

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

ПОЛОЖЕНИЕ

об Областном конкурсе
детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!»

*Учеными не рождаются,
учеными становятся!*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении Областного конкурса детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!» (далее – Положение), устанавливает цели и задачи, определяет права и обязанности организаторов и участников Конкурса «Твори! Исследуй! Пробуй!» (далее – Конкурс), сроки и этапы проведения.

1.2. Учредителями Конкурса является ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

1.3. Организатором Конкурса выступают Институт детства, Институт развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

1.4. Информация о Конкурсе размещается в сети Интернет-сайтах ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» Института развития педагогического образования <https://www.tspu.edu.ru/irpo.html> и Института детства <https://www.tspu.edu.ru/fdino.html>.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. **Цель Конкурса** – образовательная поддержка интеллектуального и творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование познавательных, коммуникативных УУД и предпосылок к УУД, путем приобщения их к исследовательской деятельности в рамках разнообразной тематики.

2.2. **Задачами Конкурса** являются:

- развитие интереса детей дошкольного и младшего школьного возраста к наукам, к исследовательской работе;
- развитие у детей и педагогов интереса к исследовательскому обучению, формирование исследовательских умений;
- совершенствование методической и учебно-исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста;
- обмен опытом в развитии исследовательской работы детей между педагогами города и области.

Предметом рассмотрения на Конкурсе являются учебно-исследовательские работы учащихся 1-4-х классов.

Учебная исследовательская работа детей младшего школьного возраста – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивированностью и самостоятельностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее результатами являются формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, открытие (квази-открытие) новых знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика. Результаты учебной исследовательской деятельности могут быть представлены в различных формах, но обязательно должны отражать процесс детского поиска, полученное новое знание и, по возможности, его творческое применение.

Исследовательская работа детей дошкольного возраста – это активная познавательная деятельность, основанная на познавательном интересе, исследовательской инициативе ребенка.

3. Порядок участия в Конкурсе

3.1. Для участия в Конкурсе приглашаются дети дошкольного и младшего школьного возраста.

3.2. На Конкурс принимаются работы, созданные обучающимися дошкольных учреждений и начальной школы: а) индивидуально, б) в паре; в) авторскими коллективами (при условии очного группового участия – не более 3-х человек) (допускается участие обучающихся пятых классов). Тематика исследований в конкурсных работах не ограничивается.

3.3. Конкурс проводится в один этап (очный).

Основные этапы Конкурса:

- Представление заявки по определенной форме (Приложение 1).
- Защита исследовательских материалов в установленный день в рамках работы соответствующей секции конференции. Регламент – 7-10 минут.
- Работа жюри Конкурса, определение номинантов и победителей Конкурса, вручение сертификатов и дипломов.

3.2. Стоимость участия в Конкурсе (оргвзнос) составляет 200 руб. за одного участника.

4. Условия проведения Конкурса

Представленные работы распределяются по *пяти тематическим секциям*:

- математика, техника, технология;
- естествознание (география, геология, минералогия, физика, химия и др.);
- естествознание (биология);
- гуманитарные знания (литература, история и др.);
- общество и культура;

Если работа находится на стыке областей, организаторы выбирают секцию, в рамках работы которой они будут представлять материалы. Работы, представленные в одной секции, конкурируют только между собой. Работы отмечаются жюри по двум возрастным группам: учащиеся 1-2-х классов и учащиеся 3-4-х классов.

Для детей дошкольного возраста организована одна секция «Я познаю мир» жюри не оценивает работы, каждый участник получит награду в личной номинации.

Исследовательская работа не должна сводиться к выполнению проекта: рукоделию, художественному творчеству, социальной работе или реферату. Она предполагает осуществление поиска, применение доступных для ребенка методов исследования, «открытие» для себя знания и творческое его применение. Принимаются не проектные, а исследовательские работы. Конкурсная работа должна являться представляемой **впервые** на Конкурсе областного масштаба.

Презентация детской исследовательской работы может проходить в любой форме, творческая (нестандартная) форма приветствуется. Главное, чтобы исследовательские усилия и достижения автора(ов) были освещены в максимально полном объеме. Автор должен свободно владеть материалом, быть способным самостоятельно, без помощи взрослых ответить на вопросы жюри и других участников секции.

- Членами жюри являются квалифицированные специалисты, как в определенной области знаний, так и в сфере обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это сотрудники кафедр ТГПУ, практикующие педагоги-учителя различных школ г. Томска и области, магистранты и аспиранты ТГПУ.

