

В конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по теме «Советская эпоха: история и наследие (к 100-летию образования СССР)», проводимом совместно Российским фондом фундаментальных исследований и Российским историческим обществом в 2021-2022 гг., одним из победителей стал наш проект «Формирование в Сибири и на Дальнем Востоке системы педагогического образования в условиях советской модернизации и введения всеобщего обучения в 1917-1930-е годы». Задачей объявленного РФФИ и РИО конкурса являлась поддержка фундаментальных исследований, направленных на научное осмысление истории и наследия СССР, исторической роли советского периода в отечественной и мировой истории на основе новейших данных и комплексных междисциплинарных подходов. В связи с этим, целью нашего проекта стало научное исследование, в комплексе раскрывающее процесс разработки и реализации в 1917–1930-е годы в условиях введения всеобщего обучения стратегии модернизации советской системы педагогического образования как составной части системы образования, обеспечившей уже к середине XX века глобальную конкурентоспособность СССР в числе ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование советского общества с присущими ему приоритетами в духовно-нравственном воспитании молодого поколения граждан, содержании и социокультурных основаниях национального образования; реализацию образовательной политики с учётом региональных социокультурных детерминант (на примере Сибири и Дальнего Востока).

Коллективом были получены новые научные результаты.

Так, впервые история отечественного педагогического образования в первой трети XX века представлена как непрерывный процесс, обоснован тезис о преемственности российской дореволюционной и светской государственных систем педагогического образования.

Впервые в рамках одного исследования представлена история педагогического образования на огромной территории Сибири и Дальнего Востока в значительный хронологический период 1917– начала 1930-х годов как процесс структурных, организационных, базисных характеристик и тенденций, вытекающих из внутренних потребностей и логики саморазвития под влиянием социально-политических, экономических факторов в условиях революции, Гражданской войны, деятельности Временного Сибирского правительства, установления советской власти.

Выявлено и описано взаимовлияние процессов модернизации политической системы, формирования советской государственной образовательной политики и советской образовательной системы, которые в 1917-1930-е гг. были подчинены задачам введения всеобщего начального обучения, формирования адекватной государственным задачам воспитательной концепции и модели подготовки учителя.

В процессе исследования был использован системный подход. На основе широкого круга прежде малоизученных исторических источников восстановлена история развития педагогического образования в Сибири и на Дальнем Востоке через призму каждого из существовавших в то время педагогического учебного заведения – учительского института или семинарии, педагогического вуза или техникума; через биографии представителей научно-педагогического сообщества – руководителей педагогических учебных заведений. Многие из них представлены впервые.

Были изучены современная литература по теме исследования, составлена историография проблемы, а также разнообразные исторические источники, включая документы 2-х центральных государственных архивов и 8 региональных архивов Сибири и Дальнего Востока; нескольких музеев. На основе обширных исторических источников, многие из которых впервые были введены в научный оборот, показаны противоречивые тенденции развития педагогических образовательных организаций, их влияние на реализацию государственных программ по распространению образования и развитие сети

школ; выявлены ключевые факторы трансформации системных решений на региональном уровне с учётом их социокультурных особенностей.

При выполнении проекта коллективом были подготовлены несколько журнальных статей, а также статьи по итогам 4-х научных конференций. А также подготовлены и изданы сборник документов и материалов и 3 монографии. Сборник документов и материалов «Развитие системы педагогического образования в Сибири и на Дальнем Востоке в условиях советской модернизации (1917 – начало 1930-х гг.)» демонстрирует всю сложность и многоплановость процесса реорганизации региональной системы профессионально-педагогического образования на основе исторических источников различного происхождения, что позволяют читателю самостоятельно реконструировать исторический процесс.

Монография «На службе просвещению... Руководители педагогических учебных заведений Сибири и Дальнего Востока (1900-е – 1930-е гг.)» показывает историю педагогического образования Сибири и Дальнего Востока через призму биографий директоров и заведующих учебными заведениями. Собранный материал с одной стороны, наглядно показывает преемственность в формировании образовательных элит, с другой – отражает проблемы взаимодействия «старых кадров» и «новой системы».

