

Сложившееся в высшем техническом образовании **противоречие** между изменившимися требованиями к уровню владения студентами технического вуза иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) и слабой степенью изученности влияния интерактивного подхода к образованию, как прогрессивного метода обучения, на формирование ИКК позволило автору определить главную **цель** исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности педагогических условий и эффективности форм реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза. Сформулированная в работе цель реализуется путем постановки теоретических, методических и эмпирических **задач** исследования, результаты решения которых представлены в двух главах.

В первой главе «Теоретическое обоснование комплекса педагогических условий и форм интерактивного обучения иностранному языку в вузе» успешно решены задачи, связанные с определением сущности основных понятий интерактивного обучения, охарактеризованы существующие классификации интерактивных методов и форм обучения; раскрыто его состояние в обучении иностранному языку на современном этапе развития технического вуза; теоретически выявлены и обоснованы ведущие педагогические условия и формы интерактивного обучения иностранному языку в вузе. Соискателем дифференцируются понятия «интерактивный метод», «метод интерактивного обучения» и «интерактивная форма обучения»; предложена поэтапная сравнительно-сопоставительная характеристика традиционного и интерактивного методов обучения. Диссертант описывает факторы, влияющие на процесс обучения, и далее логично использует их при разработке материалов анкетирования, делает глубокий анализ полученных результатов и формулирует аргументированные выводы.

Исходя из результатов анализа теоретических и научно-методических источников, соискатель характеризует выявленные изменения образовательной практики в вузе и на их основе определяет комплекс педагогических условий интерактивного обучения английскому языку в техническом вузе: активизация учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе вуза за счет положительной мотивации обучающихся к профессиональной иноязычной деятельности; изменение позиции преподавателя от руководителя к роли организатора-участника совместной деятельности, использование интерактивных методов и форм проведения занятий, сопровождение содержания учебной дисциплины «иностраный язык» интерактивным обучением, акцент

внимания на освоение общекультурных компетенций и их составляющей – иноязычной коммуникативной компетенции. Автором работы делается вывод о том, что интерактивное обучение представляет собой педагогический вариант организации совместной образовательной деятельности преподавателя и студентов, в которой студенты являются ее значимыми и влиятельными участниками, а педагог – организатором-участником взаимодействия. Другими словами, взгляд соискателя на интерактивное обучение в высшей школе сфокусирован на логике концепции педагогики совместной деятельности, автором которой является Г.Н. Прокументова.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий и форм интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза» решены задачи, связанные с разработкой и реализацией интерактивных форм обучения иностранному языку в аудиторном режиме работы, а также предложены соответствующие формы обучения иностранному языку для внеаудиторной работы в формате электронного курса и конференц-недели. Диссертант разрабатывает структуру учебных занятий, описывает алгоритм их реализации и определяет три этапа организации занятия. В соответствии с этим в работе конкретизированы позиции преподавателя и студентов, предложены индикаторы реализации педагогических условий как в рамках учебного занятия, конференц-недели, так и в электронной среде LMS Moodle. Личный вклад автора в разработку электронного курса состоит в том, что в нем предусмотрены разделы, содержащие компоненты, специально направленные на организацию интерактивного обучения.

Положительные результаты опытно-экспериментальной работы, проведенные А.В. Обсковым, доказаны применением прогресс-теста по английскому языку, анализом рефлексивных текстов студентов и изучением содержания совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Статистическая обработка полученных данных опытно-экспериментальной работы подтверждает объективность результатов исследования, на основе которых формулируются соответствующие выводы. Выявленные изменения в активности, мотивации и учебной прогрессии студентов, а также изменения позиции преподавателя на занятии в условиях внедрения интерактивного обучения свидетельствуют об успешности реализации предлагаемого диссертантом комплекса педагогических условий и форм интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза.

Следует отметить высокий теоретический и практический уровень владения диссертантом исследовательским материалом. В диссертации использовано 219 источников, из которых 66 работ на иностранном языке. Научный текст иллюстрирован таблицами, диаграммами, которые не только демонстрируют итоги проведенного теоретического и эмпирического исследования, но и могут служить прикладным дидактическим материалом, раскрывающим сущность исследуемой научной проблемы.

