

Резолюция
Международного научно-образовательного форума
«Педагогика XXI века: вызовы и решения»
19 – 23 апреля 2021 года
г. Москва, Томск

19 – 24 апреля 2021 года состоялся Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения» (далее – Форум).

Организаторами Форума выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», Ассоциация развития педагогических университетов и институтов.

Форум проводился с целью обсуждения вопросов профессионального роста, развития потенциала действующих и будущих педагогов, подходов к решению актуальных задач подготовки учителей в условиях системной трансформации современного общества, а также определения перспектив развития педагогического и общего образования. Важнейшими темами обсуждения стали вопросы, связанные с организацией межведомственного, межвузовского и межкафедрального взаимодействия для повышения качества педагогического образования, вопросы выбора и совершенствования технологий и содержания психолого-педагогической, предметной, методической подготовки будущих педагогов и профессионального развития учителей-практиков.

В работе Форума участвовали педагоги, научные работники, представители Министерства просвещения Российской Федерации, представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, представители научных и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, реализующих программы педагогического профиля, представители образовательных организаций общего образования, организаций дополнительного профессионального образования, студенты-будущие педагоги и другие заинтересованные лица.

В мероприятиях приняли участие 24 региона Российской Федерации, представители трех стран. Участниками явились представители образовательных организаций г. Томска, Москвы, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Южного федерального университета (Ростов-на-Дону и Таганрог Ростовской области), ФБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Дагестанский государственный педагогический университет (г. Махачкала), Казанский национальный исследовательский технологического университета, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск), Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет, КАУ ДПО Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, Астраханский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет, ФГБОУ ВО Благовещенский государственный педагогический университет, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.

В. П. Астафьева», Казанский (Приволжский) федеральный университет, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

В рамках Форума была реализована работа Международной конференции «Приоритеты и стратегические направления развития педагогического образования в эпоху 4.0», семинар-совещание «Методика – основа подготовки современного учителя», «Общероссийское родительское собрание «ЕГЭ – 2021 для родителей», круглые столы, открытые лекции, Форсайт-сессии. На 45-ти площадках Форума было представлено 610 докладов.

В пленарной части выступающие эксперты отметили, что достижение стратегических целей вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, связано с решением задач повышения качества подготовки педагогических кадров, в том числе и путем унификации содержания программ подготовки, организации межведомственного, межвузовского и межкафедрального взаимодействия, приведением системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога, с обновлением содержания общего образования. Пленарные доклады затронули вопросы актуальных профессиональных компетенций студентов педагогических направлений и способы их эффективной оценки, проблемы экосистемного подхода в педагогическом образовании, новых тенденции в высшем педагогическом (метаметодика) и в общем образовании (модель школы эмоционального образования). Важно решение таких актуальных вопросов как повышение требований к качеству подготовки выпускника педагогических вузов, активное включение в педагогическую деятельность в образовательных организациях на этапе обучения студентов, реализация преемственности в образовательных программах подготовки будущих учителей, единства требований к качеству подготовки педагогических кадров во всех образовательных организациях, реализующих программы подготовки педагогических кадров, развитие ранней профессионализации, реализация системы мер поддержки, методического и научного сопровождения педагогов, разработка механизма мотивации профессионального развития выпускников педагогических вузов с учетом Национальной системы профессионального развития педагогов, изучение регионального опыта практик эффективного межведомственного взаимодействия по реализации мер повышения статуса учителя, престижа педагогической профессии в стране.

В рамках работы 15-ти секций конференции «Приоритеты и стратегические направления развития педагогического образования в эпоху 4.0», проведенной в рамках Форума, в работе круглых столов и дискуссионных площадок участники форума обсудили актуальные направления и выработали ряд решений и приложений.

1. Направление «Актуальные компетенции педагога XXI века»

- процесс формирования компетенций в системе педагогического образования должен быть организован в соответствии со стандартами профессиональной деятельности педагога;
- необходимо установить единство требований к качеству подготовки педагогических кадров во всех образовательных организациях, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
- необходимо развивать подходы к эффективной оценке компетенций студентов педагогических направлений

2. Направление «Открытое образовательное пространство в цифровую эпоху»

- все уровни системы образования РФ (начальное, общее и высшее профессиональное) нуждаются в акселерации процессов цифровой трансформации

образовательной среды. Необходимы управленческо-организационные, кадровые и инфраструктурные изменения, направленные на дальнейшее формирование цифровой образовательной среды в ОУ различного уровня;

– на уровне профессионального педагогического образования внедрение цифровых инновационных практик преподавания и управления учебным процессом в педагогических вузах, организациях повышения профессиональной квалификации и «региональных «точках роста» позволит радикально поднять качество подготовки обучающихся в образовательных учреждениях начального, общего, среднего и дополнительного образования.

