализированные цифровые образовательные среды/ресурсы и продукты
- Научные исследования уровня кандидатских и докторских диссертации (*федеральная выборка*)



## Сетевая лаборатория проектирования среды равенства возможностей: **НОВЫЙ** *механизм развития практики ИО на региональном уровне*

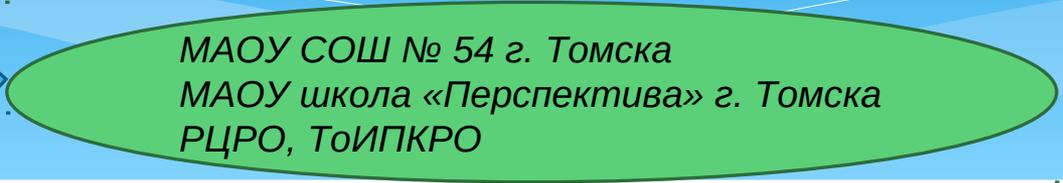
Создана на базе НИ ТГУ (ноябрь 2017 года) для осуществления деятельности по решению проблем развития региональной среды равенства возможностей (РВ), становлению инклюзивного общества

*Сетевая лаборатория* – организационный механизм консолидации усилий, способ кооперации всех заинтересованных специалистов, организаций, сообществ для осуществления задач развития региональной среды равенства возможностей, требующих объединения



# Формат деятельности лаборатории: *сетевое взаимодействие*

## *в научно-образовательно-проектной деятельности*





# Виды деятельности субъектов сетевой лаборатории (Что делаем? / Кто делает?)

Виды деятельности	Субъекты				
	<i>сотрудники лаборатории</i>	<i>магистранты</i>	<i>аспиранты</i>	<i>педагоги- практики</i>	<i>специалисты вузов</i>
<b>Анализ</b>	+	+	+		
<b>Исследования</b>	+	+	+		
<b>Проектирование</b>	+	+	+	+	
<b>Экспертиза</b>	+				+
<b>Создание образовательных продуктов (в т.ч. цифровых)</b>	+	+	+	+	
<b>Организация событий</b>	+	+	+	+	



# ЗАЧЕМ СЕТЬ?

*(о смыслах и резонах взаимодействия...)*

***Инклюзия – актуализирующаяся  
общественная ценность***

- обнаружение продуктивных инклюзивных практик (создание сообщества)
- коллективное осмысление задач и проблем
- кооперация и распределение ответственности при решении задач и проблем
- синергетический эффект в достижении цели создания инклюзивного общества



## Результаты деятельности Лаборатории:

*практики, реализуемые сетевыми партнерами совместно на этапе становления взаимодействия*

- Разработаны две новые программы повышения квалификации (ПК) для педагогов общеобразовательных школ: «Развитие инклюзивных практик в условиях общеобразовательной организации», «Использование технологий дистанционного обучения в практиках инклюзивного образования» (данные программы реализованы на базе двух школ г. Томска – школа «Перспектива» (50 чел.) и МАОУ СОШ № 54 (47 чел.)).
- Запущен сетевой проект по созданию психолого-педагогического сопровождения образовательных практик для детей и молодежи с нарушениями зрения (создание специализированных цифровых образовательных продуктов).
- Организован постоянно действующий научно-методический семинар для магистрантов вузов Томска «Развитие инклюзивного образования: проблемы, исследования, технологии».



## Результаты деятельности Лаборатории:

*практики, реализуемые сетевыми партнерами совместно на этапе становления взаимодействия*

- Организована постоянно действующая коммуникационная площадка по проблемам становления среды равенства возможностей в рамках Школы управления ТГУ (резерв управленческих кадров системы образования г. Томска).
- Подготовлены к печати две научные статьи по проблемам создания среды равенства возможностей на региональном уровне (в издания перечня ВАК).
- Организовано научно-методическое сопровождение становления инклюзивных практик в Школе «ПЕСПЕКТИВА».
- Разработана программа тренинга личностного роста для молодых людей с инвалидностью «Навигатор самостоятельности», нацеленная на формирование у них новых социально-бытовых компетенций.



# Магистратура – ресурс развития инклюзивного мировоззрения педагогического сообщества региона

**Магистерская подготовка в *Институте психологии и педагогики ТГПУ:***

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

***Профили:*** «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Логопедия»



## ТГПУ: с 2017 года магистерская программа

### «Педагогика и психология инклюзивного образования»

*ТОМСК – один из 10 городов России, где реализуется  
данная магистерская программа*

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Очно	1	10
Очно	2	15
Заочно	1	17
Заочно	2	16
<b>Общее кол-во:</b>		<b>58</b>

\*КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019/20 уч.г. по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профили) «Логопедия», «Педагогика и психология инклюзивного образования» - 20 мест (по очной форме обучения), 30 мест (по заочной форме обучения)



## Предложения в резолюцию конференции: *для обсуждения...*

- Развивать сетевые практики по профессиональному развитию педагогов для ИО
- Систематизировать работу по выявлению компетентностных дефицитов педагогов, связанных с ИО
- Включиться в федеральную исследовательскую повестку, связанную со становлением практик ИО
- Разработать региональные форматы и механизмы мониторинга качества ИО на основе более «тонких» инструментов, связанных с оценкой результатов развития личностного потенциала каждого обучающегося.



# Благодарю за внимание!

**Смышляева**

**Лариса Германовна**

e-mail: [ipiptspu@tspu.edu.ru](mailto:ipiptspu@tspu.edu.ru)

Тел: 8-(3822)-311-346