В монографии «От учительского института к педагогическому: роль традиции в формировании советской модели высшего педагогического образования в Томске» региональная история педагогического образования показана на примере судьбы первого за Уралом и одного из сильнейших в дореволюционной России Томского учительского института – предшественника Томского государственного педагогического института, затем – университета.

В монографии «История педагогического образования в Сибири и на Дальнем Востоке в условиях реализации государственной политики по введению всеобщего начального обучения в 1917 – начале 1930-х гг.» генезис педагогического образования с учётом региональных социокультурных детерминант Сибири и Дальнего Востока показан на фоне важнейших событий в условиях смены политических режимов, в контексте становления советской образовательной системы. Монография даёт представление о ранее малоизученных аспектах региональной истории, реформаторских инициативах местного профессионального сообщества, сложном и часто противоречивом пути к формированию устойчивой советской модели подготовки педагогических кадров в условиях введения всеобщего начального обучения.

Цель проекта полностью достигнута. Мы пришли к следующим ключевым выводам. Во-первых, историографии долгие годы существовало ошибочное мнение, что отечественное педагогическое образование началось с организации в СССР учебных заведений нового типа – педагогических институтов и техникумов. Между тем, создание сети советских педагогических учебных заведений проходило с использованием потенциала дореволюционных учебных заведений, что наглядно видно на примере учебных заведений Сибири и Дальнего Востока.

Развитие отечественной школы сопровождалось эволюцией педагогического сознания, формированием уникальной государственной, фактически единой системы общего и педагогического образования сначала в рамках Министерства народного просвещения Российской империи, затем Наркомпроса и Министерства просвещения СССР. Учреждения общего и педагогического образования были в значительной мере интегрированы, педагогические коллективы погружены в проблемы друг друга, могли реально влиять на качество образования, уровень квалификации педагогических работников и формирование актуальных профессиональных компетенций будущих педагогов.

Советская школа позиционировала себя как сторонница новой передовой педагогики и новейших методических подходов в обучении. Имевшие место в 1920-е гг. эксперименты в общем и профессиональном образовании в значительной степени себя не

оправдали, поскольку не было выработано нормативных документов, по-новому определявших содержание образования, а идеологи новой образовательной политики сами остро нуждались в практических подходах для воплощения своего идеала образовательной и педагогической деятельности. Логика любых образовательных реформ требует последовательности, наличия подготовленных кадров и материального обеспечения планируемых нововведений. Любые эксперименты в образовании должны быть хорошо подготовлены, продуманы, апробированы в типичных условиях на небольших группах обучающихся, иначе они обречены и могут привести к прямо противоположным желаемому результатам, что произошло в 1920-е гг. и особенно отчётливо проявилось в отдалённых регионах страны.

В начале 1930-х гг. в СССР началось восстановление традиционных подходов в обучении и государство объявило подготовку учителей одной из ключевых задач государства. В стране началось воссоздание полноценной системы педагогического образования – вузов и техникумов, на которые возлагалась основная миссия обеспечения кадрами школ для реализации задач введения всеобщего обучения к 1933/1934 г. В течение 1930–1934 гг. в СССР ежегодно открывались десятки педагогических техникумов и вузов по всей стране.

Ещё в XIX в. были сформированы общие подходы к подготовке учителя: приоритет в образовании функции воспитания; глубокий научный фундамент образовательных программ; особое отношение к развитию личности будущего учителя как носителя знаний и высоких морально-этических качеств, наставника молодого поколения. Советская модель педагогического образования предполагала формирование нового образа учителя массовой советской школы, воспитателя и носителя новых духовных ценностей. При этом, основные ориентиры были теми же. Именно учитель рассматривался как главный ресурс решения задач просвещения народа, а без развития науки и образования у страны не может быть будущего, тем более процветания.