3. Направление «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики»

– необходимо содействовать взаимодействию профессиональных сообществ, образовательных организаций, реализующих образовательные и социальные инновации;

– разработать меры повышения социальной привлекательности профессии педагога через совершенствование технологий и форм организации профориентационной работы с молодежью, организацию конкурсов профессионального мастерства, популяризацию инновационного опыта лучших педагогов и лучших образовательных практик;

– содействовать сетевому взаимодействию по распространению успешных инновационных практик по созданию региональных социально-экологических образовательных кластеров.

4. Направление «Содержание и направление методического обеспечения подготовки педагога»

– важным направлением работы профессиональных образовательных учреждений, реализующих подготовку по педагогическим направлениям является организация межкафедрального взаимодействия для согласования действий и повышения качества предметной, психолого-педагогической и методической подготовки будущих педагогов;

– необходима поддержка новых научных исследований в области методики и методической подготовки педагогов (метаметодика, метаметодическая компетентность);

– необходима разработка новых учебных планов для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с обеспечением сквозного и опережающего характера методической подготовки за счет интеграции теоретической и практической подготовки, а также взаимосвязи дидактики, метаметодики и частных методик;

– важно ежегодное проведение в педагогических вузах методических конференций по обмену лучшими практиками в сфере преподавания, анализу эффективного опыта преподавания

5. Направление по проекту «Без срока давности»

– реализацию патриотического проекта «Карта Победы» с новыми фактами неучтенных потерь мирного населения СССР на тыловых территориях как трагических последствий нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны», начатую в Томском государственном педагогическом университете, признать успешной. В результате научно-исследовательской и поисковой работы был выявлен значительный пласт рассекреченных архивных свидетельств о тяжелейшем воздействии войны на тыловое население, а также выявлены сведения о количестве записей актов о смерти, зарегистрированных территориальными отделами ЗАГС Томской области за период с 1941 по 1945 гг. При этом количество человеческих потерь оказалось настолько чудовищным, что сравнимо с военными потерями Томской области за годы Великой Отечественной войны: военных потерь – 60619 чел., тыловых потерь – 59159 чел.

– представляется необходимым не только дальнейшее скрупулезное изучение деятельности тыла в период Великой Отечественной войны на всей территории СССР (Российской Федерации), но и востребованность концептуального изменения феномена «тыл как социально ответственная территория». Актуализация нового исследовательского

«поля» напрямую нацелена на организацию привлечения студентов к работе с достоверными источниками и презентации новых данных на Карте Победы.

– требуется поддержка Министерства просвещения Российской Федерации для включения задач проекта «Всероссийский патриотический мега-проект «Карта Победы» с новыми фактами неучтенных потерь мирного населения СССР на тыловых территориях как трагических последствий нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны» в повестку государственного задания при организации общественно значимых мероприятий в сфере науки и образования; поддержка для организации программно заданного вовлечения обучающихся педагогических вузов Российской Федерации в реализацию задач проекта, включая их участие в Международной научно-практической конференции по итогам реализации проекта «Карта Победы» в г. Томске в 2025 г., что позволяет решить поставленные проектом цели в установленные сроки.

6. Направление «Детство как развивающийся феномен в культуре, науке и обществе: ценности и вызовы современного дошкольного образования и перспективы развития педагогики начального образования»

- необходимо теоретико-методологическое обоснование концепции современного детства на принципах амплификации, полисубъектности, открытости, благополучия и самооценности данного периода;

- важным направлением является поиск и апробация продуктивных способов развития разных видов детской активности: игровой, исследовательской, проектной, учебной, творческой, в том числе способов вовлечения ребенка в совместную образовательную деятельность;

- актуальной проблемой становится развитие компетентного родительства: от гиперопеки или полной отстраненности к формированию педагогической компетентности в сопровождении процессов гармонизирующего развития ребенка

7. Направление «Актуальные проблемы образования, развития и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

– необходимо повышать квалификацию педагогов, работающих в инклюзивном образовании в области специальной психологии и педагогики;

– требует развития работа по формированию инклюзивной культуры и инклюзивной грамотности населения РФ; работа по информированию общественности о возможностях обучения лиц с ОВЗ в образовательных организациях разных уровней (общего и профессионального).

