

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Никитиной Ольги Александровны «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В работе А.А. Никитина, А.П. Ефремова, И.В. Силантьева «Анализ системы зачетных единиц: от высшей школы к профильному обучению и специализированной подготовке в общеобразовательной школе» (2006 г.) в педагогическом аспекте было введено понятие «эпистемы – некоторой условной единицы измерения», связанное с проведением количественных измерений и получением оценок учебных программ и программ специальных курсов для математических дисциплин с целью их сопоставления в системе специализированного обучения. Развитием понятия «эпистема» являются понятия множеств эпистем, отношений, зависимостей, связей между эпистемами и др. Само понятие «эпистема» как элемент знаний в педагогической науке наиболее близко к переводу с греческого языка слова «ἐπιστήμη» и отражает его значение «знание, умение чего-либо, наука». Исследования эпистем, их множеств, отношений, разбиений, иерархий, представлений и характеристик составляет суть эпистемодидактических исследований.

Эпистемодидактические исследования позволяют сопоставлять процессы познания и обучения, формировать проекции эпистем, полученных в процессе познания, на эпистемы, возникающие при обучении, строить соответствующие множества, отношения и иерархии, получать их качественные и количественные оценки, обеспечивать наглядность соответствующих проекций и взаимосвязей, включая построения эпистемодидактических иерархий анализа развития и формирования знаний и познания. В исследовании предложены на языке эпистем, в частности, интерпретации взглядов Я.А. Коменского на общие правила и основы обучения, принципы обучения, на истинность и ложность знания, на вопросы согласований, отрицаний и противоречий, исследованы ступени обучения, а также даны представления о языковых иерархиях при построении принципов и методов обучения на родном языке.

Отметим в качестве замечания отсутствие в автореферате иллюстративного отражения интерпретаций в виде схем, что оказывало бы более сильное воздействие на восприятие соответствующих интерпретаций. Данное замечание, однако, не умаляет достоинств исследования, которое заслуживает высокой оценки.

Автореферат диссертации О.А. Никитиной отражает результаты проведенного исследования по теме «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» и позволяет заключить, что диссертационное исследование О.А. Никитиной «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а сама Никитина Ольга Александровна, автор рассматриваемой работы, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Силантьев Игорь Витальевич
директор Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
доктор филологических наук, профессор

Контактные данные:

630090, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 8
Тел.: 8 (383) 330–13–31
Эл. почта: ifl@philology.nsc.ru