- Из индивидуальных оценок членов жюри складывается общая оценка каждой детской исследовательской работы. На основании полученных баллов определяются победители в каждой возрастной группе по номинациям: «Лучшее индивидуальное исследование» (1, 2, 3 место), «Лучшее коллективное исследование» (1, 2, 3 место). Члены жюри секции обсуждают каждую детскую работу и принимают решение путем взаимного соглашения. Жюри определяет не только победителей, но и номинантов конкурса в рамках различных номинациях: «Приз зрительских симпатий», «Лучший эксперимент», «Лучшая теоретическая работа», «Лучшее представление работы» и прочее.

- Каждый член жюри получает бланк для выставления оценок. Данный бланк разработан и реализуется на Российском конкурсе «Я исследователь» и предполагает 3-х балльную оценку (Приложение 2).

5. Общие требования к детским исследовательским работам

Правила выбора темы.

Тема работы должна быть интересна, выполнима, реальна, соответствовать возрастным особенностям ребенка. В названии темы не должно быть незнакомых слов, желательно избегать излишней наукообразности. Тема не должна навязываться ребенку со стороны взрослых!

Структурирование содержания

Важно, чтобы ребенок осознал и озвучил проблему и цель исследования. Как правило, в начальной школе это не наукоемкие и глобальные проблемы, а проблемы субъективные, лично значимые для автора.

Таким образом, можно говорить о том, что в работе должны быть сформулированы проблема, которая заинтересовала ребенка, цель, которую он перед собой поставил, задачи как шаги по достижению данной цели. Может быть сформулирована гипотеза, как предположение, сделанное ребенком.

Детская исследовательская работа – это работа творческая, ее структура может быть выстроена согласно замыслу автора, но она обязательно должна отражать ход исследования, путь познания, которым шел юный исследователь, методы и приемы, которые он использовал в своей работе.

6. Организационный комитет Конкурса

6.1 Оргкомитет Конкурса:

1. Минич Александр Сергеевич, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».
2. Поздеева Светлана Ивановна, советник при ректорате, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».
3. Семенова Наталия Альбертовна, директор Института развития педагогического образования, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».
4. Дроздецкая Ирина Александровна, и.о. директора Института детства ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

7. Финансирование Конкурса

7.1. Учредитель и организаторы Конкурса, организации – партнеры и частные лица могут устанавливать свои индивидуальные подарки победителям, призерам и участникам Конкурса.

8. Контакты

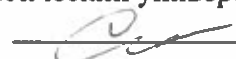
8.1. Координатор Конкурса – Семенова Наталия Альбертовна, директор ИРПО, к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИД ТГПУ – тел. 8-913-828-25-28, natalsem@rambler.ru.

и.о. директора Института детства
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»



И.А. Дроздецкая

директор Института развития
педагогического образования ФГБОУ
ВО «Томский государственный
педагогический университет»



Н.А. Семенова

Бланк для оценок члена жюри

№ п/п	Автор, тема	Критерии										
		выбор темы		исследовательские умения					представление работы			
		Способность видеть проблемы	Познавательная ценность	Постановка цели	логика исследования	Применяемые методы	Умозаключение	Самостоятельность	Структура и логика доклада	Речевое мастерство	Ответы на вопросы	ИТОГ
1												
2												

Примечание: стимулирующий (дополнительный) балл может быть получен за оригинальность темы, особое мастерство (например, в подготовке презентации, демонстрации опыта), глубину освоения материала.

Критерии оценки

«3» – критерий присутствует, его качество на высоком уровне (видит проблему, осознает ее, как недостаточность своего знания/умения; выполнена серьезная работа по привлечению большого количества разнообразного материала, позволяющему подробно и с различных позиций рассмотреть исследуемый объект; использованы доступные методы исследования, в том числе наблюдение и эксперимент, позволяющие подойти к формулированию выводов; работа представлена ясно, доступно, логично; позволяет увидеть проблему исследования, ход исследования, его результаты и, возможно, применение результатов исследователем; автор ориентируется в теме, подробно и по существу отвечает на вопросы);

«2» – критерий присутствует, но его качество недостаточно высоко (проблема озвучена, но недостаточно осознается учащимся; материал, собранный исследователем для изучения объекта неполон, не позволяет полноценное рассмотрение всех сторон проблемы; использованы доступные методы исследования, в том числе наблюдения и эксперименты, но не показано четкой их организации и сделанные выводы не достаточно полные; работа представлен ясно, логично; позволяет увидеть проблему исследования, ход исследования, его результаты и, возможно, применение результатов исследователем; автор знает тему, отвечает на вопросы);

«1» – критерий недостаточно проявлен (проблема не ясна из предоставленных материалов; материал, собранный исследователем для изучения объекта узок, не охватывает все вопросы, связанные с исследованием объекта; использованы доступные методы исследования, но их недостаточно и не показано четкой их организации; сделанные выводы неполные; работа представлен ясно, позволяет увидеть ход исследования, его результаты и, возможно, применение результатов исследователем; автор знает тему, отвечает на вопросы);

«0» критерий не представлен или представлен некачественно.