– процесс подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное общее образование, основное образование, среднее общее образования) и профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование) является актуальным и востребованным, поэтому требует обновления в следующих направлениях: в содержании подготовки педагогов психолого-педагогического «сопровождения» (тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог); в обеспечении сопровождения педагогов-предметников, работающих в инклюзивном образовании на разных уровнях образования. Это требует включения в учебный план дисциплин, направленных на формирование дефектологических знаний будущих педагогов;

– важнейшим приоритетом научных исследований должна стать инклюзивная дидактика;

– важно продолжать развивать диалог и обмен опытом по вопросам инклюзивного образования между вузами, работающими в данном направлении.

8. Направление «Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи: профилактический аспект»

- продолжить работу по укреплению и развитию межведомственного взаимодействия в профилактической работе с целью достижения эффективных результатов;
- при подготовке будущих педагогов серьезное внимание уделять практикам профилактики, формам и методам организации первичной профилактики в образовательных организациях;
- требуется поддержка научных исследований для выявления эффективных и разработки новых механизмов взаимодействия образовательных организаций с семьей;
- педагогические вузы должны стать опорными центрами в регионах по организации профилактической работы со студенческой молодежью.

9. Направление «Трансформация технологического образования: от интеграции наук к практике»

– изменения технологического образования в практике общего образования (центры «Точка Роста», внедрение высокотехнологичного оборудования, большое внимание к информационным и цифровым технологиям) требуют обновления педагогической подготовки студентов по соответствующим профилям, организации тесного взаимодействия организаций общего образования, среднего профессионального и высшего образования.

10. Направление «Предметная основа педагогического образования»

- для реализации качественной предметной подготовки необходимо взаимодействие между организациями науки и организациями высшего образования, реализующими программы подготовки педагогов и развитие внутреннего межкафедрального взаимодействия для организации профессионального диалога преподавателей;
- поддержка одаренных студентов в соответствующих предметных областях и поиск способов работы со студентами, имеющими учебные затруднения и негативный учебный (школьный) опыт.

Участники форума отметили, что для реализации стратегических ориентиров и поставленных задач требуется установление взаимодействия системы высшего и среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования, а также органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органов местного самоуправления, коллективов образовательных организаций, работодателей, местных сообществ, профессиональных ассоциаций и других социальных партнёров в сфере образования.

Участники форума, обсудив вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов, организации непрерывного профессионального развития учителей и преподавателей высшей школы выработали следующие рекомендации:

Министерству просвещения Российской Федерации рекомендовать:

1. Содействовать проектам и мероприятиям, направленным на обеспечение взаимодействия организаций науки, высшего образования, среднего профессионального образования, общего и дополнительного профессионального образования для развития непрерывной педагогической подготовки и методического сопровождения педагогов; взаимодействию профессиональных сообществ, образовательных организаций, реализующих инновации; сетевому взаимодействию по распространению успешных инновационных практик по созданию региональных социально-экологических образовательных кластеров.

2. Инициировать поддерживать научные исследования в области

- выявления эффективных и разработки новых механизмов взаимодействия образовательных организаций с семьей;
- методики и методической подготовки педагогов (новых научных исследований в области метаметодики);

- изучения детства как развивающегося феномена в культуре, науке и обществе
- разработка инклюзивной дидактики, психодидактики, цифровой дидактики
- исследования и разработка теории и практики эмоционального образования

3. Осуществлять мероприятия по подготовке педагогических кадров, повышению уровня их квалификации для системы общего, среднего и высшего через:

