

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

ДИССЕРТАЦИИ ОБСКОВА А.В. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность исследования А.В. Обскова определяется требованием ФГОС ВО поиска эффективных подходов, разработки технологий и создания педагогических условий, влияющих на повышение качества высшего образования, его соответствие постоянно возрастающим требованиям работодателей. Поэтому особое внимание в современной высшей школе уделяется совершенствованию организации учебного процесса, актуализации содержания образовательных программ, методов обучения, способствующих формированию у обучающихся как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Цель данного исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному (английскому) языку студентов технического вуза. Для ее реализации автор использует эффективные формы организации интерактивного обучения иностранному языку в системе высшего образования в процессе аудиторной и внеаудиторной учебной работы, выявляет педагогические условия интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза в логике концепции педагогики совместной деятельности педагога и учащегося.

А.В. Обсков обращается к изучению и реализации образовательных ресурсов интерактивного обучения, которые позволяют организовать процесс преподавания иностранного языка как образовательную и личностную коммуникацию преподавателя и студента, а также студентов между собой. Кроме того, диссертант предлагает и апробирует формы реализации интерактивного обучения применительно к контактной и самостоятельной работе студентов, позволяющие формировать профессионально-личностную мотивацию студентов к изучению иностранного языка как необходимого инструментария будущего специалиста.

Заслуживает внимания обращение соискателя к личности преподавателя технического вуза, профессиональная компетентность которого связана не только с уровнем владения иностранным языком, но и с умением выстраивать разные модели организации совместной деятельности: авторитарную, лидерскую и партнерскую. Автором также выявлено отношение преподавателей к использованию интерактивных форм, методов и средств обучения.

Безусловного внимания заслуживает опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий и форм интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза, поскольку ее содержание и результаты могут использовать преподаватели в своей профессиональной

деятельности, что поможет повысить уровень изучения иностранного языка, сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Автореферат подробно отражает логику и результаты исследования.

Научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость подтверждены 25 публикациями автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ и 5 – в зарубежных изданиях БД Scopus, Web of Science.

Несмотря на высокий уровень выполненной работы, ее логичность, хочется высказать некоторые замечания, которые скорее можно рассматривать в качестве пожеланий, которые помогут соискателю в его дальнейших научных исследованиях.

1. Хотелось бы более четко увидеть, что нового данное исследование вносит в педагогическую теорию, а также возможные варианты последующего внедрения разработанных автором практических рекомендаций по проведению интерактивных учебных занятий, учебно-методических материалов в педагогическую практику.

2. На наш взгляд, можно было бы отметить те трудности, которые встречались в процессе реализации интерактивного обучения иностранному (английскому) языку, что позволит избежать их тем специалистам, которые будут использовать материалы представленного исследования в своей практической деятельности.

На основании анализа автореферата и списка опубликованных работ считаем, что диссертация А.В. Обскова «Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациями (пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), профилю заявленной специальности, а ее автор, Обсков Александр Владимирович, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

«27» ноября 2017 г.

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

Ветчинова М.Н.

Ветчинова Марина Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, Федеральное государственное высшее образование «Курский государственный университет», 305000 г. Курск, ул. Радищева, 33
Тел. (4712) 51-31-17; +7 906-577-91-32
Email: marx2003@list.ru