Анализ текста диссертации позволяет зафиксировать следующие **научные результаты**, полученные соискателем, отражающие **научную новизну и теоретическую значимость исследования**:

1. Разработана научная идея об интерактивном обучении иностранному языку в техническом вузе с позиций моделирования, определения лидерской и партнерской образовательных моделей, реализованных в образовательной практике аудиторной и внеаудиторной работы.
2. Доказана перспективность использования интерактивного обучения студентов в профессионально-языковом образовании, обоснованы механизмы его внедрения в образование, изучены научно-образовательные ресурсы его форматов, позволяющие формировать иноязычную коммуникативную компетенцию будущих инженеров с учетом требований работодателей и условий современного рынка труда.
3. Обоснованы педагогические условия реализации интерактивного обучения иностранному языку, сформулированные в соответствии с логикой концепции педагогики совместной деятельности преподавателя и студентов.
4. Установлена взаимосвязь между реализацией преподавателями иностранного языка в вузе педагогических условий и форм интерактивного обучения и необходимостью овладения ими новыми профессиональными позициями во взаимодействии со студентами.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Автором разработан диагностический инструментарий, направленный на изучение проблемы организации интерактивного обучения иностранному языку в высшей школе.
2. В исследовании апробированы педагогические условия реализации интерактивного обучения иностранному языку, обозначены индикаторы проверки их эффективности применительно к аудиторной и внеаудиторной формам работы студентов.
3. В диссертации разработаны и внедрены в практику образовательного процесса технического вуза авторские учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы студентов в интерактивном режиме, а

также специальные формы реализации интерактивного обучения (модульное учебное занятие, образовательное событие, электронный курс).

В процессе изучения диссертации появились замечания и вопросы, требующие пояснения и ответа:

1. Используя модификацию теста диагностики функционально-смыслового содержания совместной деятельности и позиции преподавателя, диссертант обосновывает, что использование преподавателями форм реализации интерактивного обучения влияет на овладение ими лидерской и партнерской моделями совместной деятельности, что, несомненно, можно трактовать как их профессионально-личностное развитие. Однако, осталось неясным, как влияет овладение преподавателями разными моделями организации совместной деятельности на изменение качества профессионально-языкового (языковое образование понимается как обязательный компонент профессионального) образования и конкретно на формирование иноязычной коммуникативной компетенции (как составляющей языковой компетентности) студентов.
2. Почему предлагаемые методы (С. 23) востребованы именно в ЭИ ТПУ? А разве в других образовательных организациях и структурах не востребованы? Трансфер их использования возможен?
3. На наш взгляд, работу можно было бы усилить сравнительно-сопоставительным анализом использования образовательной практики реализации интерактивного обучения в российской и зарубежной высшей школе, так как в условиях академической мобильности для российских студентов в качестве превентивных мер было бы полезно погружение в формы интерактивного обучения, аутентичные или аналогичные зарубежному опыту.
4. В обосновании актуальности исследования во введении и описании разработанного соискателем электронного курса в параграфе 2.2. нечетко показано, как меняется понимание об интерактивном обучении и средствах его использования разными субъектами образования в условиях становления и развития электронных образовательных технологий.

Данные замечания и вопросы возникли по ходу прочтения диссертации и не влияют на общую оценку ведущих положений диссертационного исследования, научная новизна результатов которого, их теоретическая и практическая значимость очевидны и подтверждены 25 публикациями автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых журналах и 5 – в зарубежных изданиях БД Scopus, Web of Science.

На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ считаем, что А.В. Обсков представил завершенное, самостоятельное исследование актуальной научной проблемы, имеющей значение для теории и практики профессионального образования. Его результаты и выводы могут быть внедрены в практику высшей школы. Диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (пункты 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученой степени кандидата наук, № от 24 сентября 2013 года, № 842), соответствует профилю заявленной специальности, а ее автор, Обсков Александр Владимирович, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова Дружининой Марией Вячеславовной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Итоги голосования: «за» – 19 чел., «против» – нет, решение принято единогласно (протокол № 11 от 22.11.2017 г.).

Фамилия, имя, отчество: Дружинина Мария Вячеславовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования /педагогические науки)

Должность: профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Почтовый адрес: 163002, г. Архангельск, Архангельская обл., наб. Северной Двины, 17

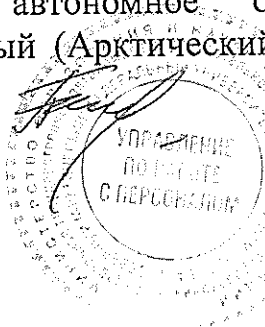
Телефон: 8 (8182) 41-28-35

Адрес электронной почты: rector@narfu.ru

Сайт организации: <http://narfu.ru>

Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой перевода и и прикладной лингвистики
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова»
«22» ноября 2017 г.

А.М. Поликарпов



Личную подпись *Полликарпова А.М.*
заверяю: специалист по кадрам управления
по работе с персоналом САФУ
И.В. Панова
подпись (расшифровка подписи) 20 17