- установление единства требований к качеству подготовки педагогических кадров во всех образовательных организациях, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
- обновление процесса формирования компетенций в системе педагогического образования в соответствии со стандартами профессиональной деятельности педагога и развитие подходов к эффективной оценке компетенций студентов педагогических направлений при подготовке будущих педагогов;
- через разработку механизмов межкафедрального взаимодействия и совершенствования технологий и содержания психолого-педагогической, предметной, методической подготовки будущих педагогов и профессионального развития учителей-практиков для повышения качества педагогического образования;
- обеспечение условий для практикоориентированной психолого-педагогической и методической подготовки будущих педагогов;
- внедрение высокотехнологичного оборудования, большое внимание к информационным и цифровым технологиям в процессе педагогической подготовки студентов;
- обновления содержания подготовки педагогов психолого-педагогического «сопровождения» (тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог) и включения в учебный план дисциплин, направленных на формирование дефектологических знаний будущих педагогов для повышения эффективности процесс подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное общее образование, основное образование, среднее общее образование) и профессионального образования и в подготовке педагогов-предметников, работающих в инклюзивном образовании на разных уровнях образования;
- внедрение цифровых инновационных практик преподавания и управления учебным процессом в педагогических вузах, организациях повышения профессиональной квалификации и «региональных «точках роста» на уровне профессионального педагогического образования для повышения качества подготовки обучающихся в школах и других образовательных учреждениях начального, общего, среднего и дополнительного образования.

4. Продумать разработку комплекса действий по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых школьников, ориентированных на педагогическую профессию; рассмотреть возможность внесения изменений в Методические рекомендации по учёту индивидуальных достижений, поступающих при приёме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в части учёта результатов обучения по профильным дополнительным общеобразовательным программам, реализованных с участием организаций высшего педагогического образования (в рамках допрофессиональной педагогической подготовки);

5. Уделить внимание разработке мер повышения социальной привлекательности профессии педагога через организацию конкурсов профессионального мастерства, популяризацию инновационного опыта лучших педагогов и лучших образовательных практик педагогических вузов и лучших образовательных практик педагогических вузов;

Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования рекомендовать:

1. Продолжить совершенствование системы мониторинга потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах с целью осуществления опережающей подготовки преподавателей;

2. Поддерживать деятельность участников регионального образовательного сообщества по научно-методическому и организационному сопровождению подготовки педагогов с использованием механизмов сетевого взаимодействия организаций профессионального педагогического образования и их социальных партнёров;
3. Развивать и поддерживать систему целевого обучения мотивированных выпускников общеобразовательных организаций по направлениям подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;
5. Осуществлять систему профориентации и выявления талантливых обучающихся в области педагогической профессии и развивать механизмы реализации целевого обучения в педагогических классах для обучающихся образовательных организаций;
6. Поддерживать систему трудоустройства студентов старших курсов педагогических вузов в образовательных организациях.

Руководителям организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующим образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки рекомендовать:

1. Осуществлять мониторинг трудоустройства, профессиональных и образовательных траекторий выпускников с использованием механизма социального партнёрства в сфере образования и развивать взаимодействие с органами местного самоуправления, центрами занятости населения, социальными партнерами, общественными объединениями с целью поддержки трудоустройства выпускников и их адаптации к условиям рынка труда;
2. Организовывать работу по обновлению содержания педагогического образования и синхронизации педагогических компетенций с профессиональным стандартом и содержанием школьного образования и усиливать психологическую и методическую подготовку будущих педагогов;
3. Использовать возможности сетевого взаимодействия при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
4. Разрабатывать и внедрять программы поддержки и методического сопровождения выпускников педагогических специальностей и направлений подготовки;
5. Создавать открытую информационную среду для социальных партнеров и населения, организовывать проведение совместной с социальными партнерами просветительско-информационной работы по ознакомлению с формами деятельности педагогических вузов; совершенствовать технологии и формы организации профориентационной работы с молодежью.

Оргкомитету форума рекомендовать:

1. Представить настоящую резолюцию для размещения на официальных сайтах Министерства просвещения Российской Федерации, Ассоциации развития педагогических университетов и институтов, сайтах педагогических университетов и Институтов развития образования;
2. Создать рабочую группу в рамках деятельности Ассоциации развития педагогических университетов и институтов (АРПУИ) по организации и проведению педагогических научно-образовательных форумов на постоянной основе (далее – рабочая группа);
3. Поручить рабочей группе подготовку предложений по тематике проведения педагогических научно-образовательных форумов.